

# История педагогики и образования

# Предмет истории педагогики

**Предметом истории педагогики и образования является**

*история развития (генезис) образования и педагогики как области научного знания;  
историко-педагогический процесс как  
одновременно сосуществующие и развивающиеся во времени и в пространстве педагогическая теория и практика.*

# педагогические идеи Древнего Мира

(1000 лет до н.э. - 4 век н.э.)

Древняя Греция и античный человек

(6 - 4 век до н.э.)

**Демокрит** (ок. 460 – 370 до н.э.)

**Сократ** (469 – 399 г. до н.э.)

***Майевтика***

**Платон** (427 – 347 гг. до н.э.)

**Аристотель** (384 – 322 гг. до н.э.)

***Ликей***

K.



# Древний Рим

**Цицерон (106 – 43 гг. до н.э.)**

**Сенека (54 г. до н.э. – 39г.)**

**Квинтилиан (42 – 118 гг.)**

**Плутарх (46 - 120 гг.)**

# Древний Китай

**Конфуций** (Кунцзы, ок. 551 - 478 гг. до н.э.)

"Нет ничего сложнее простого"

Задачи и программа девятилетнего образования и воспитания (с 7 - 8 лет):

после первого учебного года выясняли, умеет ли школьник читать и каковы его способности;

через три года - питает ли ученик склонность к учению, приятно ли ему общество товарищей;

через пять лет - насколько глубоки его знания и сильна привязанность к наставнику;

через семь лет - способен ли он к рассудочным суждениям и умеет ли выбирать друзей;

через девять лет выпускник школы должен был "твердо стоять в науке".

# Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья

**4 -17 вв**

## ***Социально-исторические условия***

Рим завоеван варварами (4 в).

Начинают формироваться современные европейские страны: Франция, Италия, Испания, Германия.

• Особенности культуры и образования связаны с распространением христианства, которое становится официальной религией в большинстве европейских стран.

Почти полное невежество населения (90 - 95% неграмотны).

# Владимирская икона Божьей матери





## Средневековье (4-14 вв.)

Создается сословное общество:

- феодалы, духовенство, ремесленники, торговцы, крестьяне.

В 12 веке в Европе появляются первые университеты:

- 1200-основан *Парижский университет.*
- 1206-основан *Оксфордский университет.*

***Университет*** - объединение, корпорация учителей-магистров и учеников-студентов. В университетах было 4 факультета: богословский, медицинский, юридический и искусств.

## Средневековье (4-14 вв.)

### Монастырское образование

Главными хранителями знаний были монастыри. Первые школы - *соборные школы*.

В них могли поступить только мальчики. Обучали: 7 свободных искусств: арифметика, геометрия, астрономия, музыка (*квадриум*) и диалектика, риторика, грамматика (*тривиум*).

Главный метод обучения - наказание – «свобода очищения духа».

*Обучение шло на латыни.*

# Эпоха Возрождения (14 -17 вв.)

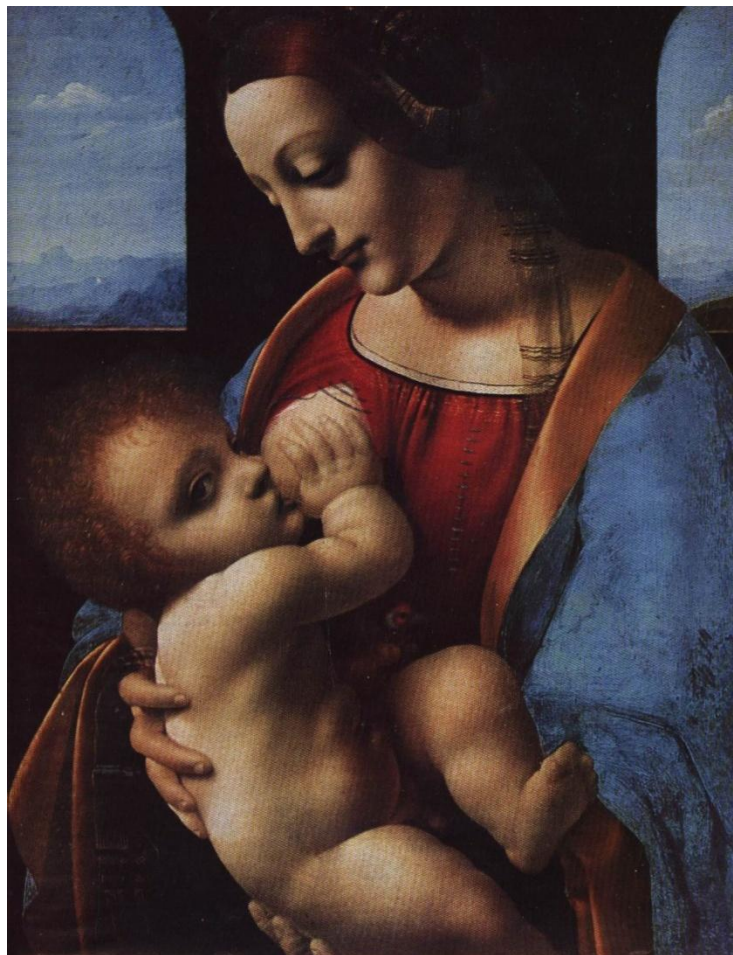
*Эпоха Возрождения* характеризуется:

- ✓ - расширением географического пространства,
- ✓ -открытием и завоеванием новых земель,
- ✓ - Колумб отправляется в Индию, а открывает Америку.

