

ГБОУ Школа №830 ДО  
«Крепыш».

Проект: «Можно ли  
остановить ВРЕМЯ?».

Авторы: Чирков Игорь,

Аксенова Полина.

Руководители:

Рослова Л.А.;

Ходжабекян А.А.;





Цель: Развитие временных представлений.

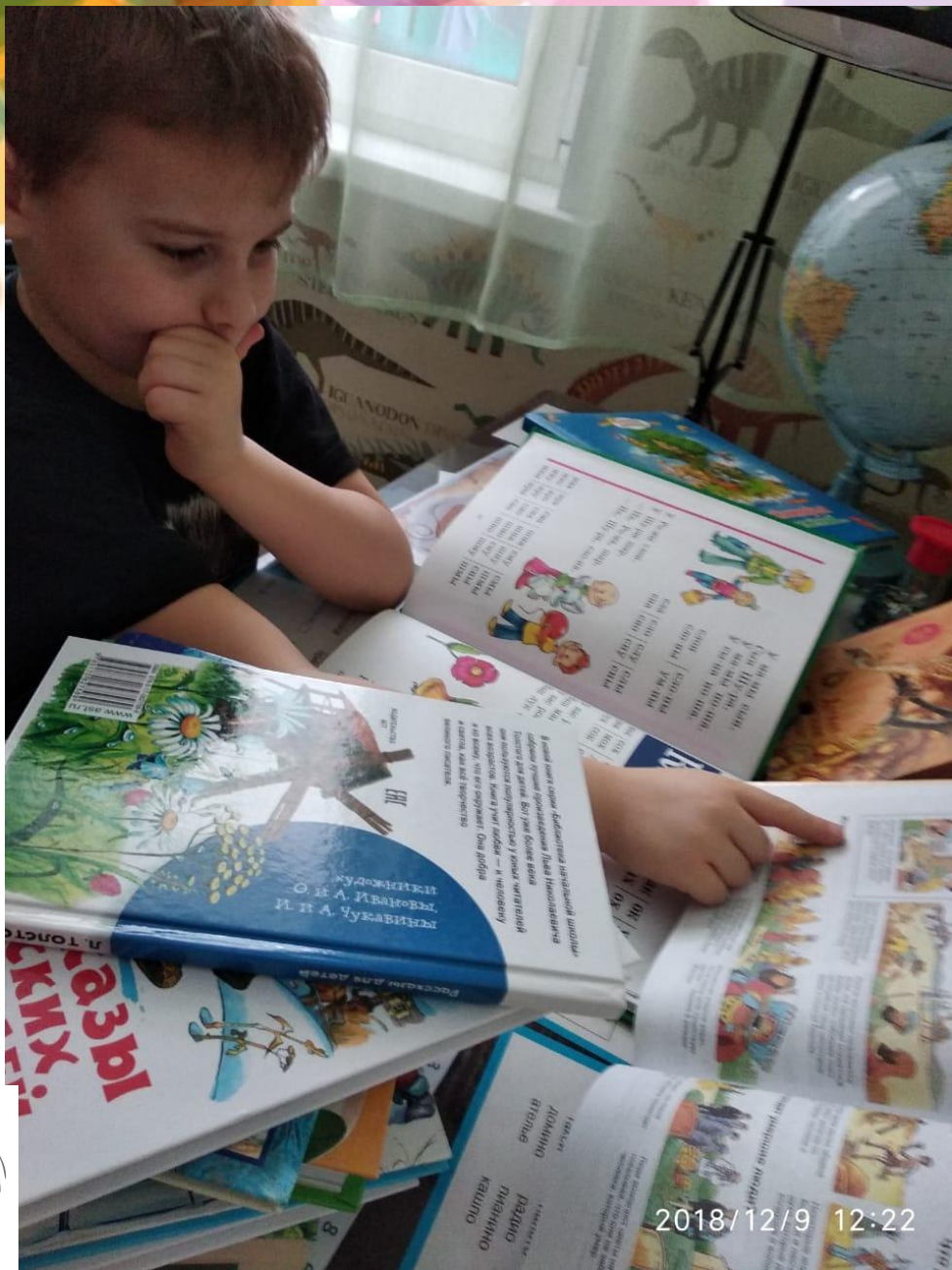
Задачи:

