



Познавательно-исследовательский проект
«Волшебница – вода»
средняя группа



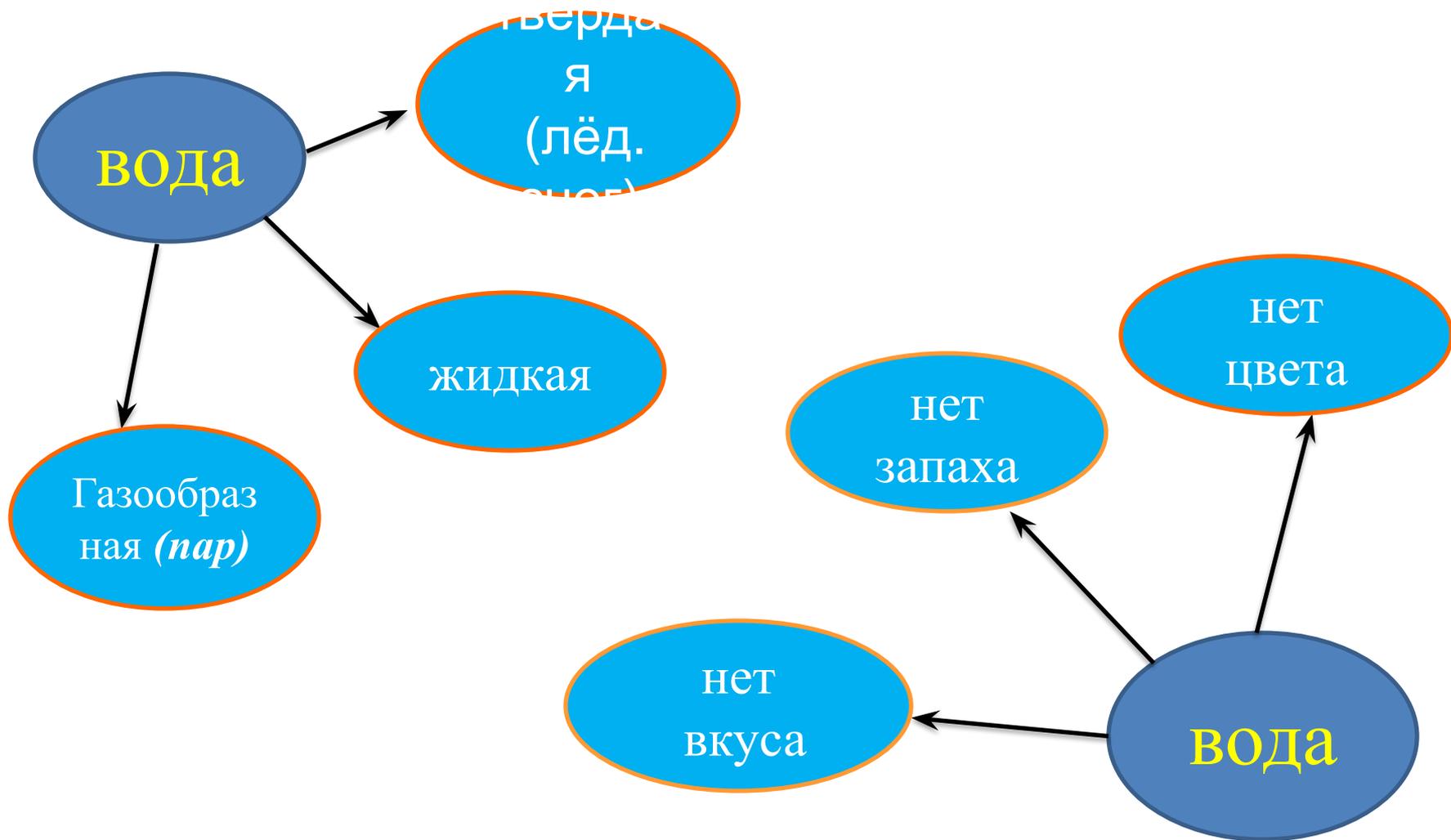
*Разработала: Железко
Лариса Александровна
воспитатель МКДОУ
детский сад «Алёнушка»
с.Родино 2016год*

Цель проекта: Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей, расширение кругозора дошкольников, воспитание бережного отношения к воде, как к источнику жизни на земле.

Задачи проекта:

- Подвести к пониманию значения воды для жизни растений, животных, рыб, птиц, человека.
- Уточнить и расширить представления детей о свойствах воды. Способствовать установлению свойств и качеств воды, снега и льда, их сравнению.
- Расширить представление детей о видах водоёмов и их обитателях.
- Развить у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность и др. личностные качества.
- Воспитывать бережное отношение к воде, пониманию, что в природе всё взаимосвязано.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при организации экспериментов.
- Поиск и распространение эффективных форм совместной деятельности с родителями воспитанников по познавательному развитию.
- Создать развивающую предметно - пространственную среду, стимулирующую познавательную активность детей.

