

# «Свет вокруг нас...»

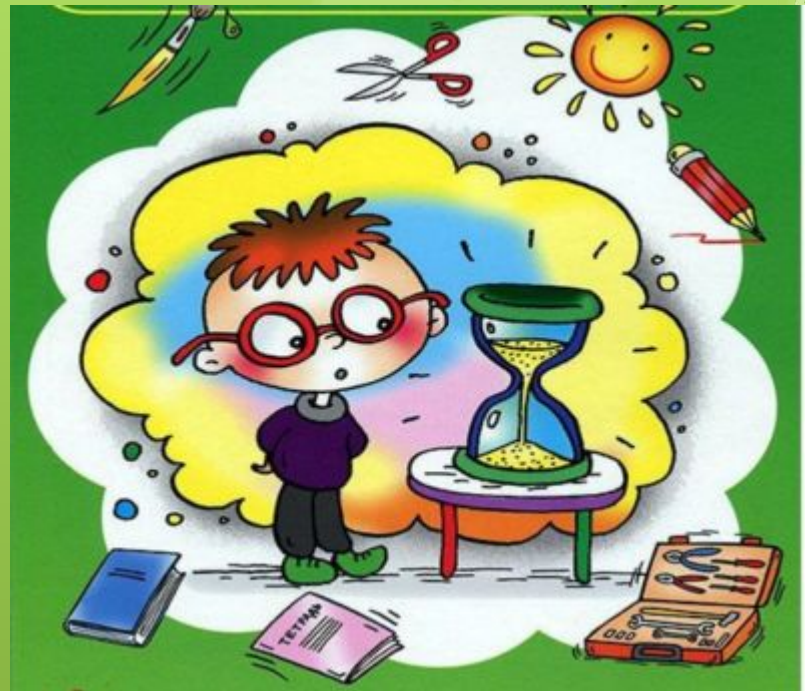
МДОУ «Детский сад №17

город Саратов

Старшая группа «Рябинка»

Презентация подготовлена воспитателем:

**Ионкиной Е.В.**



## ***Тип проекта:***

Познавательно-исследовательский.

## ***Продолжительность***

***проекта:*** краткосрочный, 3 недели.

## ***Участники проекта:*** дети

старшей группы «Рябинка», воспитатель,  
родители.

# Актуальность:



Мир полон компьютеров, электронных чудес, от которых ребёнку всё труднее и труднее отказаться. Именно исследовательская деятельность помогает отвлечь ребёнка от компьютерной зависимости, а также дать ответы на разные вопросы, почему бывает радуга, почему идет дождь, откуда берется тень, почему можно видеть в темноте, узнать о свойствах тех или иных предметов?

Как известно, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет именно исследовательская деятельность.

Как показывает практика, знания, полученные во время экспериментирования, запоминаются надолго.



**Китайская пословица  
гласит:**

«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я  
пойму».

## ***Цель исследовательской работы:***

Познакомить детей со свойствами света, разнообразностью, его проявлением и значением.

## **Образовательные задачи:**

1. Обогащать знания детей об источниках света (природных и рукотворных), о значении света в жизни всего живого на планете и об использовании искусственных источников света людьми.
2. Обогащать словарный запас детей новыми терминами по заданной теме.

## **Развивающие задачи:**

1. Развитие познавательной активности детей, путем создания условий для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию.
2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, умение делать выводы.
3. Развитие внимания, навыков связной речи, зрительной, слуховой чувствительности.

## **Воспитательные задачи:**

1. Стимулировать желание детей экспериментировать.
2. Формировать коммуникативные навыки.



## ***Ожидаемые результаты:***

Получение элементарных знаний у детей о свете и его свойствах.

У детей обогатится опыт в умении экспериментировать, будут развиты коммуникативные способности, усилится интерес к разным видам деятельности и желание творить и исследовать вместе с взрослыми.

Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями. Желание самостоятельно делать выводы.

## ***Этапы реализации проекта:***

### **I. Подготовительный этап:**

- подбор методического материала, игрового материала, художественной литературы.
- создание развивающей среды в группе, атрибутов для театра.
- организация наблюдений за солнцем, луной.

## II. Основной этап: Коммуникативная деятельность :

### Беседы:

- «Свет и его назначение».
- «О пользе и вреде солнечных лучей».
- «Что будет, если не будет света?».
- «Как можно экономить электричество?».
- «Чем полезно и опасно электричество?».
- «Какие световые приборы будут в будущем?».
- Отгадывание загадок.