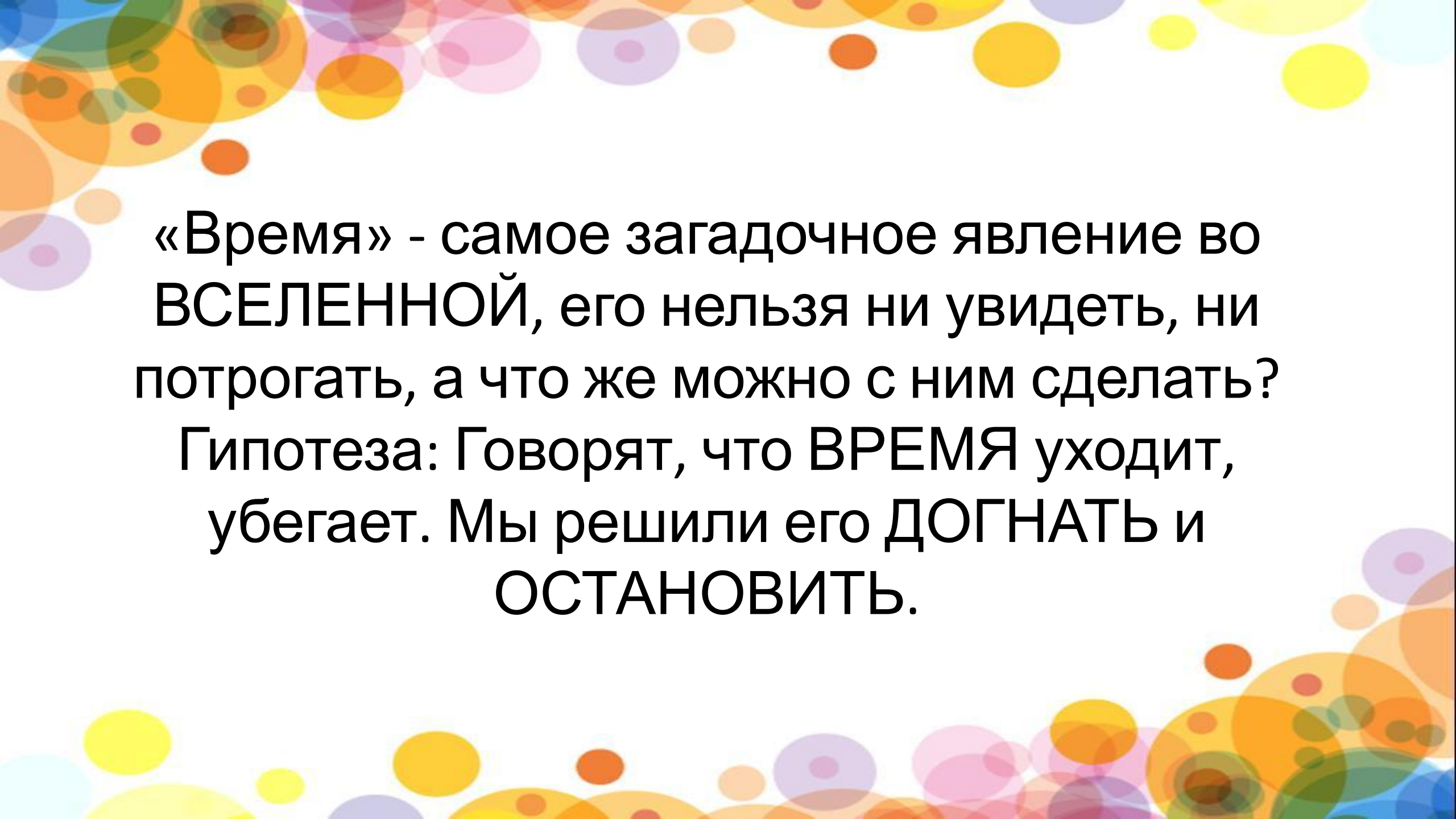
1. Понять, что такое Время и как оно помогает людям.
- 2. Узнать какие бывают часы и научиться ими пользоваться.
- 3. Разобраться, что такое Календарь и как планировать важные события.
- 4. Понять, как важно беречь свое Время.



