

Исследовательский проект «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!»

участники проекта:
воспитатель Злобина Валерия
Алексеевна, дети и родители
старшей группы «Почемучки»,
2016 год.

Паспорт проекта:

тип проекта: познавательно-исследовательский,
творческий, групповой

срок проведения: краткосрочный-1 неделя;

участники проекта: дети 4 – 5 лет, педагоги, родители;

образовательная область: познание;

интеграция: познание, коммуникация, социализация,
здоровье, чтение художественной литературы.



Актуальность

Обязательным и

незаменимым **продуктом** детского питания является **молоко**. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам имеет исключительное место

среди **продуктов** животного

происхождения, **используемое** в питании детей всех возрастных групп. К сожалению, не все дети с удовольствием пьют **молоко** и едят **блюда**, приготовленные на основе **молока**. Дети не понимают значимости **молока** и **молочных продуктов** в развитии организма человека. Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть ценные качества **молока**, его значимость для развития детского организма.



Цель проекта:

- формирование представления детей о ценности и пользе молока и молочных продуктов.
- развитие исследовательско - творческих и умственных способностей детей.

Задачи проекта:

- Расширить представления детей о молоке и молочных продуктах, их пользе для детского организма;
- Сформировать у детей исследовательские навыки;
- Развить познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое;
- Развить умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности;
- Сформировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.
- Вовлечь родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Гипотеза:

- Действительно ли молоко и молочные продукты являются ценными для детского питания?
- Действительно ли молоко является ценным продуктом для человека?

Если дети узнают больше о ценности молока и молочных продуктов через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко – ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу.



Этапы реализации проекта:

Подготовительный : (создание развивающей среды, подбор информационных ресурсов, энциклопедической и художественной литературы, создание проблемно – игровых ситуаций)

Практический: (наблюдение, поисковая работа, экспериментирование)

Заключительный : (вызвать желание употреблять в пищу молоко и молочные продукты)



Подготовительный этап:

Подбор информационных ресурсов, энциклопедической и художественной литературы.

Чтение стихов и потешек о молочных продуктах, коровах:

Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко», сказок «Хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Трое из Простоквашино»,

Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке»,

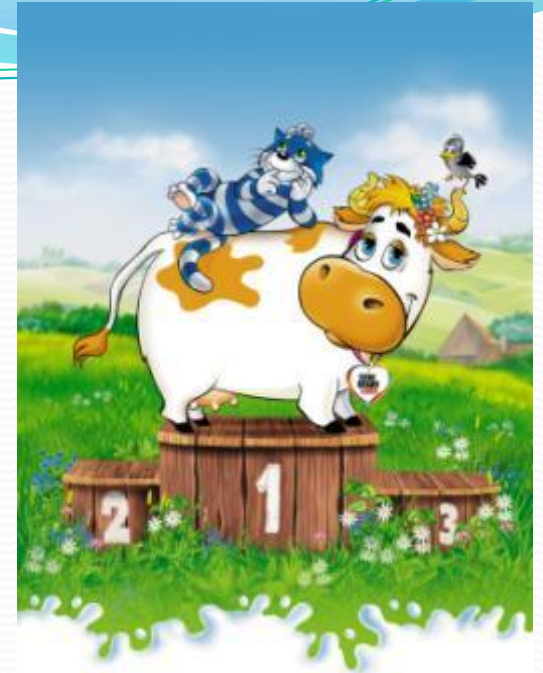
М. Бородинская «Убежало молоко».

Организация выставки поделок из упаковок от молочной продукции «Однажды в Простоквашино».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин молочных продуктов».

Создание развивающей среды.

Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов.



Практический этап:

1. Рассматривание иллюстраций, фотографий: «Молоко», «Молочные продукты». Рассматривание репродукций картин художников.
Беседа: «Что делают из молока»
2. Прослушивание песен: «33 коровы», «На лугу...», «Машинка», Фиксики — "Про завтрак и Молоко».
3. Просмотр мультфильмов: «Цветное молоко», «Фиксики – Миксер», «Мококозавод», «Фиксики о молочных продуктах», Фантадром-Молоко », Мультки про корову для детей « Завод молока», «Лунтик и его друзья - 389 серия. Секрет победы – молоко», «Бурёнка из Маслёнкино».
4. Чтение художественной литературы.
5. «Молочные продукты. Как они получаются?» (просмотр презентации)
6. Экскурсия в магазин молочных продуктов
7. Экспериментирование с молоком (проведение опытов):
«Изучение свойств молока: состояние, вкус, запах, прозрачность»
«Превращение молока в кефир», «Как получается молочный коктейль и йогурт», «Рисунок молоком», «Молочное волшебство».
8. Пальчиковая гимнастика: «1, 2, 3, 4, 5 - вышли пальчики гулять», «Буренушка».