## II. Основной этап: Коммуникативная деятельность :

- Просмотр научного фильма «Где спит солнышко?»
- Просмотр обучающих мультфильмов:
  - «Свет и тень»
  - «Да будет свет!» - «Смешарики»
- Волшебный фонарь «Диафильмы»



## II. Основной этап: Развитие речи:

*Восприятие  
художественной  
литературы:*

- «Сказка про украденный свет»
- К. Чуковский «Краденное солнце»
- Мария Юнак «Зеркальное отражение», «Тень и отражение», «Сказка о фонарике и разноцветных Светиках»



## II. Основной этап: Развитие речи:

*«Составь предложение»*





# II. Основной этап:

## Игровая деятельность:

### Дидактическая игра «Рукотворный – нерукотворный свет»



## II. Основной этап: Игровая деятельность: Дидактическая игра «Профессии»





# II. Основной этап:

## Игровая деятельность:

### Подвижная игра «Солнечные зайчики»



## **II. Основной этап:**

**Игровая деятельность:**  
**Подвижная игра**  
**«День-ночь»»**





## II. Основной этап:

### Исследовательская деятельность:

#### Опыт «День – ночь», «Вращение Земли»



#### Вывод:

Все время освещена только та часть глобуса, на которую попадает свет. При вращении Земли, ее обратная сторона всегда остается в тени. Значит, та сторона, которая освещается солнцем там день, а которая в тени - ночь.

## II. Основной этап: Исследовательская деятельность:

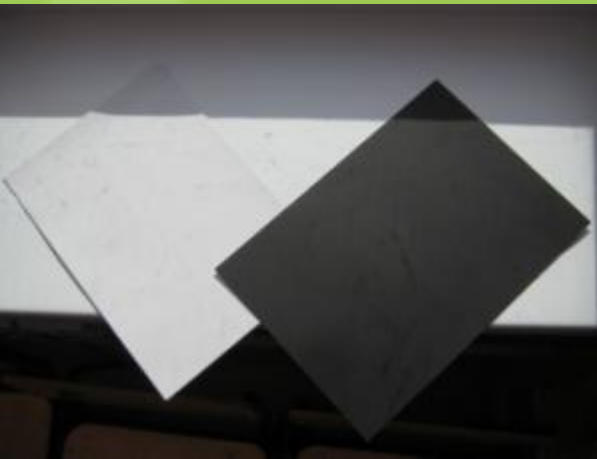
### Опыт «Свет помогает нам видеть окружающие вещи»



**Вывод :**  
Для того, чтобы нам увидеть предмет, нам необходим свет. В этом нам помогает солнце (естественный источник света), если это день, или искусственные источники, созданные человеком. В нашем случае фонарик.



## II. Основной этап: Исследовательская деятельность: Опыт «Тепло»



### **Вывод:**

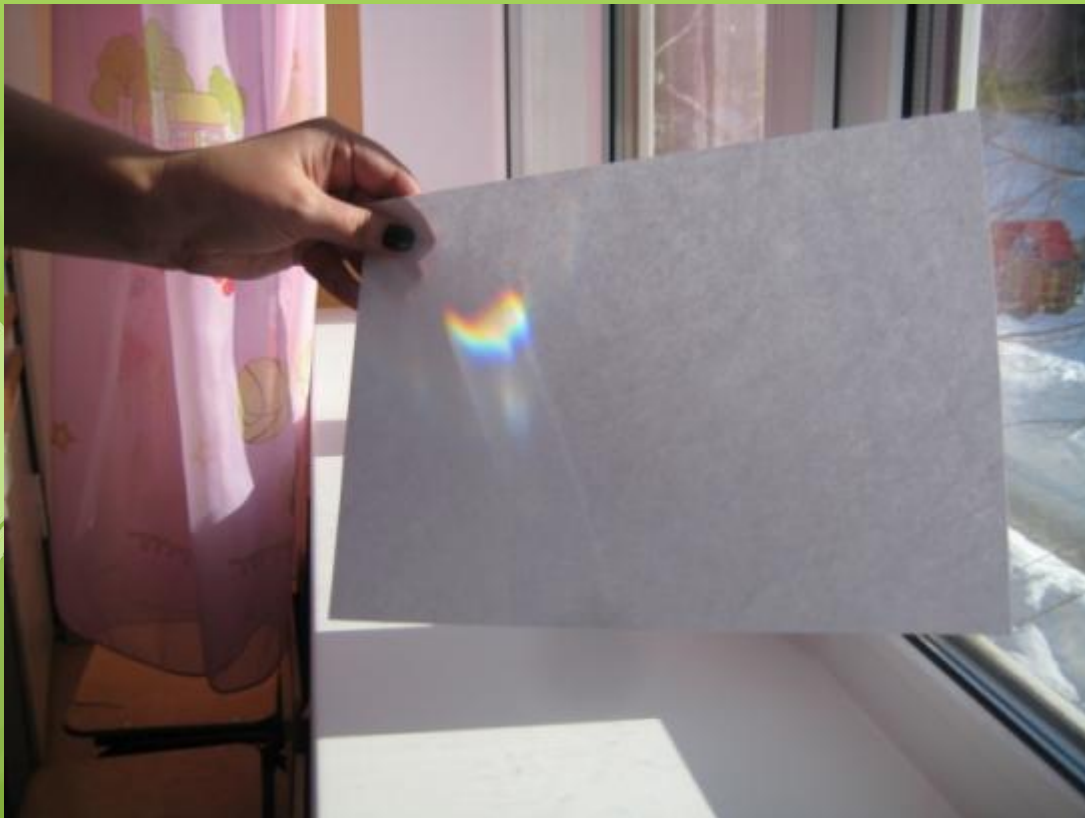
Темный лист бумаги нагрелся больше. Предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его. Вот почему грязный снег тает быстрее чистого!