«Мы стали взрослыми».

Мы стали взрослыми детьми. На следующий год идем в школу. У нас прибавится много обязанностей и забот. Хватит ли нам **ВРЕМЯ** на все любимые дела?





«Время» - самое загадочное явление во  
ВСЕЛЕННОЙ, его нельзя ни увидеть, ни  
потрогать, а что же можно с ним сделать?  
Гипотеза: Говорят, что ВРЕМЯ уходит,  
убегает. Мы решили его ДОГНАТЬ и  
ОСТАНОВИТЬ.





«Веселые старты».

На уроке физкультуры мы играли в «Веселые старты».

Когда мы шли с мячом, проходили Минуты, а когда бежали – шли Секунды, которые меньше минуты, а время шло, потом бежало вместе с нами и не останавливалось.

Вывод: путем наблюдения мы установили, что ВРЕМЯ может и прыгать, и скакать, и бежать, но остановиться не может.

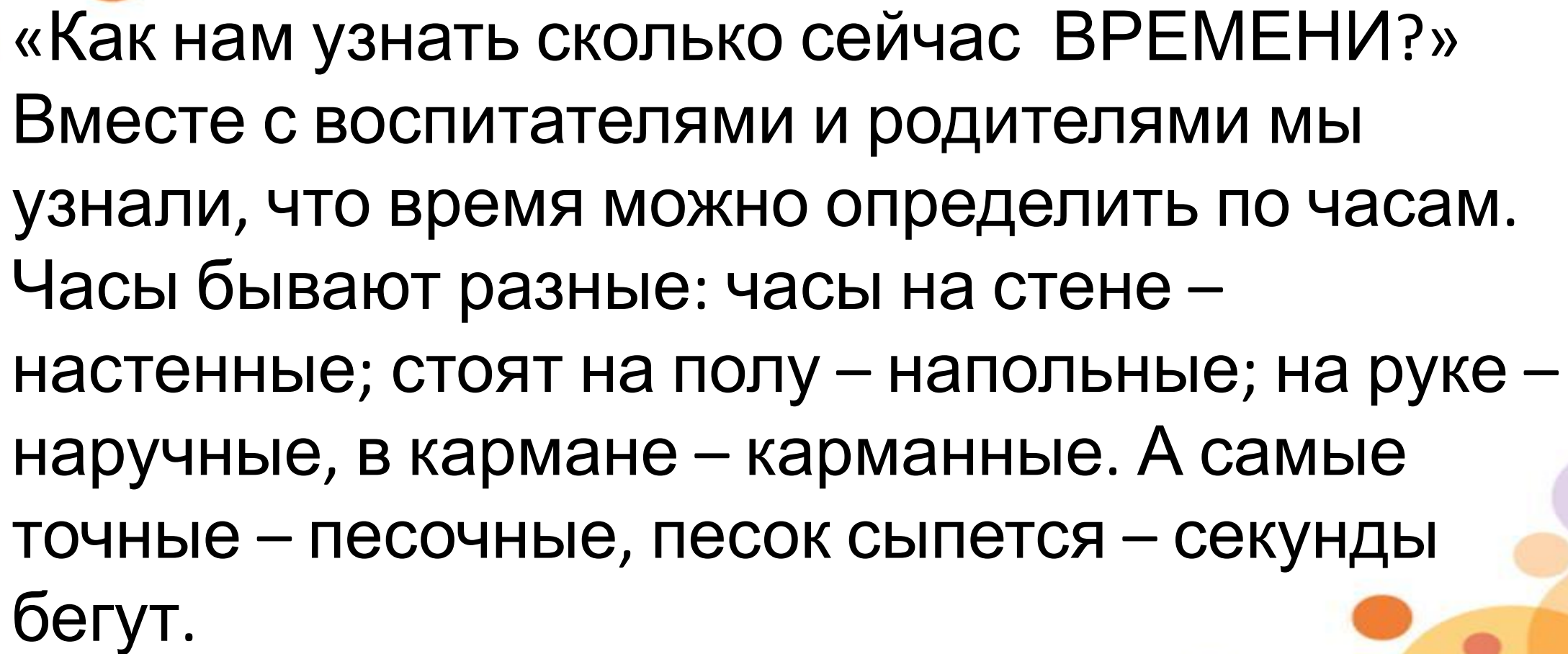




## «Часы»

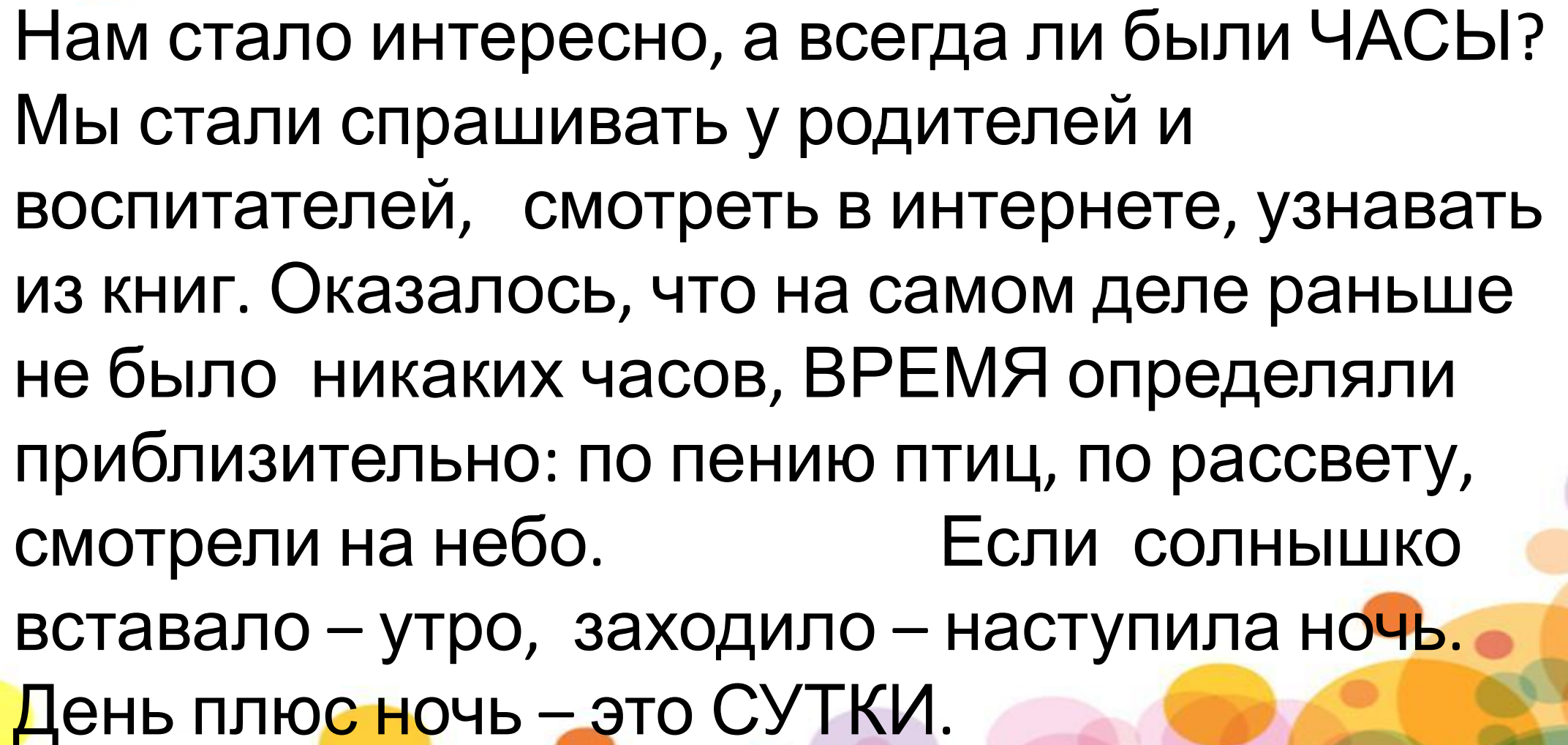
Нас в группе познакомили с часами, а циферблат к ним мы сделали сами : и цифры, и часовые, и минутные и даже секундные самые тонкие и длинные стрелки. Узнали мы, что СЕКУНДА – один хлопок в ладоши, один прыжок вверх, а ребята добавили, что за секунду можно: улыбнуться, чихнуть, нахмуриться и много чего другого.





