

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

## **Исследовательско-творческий проект**

# **«БУМАГЕ – ВТОРУЮ ЖИЗНЬ!»**

**Подготовили:**

**воспитатели подготовительной группы № 12**

**КРАНИНА Елена Валерьевна,**

**ТОДОРОВА Инна Алексеевна**

**г. Санкт-Петербург – 2016**

# ВВЕДЕНИЕ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

## **Актуальность проекта**

Окружающая действительность предстаёт перед ребёнком во всём её многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т.д.. Помочь познать окружающий мир, сформировать у детей положительное отношение к нему - актуальная проблема современности. А бумага - предмет хорошо знакомый дошкольникам, доступный и универсальный материал. Дети активно работают с ней, не задумываясь о её свойствах, истории возникновения, о значимости в жизнедеятельности человека. Они видят, как наше население неэкономно использует природные ресурсы.

Из всех растительных ресурсов Земли самое важное значение в природе и жизни человека имеют леса.

Поэтому необходимо с ранних лет воспитывать у детей бережное отношение к бумаге, показать её возможности через разнообразную творческую деятельность.

Мы выбрали проект под названием «Бумаге – вторую жизнь!», т.к. он затрагивает очень важную проблему по сбору и переработке макулатуры.

**Проблема:** Дети дошкольного возраста не имеют представления о значимости бумаги в жизни человека.

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

## Вид проекта:

*- по составу участников* - детско-взрослый

дети подготовительной к школе группы (6-7 лет);

воспитатели;

родители

*- по целевой установке* - экологический

*- по тематике* - исследовательско-творческий

*- по срокам реализации* - среднесрочный (11.01. - 09.03.2016 г.)

**Место реализации:** ГБДОУ детский сад № 19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Петродворцового района Санкт-Петербурга

## **Цель проекта:**

формирование экологической культуры, привлечение внимания детей и родителей к экономному, бережному использованию бумаги и картона, одному из видов природных ресурсов.

## **Задачи проекта:**

1. Познакомить детей со значением и разнообразием бумаги, процессом вторичной переработки бумажного сырья.
2. Развивать поисковую деятельность, практические исследовательские умения и навыки, интеллектуальную активность у детей подготовительной к школе группы.
3. Продолжать формировать представления о роли леса в жизни человека, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью. Воспитывать бережное отношение к лесному богатству нашей планеты.
4. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей дошкольного возраста.

## **Методы и формы работы:**

1. Беседы с детьми.
2. Презентации.
3. Наблюдения.
4. Чтение книг (художественные произведения, энциклопедии).
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Опыты, эксперименты.
7. Экскурсии.
8. Творческая мастерская.
9. Игры.
10. Консультации для родителей.
11. Анкетирование, мониторинг .
12. Анализ и обработка полученных данных.
13. Выставки книг, плакатов, коллажей, поделок.
14. Интерактивные формы работы с использованием ИКТ.

# **Интеграция образовательных областей:**

- «социально-коммуникативное развитие»;
- «познавательное развитие»;
- «речевое развитие»;
- «художественно-эстетическое развитие»;
- «физическое развитие».

## **Материалы для индивидуального подхода к детям:**

### Ребенок с проблемами усвоения учебного материала:

Дети с ограниченными возможностями здоровья выполняют практические и творческие задания по оформлению продуктов исследовательской деятельности при непосредственном участии педагога.

### Ребенок, для которого русский язык не является родным:

Нет.

### Одаренный ребенок:

Дети с хорошо развитым интеллектом и речью получают задания по защите продукта деятельности и составляют рассказы о исследовательской деятельности проекта.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Повышение уровня экологического образования детей и взрослых.
2. Применение полученных знаний в жизни, умение самостоятельно найти выход из проблемной ситуации и принять правильное решение.
3. Появление интереса к поисковой деятельности в процессе проведения элементарных опытов.
4. Обеспечить пропаганду среди участников проекта об экономном использовании бумаги, бережном отношении к книгам.
5. Формирование у детей умения самостоятельно находить нужную информацию в разных источниках, анализировать её и делать выводы. Повышение уровня эрудиции.
6. Развитие коммуникативных умений детей, навыков взаимодействия и сотрудничества в группе. Обогащение словарного запаса детей, совершенствование умения вести содержательный диалог.

## **Оборудование, материалы и ресурсы, необходимые для проекта:**

### Оборудование:

Фотоаппарат, ноутбук, компьютер, принтер, проекционная система, мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, оборудование для опытов (миксер, таз, газеты, бумага, ракетки для игры в бадминтон, красители (зелёнка, гуашь), крахмал, ситечко, скотч, использованные коробки и бумага, краски, карандаши, образцы видов бумаг и т. д..