## II. Основной этап: Исследовательская деятельность: Опыт «Делаем радугу сами»

### Вывод:

Радуга образуется, когда солнечный свет отражается в капельках воды. Это возможно сделать в домашних условиях.



## II. Основной этап:

### Исследовательская деятельность:

#### Опыт «Что дает больше света?»»



#### **Вывод:**

Из всех представленных искусственных источников света, после демонстрации, можно сделать вывод, что ярче всего горит настольная лампа.

## II. Основной этап:

**Исследовательская деятельность:**

**Опыт «Свет движется по прямой»»**



**Вывод:**

Свет распространяется по прямой линии. Когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше.

## II. Основной этап:

### Исследовательская деятельность:

#### Опыт «Свет движется по прямой»



#### Вывод:

Свет распространяется по прямой линии. Когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше.

## II. Основной этап: Исследовательская деятельность: Опыт «Образование тени»



### **Вывод:**

Если какой-нибудь предмет преграждает путь световому лучу, за ним образуется тень. Лучи от источника расходятся веером. Поэтому, если предмет расположен близко к источнику света, он загоразивает меньше света и тень от него будет маленькой.



## II. Основной этап:

**Игровая деятельность:**  
Дидактическая игра  
«Чья тень?»»



# II. Основной этап:

**Игровая деятельность:**  
Дидактическая игра  
«Чья тень?»»



## II. Основной этап:

**Игровая деятельность:**  
Дидактическая игра  
«Угадай животное по тени»



## II. Основной этап:

### Исследовательская деятельность:

#### Опыт «Непрозрачные, прозрачные и полупрозрачные предметы»



#### Вывод:

Книга, картон - непрозрачные предметы. Это означает, что свет не может пройти через них. Как только лучи света падают на «непрозрачный» предмет, за ним образуется тень. Бумага - полупрозрачный предмет, часть света может проходить через нее, но свет тусклый. Стекло – это прозрачный предмет. Свет через него проходит. Через цветное стекло свет приобретает цвет .



# II. Основной этап: Исследовательская деятельность:

## Опыт «Фонарики»



### Вывод:

Свет от фонариков ярче в темноте, при свете он тусклый. При приближении фонарика к полу света становится меньше. Если поднять фонарик, свет рассеивается и его становится больше.



## II. Основной этап:

### Исследовательская деятельность:

### Игра с использованием фонариков «Найди предмет»

#### Вывод:

Свет от фонариков помогает нам ориентироваться в пространстве.



## II. Основной этап:

**Художественно-эстетическое развитие**

Рисование «Рисуем светом!»



## II. Основной этап:

**Художественно-эстетическое развитие**  
Рисование «Рисуем светом!»



## II. Основной этап:

***Восприятие музыки.***

***Слушание:***

Л.В. Бетховен «Лунная соната»

«Выглянуло солнышко из-за  
серых туч»

«Потерял в лесу фонарик  
светлячок»



## II. Основной этап:

### *Работа с родителями*

Показ диафильмов  
«Бармалей», «Муха-Цокотуха»



# Рекомендуемая литература для занятий родителей с детьми





## II. Основной этап:

### ***Конструктивно-модельная деятельность:***

Изготовление теневого театра по русской народной сказке «Колобок»



## II. Основной этап:

### ***Конструктивно-модельная деятельность:***

Изготовление теневого театра по русской народной сказке «Колобок»





## II. Основной этап:

### *Театрализованная деятельность*

#### Теневой театр «Колобок»



## II. Основной этап:

### *Театрализованная деятельность*

Теневой театр «Колобок»



## II. Основной этап:

### *Театрализованная деятельность*

Теневой театр «Колобок»





## II. Основной этап:

### *Театрализованная деятельность*

Теневой театр «Колобок»





## **II. Заключительный этап:**

### ***Продукты проекта.***

Коллекция световых приборов.

Теневой театр «Колобок».

Картотека опытов и экспериментов со светом.

Картотека сказок, загадок об источниках света.

### ***Итог проекта.***

Дети познакомились с элементарными знаниями о свете и его свойствах, приобрели опыт совместной и самостоятельной исследовательской работы, новые знания и умения, обогатили речь новыми терминами и понятиями по заданной теме, такими как «рассеивание света», «отражение света», «тусклый», «вращение Земли» и т.д.

# II. Заключительный этап:

## Заключение

Итак, надо сказать, что в процессе развития дошколят большое значение имеет экспериментальная исследовательская деятельность.

Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны, поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное.

И всё это – в непринуждённой и увлекательной атмосфере опытов и игры.

спасибо