«Как нам узнать сколько сейчас **ВРЕМЕНИ?**»  
Вместе с воспитателями и родителями мы узнали, что время можно определить по часам. Часы бывают разные: часы на стене – настенные; стоят на полу – напольные; на руке – наручные, в кармане – карманные. А самые точные – песочные, песок сыпется – секунды бегут.








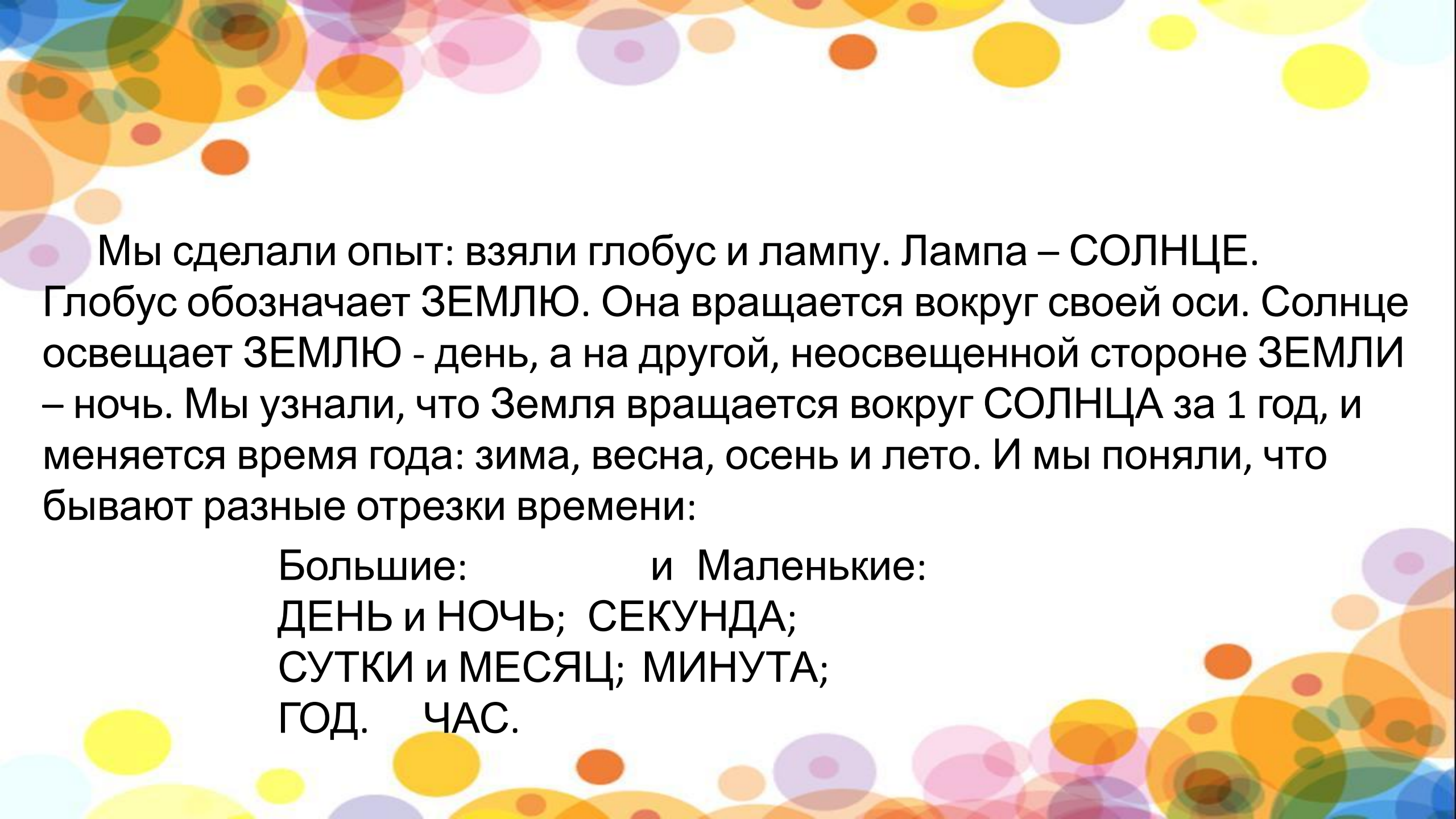


Нам стало интересно, а всегда ли были ЧАСЫ? Мы стали спрашивать у родителей и воспитателей, смотреть в интернете, узнавать из книг. Оказалось, что на самом деле раньше не было никаких часов, ВРЕМЯ определяли приблизительно: по пению птиц, по рассвету, смотрели на небо. Если солнышко вставало – утро, заходило – наступила ночь. День плюс ночь – это СУТКИ.



**Как в древности определяли время?**





Мы сделали опыт: взяли глобус и лампу. Лампа – СОЛНЦЕ. Глобус обозначает ЗЕМЛЮ. Она вращается вокруг своей оси. Солнце освещает ЗЕМЛЮ - день, а на другой, неосвещенной стороне ЗЕМЛИ – ночь. Мы узнали, что Земля вращается вокруг СОЛНЦА за 1 год, и меняется время года: зима, весна, осень и лето. И мы поняли, что бывают разные отрезки времени:

Большие:                      и Маленькие:  
ДЕНЬ и НОЧЬ; СЕКУНДА;  
СУТКИ и МЕСЯЦ; МИНУТА;  
ГОД.    ЧАС.







« Календарь».

С сентября месяца мы каждый день передвигаем на календаре красный квадратик по числам, и мы узнали, что благодаря календарю мы знаем ГОД, МЕСЯЦ, ДЕНЬ НЕДЕЛИ и ЧИСЛО. И можем планировать свое время. Гипотеза: Предположить, что ВРЕМЯ движется вместе с нами, а можно ли вернуть хорошие события?