### Программное обеспечение:

Программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.

### Использованных интернет-ресурсы:

1. <http://wiki.kamipkpk.ru>
2. <http://yandex.ru>
3. [http://www.ug.ru/method\\_article/870](http://www.ug.ru/method_article/870)
4. <http://doc4web.ru/tehnologiya/urok-tehnologii-na-temu-bumazhnaya-strana.html>
5. <http://d11143.edu35.ru/vnimanie-konkurs/219-proekt-bumage-vtoruyu-zhizn>
6. <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/26/proektnaya-deyatelnost-v-ekologicheskom-vozpitanii>

### Материалы на печатной основе:

Методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д..

## Использованная литература:

1. Дыбина О. В. Что было до: Игры-путешествия в прошлое предметов. Москва, 2004.
2. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. «Детство-Пресс», 2005.
3. Матяш Н. В. Проектный метод в системе технологического образования // Педагогика. 2000. № 4.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва : Академия, 2005.
5. И.А.Лыкова “Пёстрые крылышки” ООО Издательский дом “Карапуз” 2007.
6. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пос. для руководителей и практических работников ДОУ: Аркти, 2005.

# І . РЕАЛИЗЦИЯ ПРОЕКТА

## ЭТАПЫ ПРОЕКТА

### 1 этап – предварительный:

- создание условий для реализации проекта, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, цели, задачи.

### 2 этап - основной (практический):

- реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

### 3 этап - заключительный:

- сбор и обработка методических, практических материалов, соотношение поставленных и прогнозирующих результатов с полученными, обобщение материалов проекта.

### 4 этап:

- дальнейшее использование во всех видах деятельности; презентация проекта.

## **I ЭТАП – ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ**

*1 неделя: 29 декабря 2015 года, 11- 15 января 2016 года*

Обсуждение проблемных вопросов.

Создание банка идей и предложений.

Составление и обсуждение поэтапного плана проекта.

Распределение домашних заданий для детей.

Поиск информации в интернете, подбор и изучение специальной литературы и энциклопедий.

Подбор методической, справочной литературы, подготовка материалов и презентаций по тематике вопроса.

Подбор необходимых материалов, пособий и оборудования для практического обогащения проекта.

Введение детей в игровую ситуацию, обсуждение с ними проблемных вопросов проекта.

Просмотр стартовой презентации «Бумаге – вторую жизнь!».

## **I ЭТАП – ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ**

### **ВВОДНАЯ БЕСЕДА С ДЕТЬМИ «БУМАГА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

#### **Цель:**

- введение в проблемную ситуацию, создания у детей мотивации к участию в проекте;
- уточнение и обобщение представлений детей о разнообразном значении бумаги в жизни человека, о бережном отношении к бумаге, к лесу, о необходимости вторичной переработки бумаги.

## II ЭТАП – ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

*4 недели: 18 января - 15 февраля 2016 года*

Выставка книг «Путешествие в мир бумаги».

Чтение пословиц и поговорок, загадывание загадок о бумаге.

Рассматривание фотографий, иллюстраций и книг по теме.

Оформление уголка «Наш прекрасный лес» (из репродукций картин, картинок, иллюстраций к книгам).

Создание в группе минилаборатории «Экспериментайка».

Цикл бесед на темы: «Как растет дерево?», «Лес –наше богатство»,

«Кто живет на дереве?», «Экономим вместе» (о способах

вторичного использования бумаги в быту).

## III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

*3 недели: 16 февраля – 09 марта 2016 года*

**Оформление коллекции разных видов бумаги и картона «Царство бумаги».**

Цель: расширить представление детей о бумаге, о её разнообразии, её свойствах. Активизировать познавательные интересы, учить анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.



### III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Выставки:

- коллажей на тему «Берегите лес!»;
- плакатов на тему «Зеленый город».





# III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

## ЛЭПУК



## **II. ИТОГИ ПРОЕКТА:**

1. Мы познакомились с историей возникновения бумаги, с технологией производства бумаги на целлюлозно-бумажном комбинате.
2. Мы опробовали один из методов изготовления бумаги в условиях детского сада.
3. Большинство семей осознают необходимость личного вклада в дело сохранения лесных богатств и готовы принимать активное участие в сборе и сдаче макулатуры.
4. Развитие навыков исследовательской и поисковой деятельности, активизация познавательной активности всех участников проекта.
5. Развитие коммуникабельности.
6. Обогащение РППС в нашей группе.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!**