Практический этап:

9. Подвижные игры: «Пастух и стадо», Игры – эстафеты: «Перенеси молочные продукты», «Нарисуй закрытыми глазами корове траву».
10. Д/игры «Кто, где живет?», «Накорми животных?», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди что лишнее?»
11. Сюжетно – ролевая игра «Магазин молочных продуктов».
12. Лепка - пластилинография «Мороженое»
13. Аппликация «Сыр для мышат»
14. Рисование «Корова».
15. НОД «Молоко и молочные продукты»



Заключительный этап:

1. Выводы.
2. Создание презентации проекта «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!»
3. Оформление альбома «Молоко и молочные продукты»
4. Оформление выставки поделок из упаковок.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Рассматривание иллюстраций,
фотографий: «Молоко», «Молочные
продукты»



Рассматривание репродукций картин
художников



Просмотр мультфильмов



Пальчиковая гимнастика



Подвижные игры



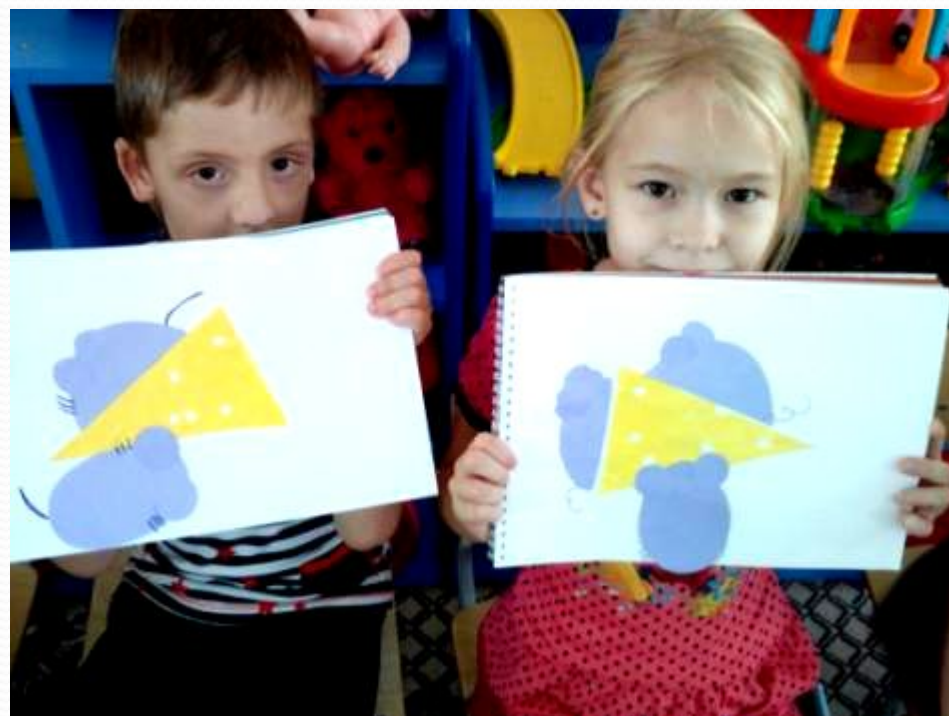
Сюжетно – ролевая игра «Магазин молочных продуктов».



Лепка - пластилинография «Мороженое»



Аппликация «Сыр для мышат»



Рисование «Корова»



Экскурсия в магазин молочных продуктов

НОД «Молоко и молочные продукты»



Экспериментальная

Опыт №1 «Сравнение молока и воды»

ДОЯТ

Материал: стакан молока и воды.

Постановка исследовательской задачи:

- Чем отличается молоко от воды?

Прогнозирование результата и выполнение эксперимента.

Опустить в стакан воды и молока чайную ложку.

- В каком стакане мы видим ложку?

За стакан с молоком и водой поместить картинку.

- Через какой стакан видим картинку?

- Понюхаем молоко и воду. Что мы можем сказать?

Фиксирование результатов эксперимента и вывод.

Вода прозрачная, а молоко нет. Вода не имеет запаха, а молоко имеет.



Экспериментальная

Опыт №2 «Смешивание молока с другими продуктами» Детей

Материал: стакан молока, чая, кофе.

