

«Свет вокруг нас...»

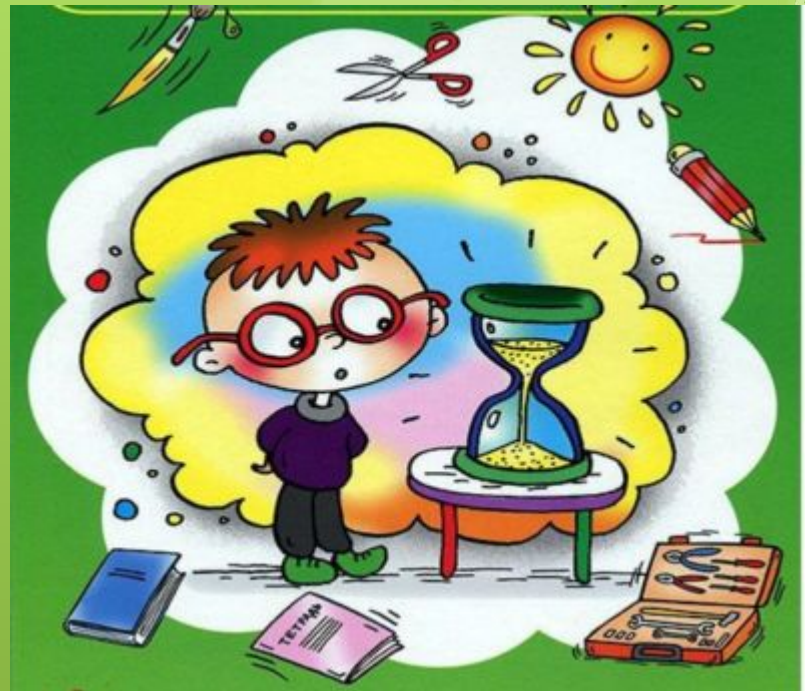
МДОУ «Детский сад №17

город Саратов

Старшая группа «Рябинка»

Презентация подготовлена воспитателем:

Ионкиной Е.В.



Тип проекта:

Познавательно-исследовательский.

Продолжительность

проекта: краткосрочный, 3 недели.

Участники проекта: дети

старшей группы «Рябинка», воспитатель,
родители.

Актуальность:



Мир полон компьютеров, электронных чудес, от которых ребёнку всё труднее и труднее отказаться. Именно исследовательская деятельность помогает отвлечь ребёнка от компьютерной зависимости, а также дать ответы на разные вопросы, почему бывает радуга, почему идет дождь, откуда берется тень, почему можно видеть в темноте, узнать о свойствах тех или иных предметов?

Как известно, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет именно исследовательская деятельность.

Как показывает практика, знания, полученные во время экспериментирования, запоминаются надолго.



**Китайская пословица
гласит:**

«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я
пойму».

Цель исследовательской работы:

Познакомить детей со свойствами света, разнообразностью, его проявлением и значением.

Образовательные задачи:

1. Обогащать знания детей об источниках света (природных и рукотворных), о значении света в жизни всего живого на планете и об использовании искусственных источников света людьми.
2. Обогащать словарный запас детей новыми терминами по заданной теме.

Развивающие задачи:

1. Развитие познавательной активности детей, путем создания условий для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию.
2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, умение делать выводы.
3. Развитие внимания, навыков связной речи, зрительной, слуховой чувствительности.

Воспитательные задачи:

1. Стимулировать желание детей экспериментировать.
2. Формировать коммуникативные навыки.

Ожидаемые результаты:

Получение элементарных знаний у детей о свете и его свойствах.

У детей обогатится опыт в умении экспериментировать, будут развиты коммуникативные способности, усилится интерес к разным видам деятельности и желание творить и исследовать вместе с взрослыми.

Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями. Желание самостоятельно делать выводы.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап:

- подбор методического материала, игрового материала, художественной литературы.
- создание развивающей среды в группе, атрибутов для театра.
- организация наблюдений за солнцем, луной.

II. Основной этап: Коммуникативная деятельность :

Беседы:

- «Свет и его назначение».
- «О пользе и вреде солнечных лучей».
- «Что будет, если не будет света?».
- «Как можно экономить электричество?».
- «Чем полезно и опасно электричество?».
- «Какие световые приборы будут в будущем?».
- Отгадывание загадок.



