




Исследовательско-игровой проект «Малыши - исследователи»

Подготовил: педагог-психолог Полесовщикова
Н.А.




*Прежде чем давать
знания,
надо научить думать,
воспринимать,
наблюдать.*

В. Сухомлинский



Актуальность

С приходом в детский сад у ребенка вырабатываются позитивные социальные стереотипы поведения - самостоятельность, внимание к окружающим, готовность помочь другому, а также способность находиться в группе детей.



Адаптация – это
приспособление
организма к
изменяющимся внешним
условиям.



Детский сад-

- четкий режим дня;
- отсутствие родных рядом;
- постоянный контакт со сверстниками;
- необходимость слушаться и подчиняться незнакомому до этого человеку;
- резкое уменьшение персонального внимания.



Предмет проекта:

формирование элементарных представлений об исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста через знакомство со свойствами неживой природы в условиях исследовательско-игровой деятельности.



Гипотеза:

использование
исследовательско-игровой
деятельности обеспечивает
положительное эмоциональное
состояние ребенка в период
адаптации к ДОУ.



Цель:

Формирование элементарных представлений об исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста через ознакомление со свойствами неживой природы: камня, песка, воды.

Задачи:

Развить познавательный интерес к миру природы, умение отражать это в художественно-продуктивной деятельности.

Формировать систему элементарных экологических знаний доступных пониманию ребенка младшего дошкольного возраста через экспериментирование.

Воспитать природоохранные знания, любовь к природе, личную ответственность за ее сохранность.

Открыть детям свойства неживой природы.

Стимулировать потребности познания окружающего мира.

Активизировать творческие способности детей.

Передать детям возможности осознания красоты и неповторимости окружающего мира.

Создать положительный эмоциональный фон.



Тип проекта:

- исследовательско-игровой.

Участники проекта:

- дети I младшей группы (с 2 до 3 лет), педагоги, родители.

Сроки реализации:

- 3 месяца, 1 занятие в неделю, проект был запущен в октябре 2014 года, во время поступления новых детей.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Пути реализации проекта:

1 неделя

**Постройка из песка домика
для собачки.**

2 неделя

**Постройка из камней
дорожки к домику собачки.**

Первый месяц

3 неделя.

**Игры - опыты с водой
«Разная водичка».**

4 неделя

**Игра «Ветерок, подуй
слегка».**

Пути реализации проекта:

1 неделя

Аквариум – дом для рыбок.

2 неделя

Игра-опыт «Как цветочек пьет водичку»

Второй месяц

3 неделя.

**«Песочные человечки»
(рисует ручками на песке)**

4 неделя

«Водичка, водичка».

Пути реализации проекта:

1 неделя

Игра «Испечем пирожки для куклы Маши».

2 неделя

Наблюдение за водой.

Третий месяц

3 неделя.

«Лети, лети пузырик...».

4 неделя

Игры с водой: «Какие предметы умеют плавать?»



В.А.Сухомлинский

"Без игры нет, и не может быть полноценного и умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости".



Спасибо
за
внимание
!