Постановка исследовательской задачи:

- Изменится ли молоко на цвет и вкус?

Прогнозирование результата и выполнение эксперимента.

Налить в стаканы с молоком чай и кофе.

- Что происходит с молоком?
- Изменился ли цвет, вкус, запах?

Фиксирование результатов эксперимента и вывод.

Смешивая молоко с другими продуктами, меняется цвет, запах, вкус.



Экспериментальная

Опыт 3 «Получение йогурта» **Деятельность:**

Материал: стакан кефира, варенье (любое).

Постановка исследовательской задачи:
- Что получим, если в кефир добавим варенье?

Прогнозирование результата и выполнение эксперимента.
В стакан с кефиром добавим варенье и хорошо размешаем.

Попробуем на вкус, что получилось?

Фиксирование результатов эксперимента и вывод.

При добавлении варенья в кефир получим йогурт.



Экспериментальная деятельность:

Опыт №4 Превращение молока в кефир

Налить в два стакана
молока. Один стакан
поставили в холод, другой
в тепло.

Вывод: в холоде молоко не
изменяется.

В тепле молоко прокисает
и превращается
в кефир.



Экспериментальная деятельность:

Опыт №5 Как получается молочный коктейль и йогурт

В один стакан налить молоко и положить свежие ягоды или варенье. В другой стакан налить кефир и положить варенье, сухофрукты и фрукты. Взбить все миксером.

Вывод: Если в молоко добавить ягоды и варенье, то получится молочный коктейль. Если в кефир добавить варенье или фрукты, то получится питьевой йогурт.



Экспериментальная

деятельность

Опыт №6 Рисунок молоком

С помощью кисточки нарисовать молоком рисунок. Готовый подсохший рисунок прогладить утюгом.

Вывод: Если прогреть бумагу, на которой нарисовано или написано молоком, то через некоторое время появится рисунок. Так, ребята узнали еще об одном «волшебном» свойстве молока.



Экспериментальная

Опыт 7 «Радуга на молоке»

Материал: стакан молока, тарелочка для опыта, краски (гуашь) желтая, красная, синяя, моющее средство, ватная палочка.

Постановка исследовательской задачи:

- Как получить радугу на молоке?

Прогнозирование результата и выполнение эксперимента.

Наливаем молоко в тарелочку. В центр тарелки добавляем красную краску, затем синюю и желтую. Ватную палочку окунаем в моющее средство и окунаем в центр тарелочки с молоком и краской.

Фиксирование результатов эксперимента и вывод.

При добавлении моющего средства краска расходится по тарелке в виде радуги.



Механизмы реализации:

Игровая деятельность

Опыты и эксперименты

Работа с родителями

Познавательная-речевая деятельность

Продуктивная деятельность

Что мы знали

- 1. молоко даёт корова
- 2. корова живёт в сарае
- 3. корова пасётся на лугу и ест траву
- 4. молоко белое, продаётся в магазине
- 5. из молока варят кашу
- 6. в магазин молоко привозит машина

Что мы узнали

- 1. из молока делают творог, сметану, сыр, простоквашу
- 2. из молока готовят разные блюда
- 3. если не употреблять молоко в пищу, будет слабое здоровье
- 4. молоко привозят в магазин с молокозавода, где его перерабатывают и изготавливают молочную продукцию
- 5. в молоке много полезного: витамины, минеральные вещества, жиры, белки, углеводы

Работа с родителями

- Организация выставки поделок из упаковок от молочной продукции «Однажды в Простоквашино».





Итоги реализации экспериментальной деятельности:

- *Презентация проекта.*

Презентация проекта проходила в виде тематического занятия, на котором присутствовали дети группы и педагоги детского сада.

- *Положительные результаты проекта.*

В ходе проекта дети узнали о значимости молока и молочной продукции для развития человека и других млекопитающих животных. У детей в ходе проектной деятельности повысилась речевая активность, умение сравнивать по различным признакам, делать выводы, повысился интерес к познанию окружающего мира.

В процессе экспериментальной деятельности дети:

- Привили интерес к исследовательским навыкам.
- Развили мыслительные операции.
- Стимулировали познавательную активность, любознательность.
- Активизировали восприятие по ознакомлению с природными явлениями.

Результаты проекта

Дети узнали новое о свойствах молока

На собственном опыте научились производить некоторые
молочные продукты и блюда

Молоко и молочные продукты стали постоянными
составляющими в меню детей

А главное: дети пьют молоко и оно им нравится!

Гипотеза подтвердилась!