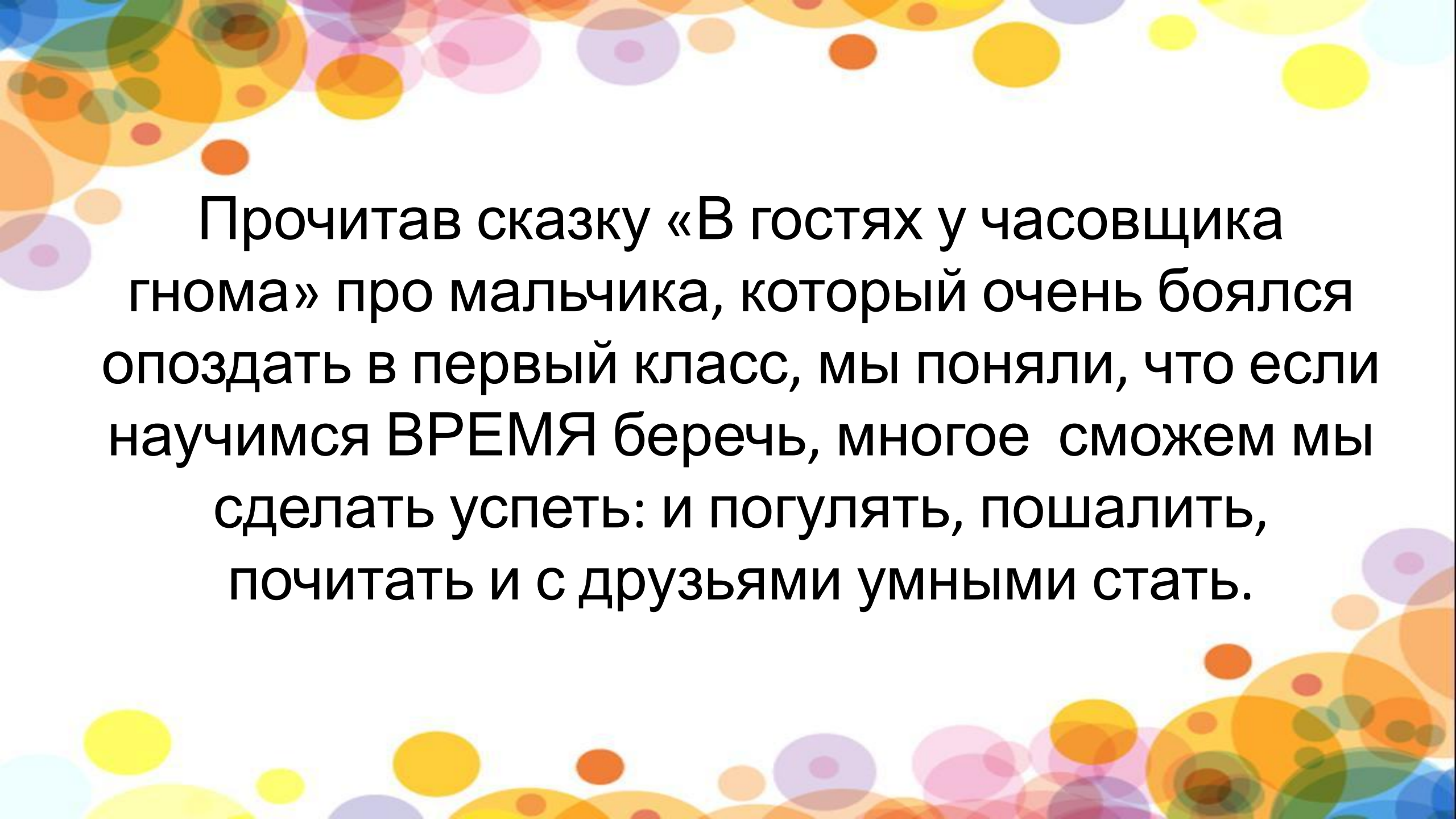


## «Ход событий»

Мы собрали фотографии за один год и сделали стрелку, которая показывает ход событий происходящих на фото. Осенью мы собирали листву; Зимой лепили из снега; весной встречали масленицу; а летом отдыхали с родителями. Стрелка обошла целый круг и прошел год. -Мы узнали, что ПРОШЛОЕ – прошло, а БУДУЩЕЕ только наступает, и мы его не знаем, но можем планировать. Это только в сказке «Потерянное время» можно попасть в будущее, а потом вернуться обратно.

Вывод: Время невозможно остановить, оно все время движется вместе с нами, но если сохранить то, что тебе дорого: любимая игрушка, фотография - то можно вернуть момент радости и счастья.





Прочитав сказку «В гостях у часовщика гнома» про мальчика, который очень боялся опоздать в первый класс, мы поняли, что если научимся ВРЕМЯ беречь, многое сможем мы сделать успеть: и погулять, пошалить, почитать и с друзьями умными стать.