II. Основной этап: Коммуникативная деятельность :

- Просмотр научного фильма «Где спит солнышко?»
- Просмотр обучающих мультфильмов:
 - «Свет и тень»
 - «Да будет свет!» - «Смешарики»
- Волшебный фонарь «Диафильмы»



II. Основной этап: Развитие речи:

*Восприятие
художественной
литературы:*

- «Сказка про украденный свет»
- К. Чуковский «Краденное солнце»
- Мария Юнак «Зеркальное отражение», «Тень и отражение», «Сказка о фонарике и разноцветных Светиках»



II. Основной этап: Развитие речи:

«Составь предложение»



II. Основной этап:

Игровая деятельность:

Дидактическая игра «Рукотворный – нерукотворный свет»



II. Основной этап: Игровая деятельность: Дидактическая игра «Профессии»



II. Основной этап:

Игровая деятельность:

Подвижная игра «Солнечные зайчики»



II. Основной этап:

Игровая деятельность:
Подвижная игра
«День-ночь»»



II. Основной этап:

Исследовательская деятельность:

Опыт «День – ночь», «Вращение Земли»



Вывод:

Все время освещена только та часть глобуса, на которую попадает свет. При вращении Земли, ее обратная сторона всегда остается в тени. Значит, та сторона, которая освещается солнцем там день, а которая в тени - ночь.

II. Основной этап: Исследовательская деятельность:

Опыт «Свет помогает нам видеть окружающие вещи»



Вывод :
Для того, чтобы нам увидеть предмет, нам необходим свет. В этом нам помогает солнце (естественный источник света), если это день, или искусственные источники, созданные человеком. В нашем случае фонарик.



II. Основной этап: Исследовательская деятельность: Опыт «Тепло»



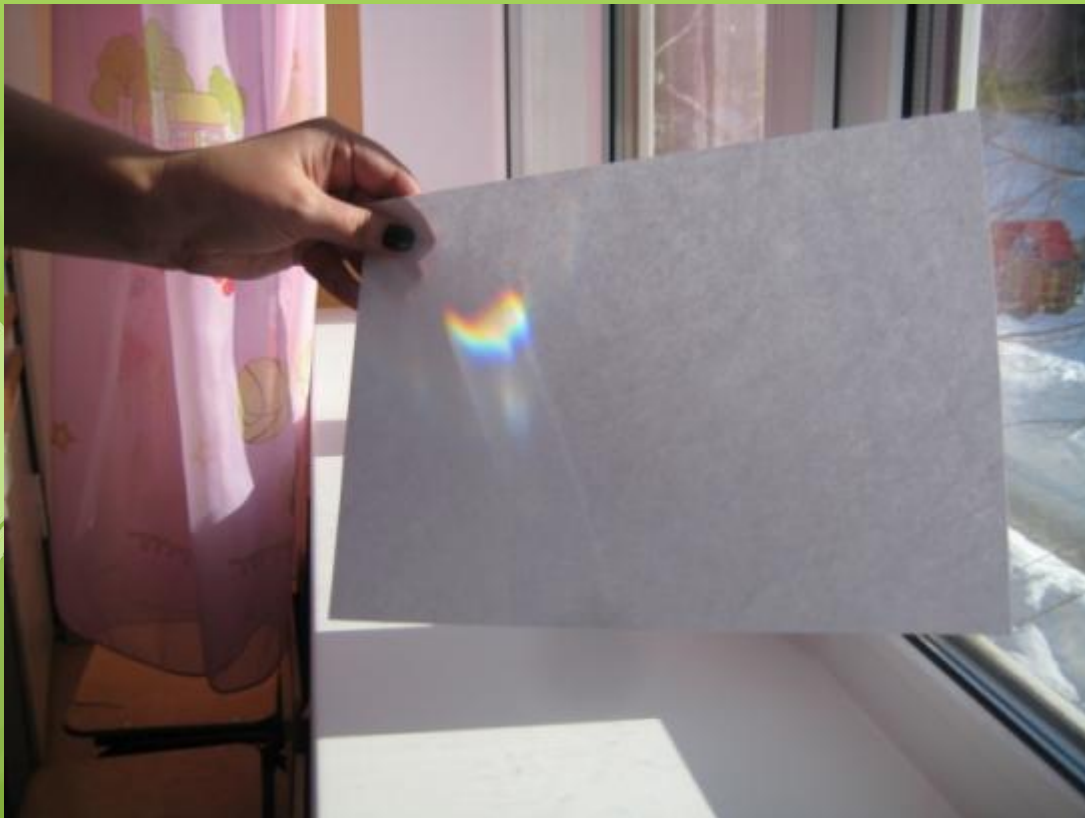
Вывод:

Темный лист бумаги нагрелся больше. Предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его. Вот почему грязный снег тает быстрее чистого!

