



Историческое краеведение в работе с дошкольниками

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Нам взрослым необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая к природе и быту, истории, культуре родного края

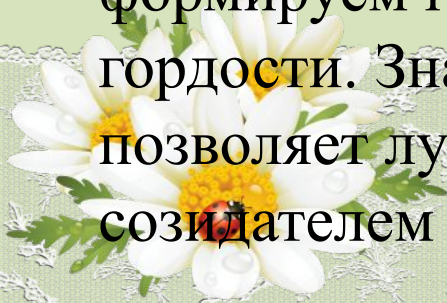


В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.



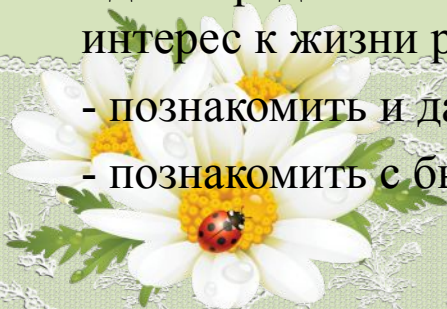
Краеведение - всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение - комплекс естественных и общественных исследований

Краеведение —одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства. Его значение трудно переоценить, воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать создателем своей малой Родины.



В качестве задач краеведения определено следующее:

- научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;
- пробудить у детей чувство любви к своему краю, уважение к его традициям и обычаям;
- воспитывать уважение к культуре других народов;
- формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
- пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.
- вызывать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление об истории родного края, его памятниках и архитектуре;
- дать представления о размерах нашего края и его природных богатствах. Вызвать интерес к жизни родного края;
- познакомить и дать представление о защитниках Отечества, героях края;
- познакомить с бытом и традициями русского народа, народными праздниками.



Краеведческая деятельность как средство приобщения детей к культуре родного края может развиваться по ряду направлений:

Историческое краеведение (военно-историческое, историко-культурное, историко-архивное и др.).

Естественно - научное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое и др.).

Социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.)

Туристско-краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время туристических походов).

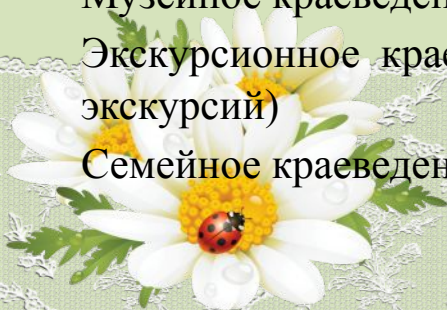
Спортивный туризм (совершение спортивных туристических походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разносторонним изучением района похода)

Оздоровительный туризм (совершение не категорийных походов по родному краю в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода)

Музейное краеведение (изучение родного края на базе краеведческого музея)

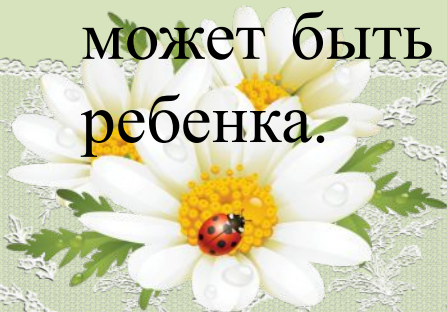
Экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения экскурсий)

Семейное краеведение.



Организационные формы краеведческой деятельности

- краеведческие кружки, работающие на базе детских садов;
- музейные коллективы, работающие на базе музеев детских садов;
- выставки рисунков, фотографий, макетов, поделок, компьютерных произведений,
- встречи с известными людьми;
- составление «Генеалогического дерева своей семьи» может быть дополнено рассказами о традициях в семье ребенка.



Младший дошкольный возраст (4-й год жизни).

- Альбомы: “Наша семья”, “Наш детский сад”, “Праздники дома и в детском саду”.
- Художественная литература: стихи о родном крае.
- Папки – передвижки с иллюстрациями: “На природе”, “Растительный и животный мир края”, “Наш край во все времена года”.
- Совместные работы из бросового и природного материала.
- Куклы в русских костюмах.



Средний дошкольный возраст (5-й год жизни)

- Альбомы: “Наша семья”, “Наш детский сад”, “Праздники дома и в детском саду”, альбом “Моя Россия”
- Папки - передвижки: «Праздники нашего города».
- Листки активности “Мое настроение”, “Моя улица”, “Моя семья”
- Атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, трещетки и т. д.).
- Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.



Старший возраст (6-7-й годы жизни).

- Альбомы: “Наш детский сад”, “Наша семья”, “Наш город” “Россия” (города, костюмы, песни, национальная кухня).
- Художественная литература (стихи, рассказы).
- Флаг, гербы и другая символика города, области, России.
- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т. д.



Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей края, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. Работу по краеведению целесообразно начать уже с младшей группы



Для организации процесса краеведения педагог должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

1. Активная жизненная позиция и любовь к родному краю, интерес к своему краю и истории его появления
2. Владение мимикой, жестами, выразительностью речи, умение вызвать эмоциональное отношение к природной и социальной действительности, истории и культуре своей страны, края, города
3. Самостоятельность в изучении, анализе и отборе методической и познавательной литературе
4. Способность организовать деятельность детей и родителей, направленную на изучение родного края
5. Способность проектировать и создавать психолого-педагогические условия краеведческого образования

ДОШКОЛЬНИКОВ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!