Что нового и интересного узнают дети:



Что нового и интересного узнают дети:



Что нового и интересного узнают дети:



море



река

Вода в природе



озеро



ручей



1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задачи:

1. Выявить у детей имеющиеся знания о воде, степень заинтересованности детей данной темой.
2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группе для реализации проекта «Волшебница-вода».
3. Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить их роль в данном проекте.

Формы работы





2 ЭТАП ОСНОВНОЙ

Задачи:

1. Уточнить и расширить представление о воде, как среде обитания для животных, птиц, растений.
2. Расширить представления детей о видах водоёмов и их обитателях.
3. Способствовать установлению свойств и качеств воды, снега и льда, их сравнению.
4. Дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в природе (снег, туман, дождь и т.д.)
5. Развивать любознательность, познавательную активность, интерес к экспериментированию.
6. Воспитывать бережное отношение к воде, пониманию, что в природе всё взаимосвязано.



А у нас в саду дела -
эксперименты снова
Сам волшебник никогда
не творил такого!
Мы с водичкой поиграем
И о ней мы всё узнаем.



Экспериментальная деятельность



Опыт № 1

Воду можем наливать, переливать. Потому, что она жидкая.

Вывод: Вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.



Опыт № 2

«Красивое платье для водички»

Наливали водичку в разные стаканы, баночки, тарелочки, бутылочки, колбочки. Мы увидели, что вода та же самая, а платье у неё стало другое.



Вывод: Вода не имеет формы. Она принимает форму той посуды, куда её наливают.

Опыт № 3

«Цветные льдинки»

Мы взяли краски и покрасили водичку во все цвета радуги, налили в формочки и вынесли на холод. Вода замёрзла и превратилась в лёд.



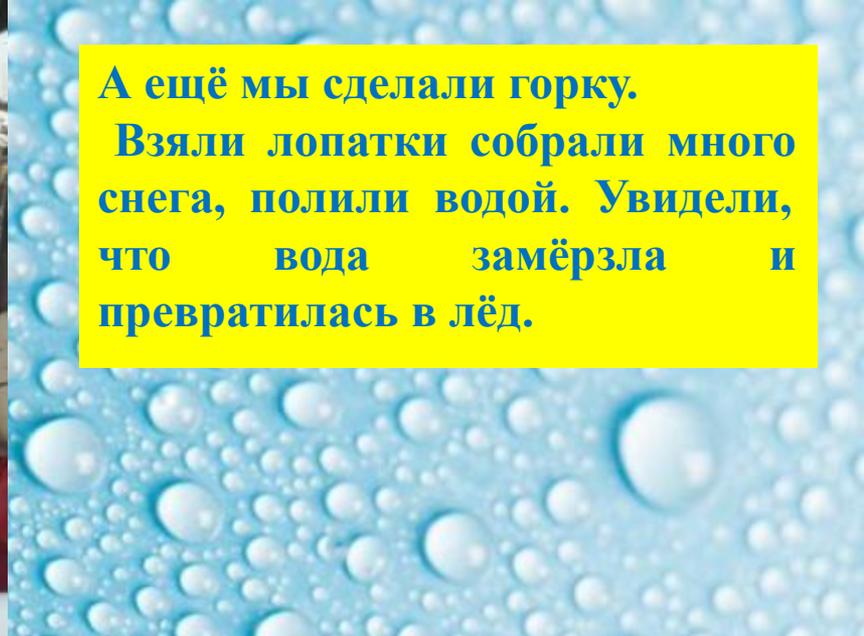
Вывод: Лёд- твёрдая вода.





А ещё мы сделали горку.

Взяли лопатки собрали много снега, полили водой. Увидели, что вода замёрзла и превратилась в лёд.



Вывод: Снег и лёд- твёрдая вода.



Трудовая деятельность



Моем игрушки



Ухаживаем за цветами





Заливаем горку

Сажаем лук





Экскурсии, выставки, конкурсы





Районный конкурс «Юный Знайка»



МЫ И ВОДА



Смывай за собой
воду, чтобы
быть чистым



Чисти зубы
каждый день



С мамой ты гуляешь,
У фонтана играешь



Вся вода на земле,
Поможет нам она играть
И цветочки поливать
И посуду всю мыть



Плыви, рыбки, большие и маленькие



Фотовыставка «Мы и вода»



3 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Задачи:

1. Выявить знания детей о воде как источнике всего живого.
2. Отражать знания в сказках собственного сочинения.
3. Воспитание экологической культуры у детей и взрослых.

Формы работы