II. Основной этап: Исследовательская деятельность: Опыт «Делаем радугу сами»

Вывод:

Радуга образуется, когда солнечный свет отражается в капельках воды. Это возможно сделать в домашних условиях.



II. Основной этап:

Исследовательская деятельность:

Опыт «Что дает больше света?»»



Вывод:

Из всех представленных искусственных источников света, после демонстрации, можно сделать вывод, что ярче всего горит настольная лампа.

II. Основной этап:

Исследовательская деятельность:

Опыт «Свет движется по прямой»»



Вывод:

Свет распространяется по прямой линии. Когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше.

II. Основной этап:

Исследовательская деятельность:

Опыт «Свет движется по прямой»



Вывод:

Свет распространяется по прямой линии. Когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше.

II. Основной этап: Исследовательская деятельность: Опыт «Образование тени»



Вывод:

Если какой-нибудь предмет преграждает путь световому лучу, за ним образуется тень. Лучи от источника расходятся веером. Поэтому, если предмет расположен близко к источнику света, он загоразивает меньше света и тень от него будет маленькой.

II. Основной этап:

Игровая деятельность:
Дидактическая игра
«Чья тень?»»



II. Основной этап:

Игровая деятельность:
Дидактическая игра
«Чья тень?»»



II. Основной этап:

Игровая деятельность:
Дидактическая игра
«Угадай животное по тени»



II. Основной этап:

Исследовательская деятельность:

Опыт «Непрозрачные, прозрачные и полупрозрачные предметы»



Вывод:

Книга, картон - непрозрачные предметы. Это означает, что свет не может пройти через них. Как только лучи света падают на «непрозрачный» предмет, за ним образуется тень. Бумага - полупрозрачный предмет, часть света может проходить через нее, но свет тусклый. Стекло – это прозрачный предмет. Свет через него проходит. Через цветное стекло свет приобретает цвет .

II. Основной этап: Исследовательская деятельность:

Опыт «Фонарики»



Вывод:

Свет от фонариков ярче в темноте, при свете он тусклый. При приближении фонарика к полу света становится меньше. Если поднять фонарик, свет рассеивается и его становится больше.



II. Основной этап:

Исследовательская деятельность:

Игра с использованием фонариков «Найди предмет»

Вывод:

Свет от фонариков помогает нам ориентироваться в пространстве.



II. Основной этап:

Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Рисуем светом!»



II. Основной этап:

Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Рисуем светом!»



II. Основной этап:

Восприятие музыки.

Слушание:

Л.В. Бетховен «Лунная соната»

«Выглянуло солнышко из-за
серых туч»

«Потерял в лесу фонарик
светлячок»

II. Основной этап:

Работа с родителями

Показ диафильмов
«Бармалей», «Муха-Цокотуха»



Рекомендуемая литература для занятий родителей с детьми



II. Основной этап:

Конструктивно-модельная деятельность:

Изготовление теневого театра по русской народной сказке «Колобок»



II. Основной этап:

Конструктивно-модельная деятельность:

Изготовление теневого театра по русской народной сказке «Колобок»



II. Основной этап:

Театрализованная деятельность

Теневой театр «Колобок»



II. Основной этап:

Театрализованная деятельность

Теневой театр «Колобок»



II. Основной этап:

Театрализованная деятельность

Теневой театр «Колобок»



II. Основной этап:

Театрализованная деятельность

Теневой театр «Колобок»



II. Заключительный этап:

Продукты проекта.

Коллекция световых приборов.

Теневой театр «Колобок».

Картотека опытов и экспериментов со светом.

Картотека сказок, загадок об источниках света.

Итог проекта.

Дети познакомились с элементарными знаниями о свете и его свойствах, приобрели опыт совместной и самостоятельной исследовательской работы, новые знания и умения, обогатили речь новыми терминами и понятиями по заданной теме, такими как «рассеивание света», «отражение света», «тусклый», «вращение Земли» и т.д.

II. Заключительный этап:

Заключение

Итак, надо сказать, что в процессе развития дошколят большое значение имеет экспериментальная исследовательская деятельность.

Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны, поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное.

И всё это – в непринуждённой и увлекательной атмосфере опытов и игры.

спасибо