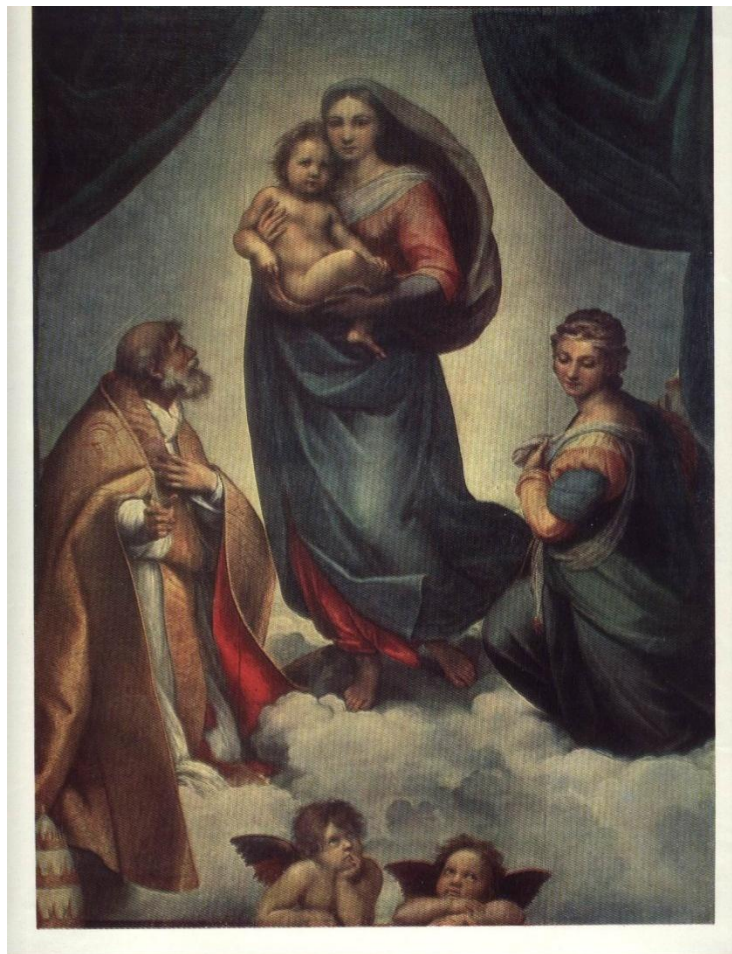
Развивается торговля и экономика за счет третьего сословия.

**В 1445 году Иоганн Гуттенберг** - немецкий изобретатель книгопечатания напечатал Библию – *первое полнообъемное печатное издание в Европе*, признанное шедевром ранней печати.

# Леонардо да Винчи. Мадонна Литта



# Рафаэль Санти. Сикстинская Мадонна



# Эпоха Возрождения (14 -17 вв.)

Создается новая модель образования, связанная с гуманистическими идеалами.


Философы-гуманисты:

**Франсуа Рабле** (1494-1553) - автор романа «Гаргантюа и Пантагрюэль»;

**Томас Мор** (1478-1535), написавший «Золотую книжку, столь же полезную, как и забавную, о наилучшем устройстве государства и новом острове Утопия»;

**Мишель Монтень** (1553-1592), автор знаменитых «Опытов»;

**Томмазо Кампанелла** (1568-1639), автор утопии «Город Солнца».



# **Развитие образования и педагогической мысли в Древней Руси и Российском государстве**

**X - XVIII век**

*Кирилл и Мефодий.*

*Фреска в Зографском монастыре на Афоне*



**863 г.- создание кириллицы – одной из двух (вместе с глаголицей) первых славянских азбук.**



# Педагогическая мысль Древней Руси

## *Принятие христианства в 988 году*

*1028-летопись сообщает, что князь Ярослав в Новгороде «собра от старост и поповых детей 300 учити книгам».*



ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ (ок. 980-1054), великий князь киевский (1019)

# Памятники педагогической мысли Древней Руси

**XII век - «Поучение князя Владимира Мономаха детям»**

Князь Владимир Всеволод  
Мономах



*Появление на Руси мастеров грамоты, дьячки и «мирские» люди, занимавшиеся обучением детей чаще всего по «совместительству» с основным ремеслом.*

# Развитие образования в Древней Руси

В Суздале в **XIII в.** также было учреждено женское училище.

**Новгород** - берестяные грамоты XI – XV вв. - свидетельство распространения грамотности среди горожан, посадских людей, ремесленников и торговцев.

От Ярилы к Онани (о бедственном положении на Городище).



10

СЪ ГРАМОТА БАРНЛЪКО ОНАННЕ ВЪ ВОЛОСТН ТВОЕ  
НТОЛН КОВОДА ПНТН ВГОРОДНЩАНЪХ  
АРШАНЪСКО СЪХ ПРОГОРОДНЩАНЕ  
АЖЕХОЧЬШНОПЛОШ ДВОРАНЪБИШАНЬПАКЪСТНА

# Педагогическая мысль Древней Руси

**1240 – 1480 Татарио-монгольское иго**


В **1517 году** была издана первая русская книга (напечатана в Праге **Франциском Скориной**).

В середине XVI века была оформлена вторая редакция **«Домостроя»** (предложена иереем Сильвестром).

**1574, 1578** - изданы *«Азбуки»* Ивана Федорова

**1613** - начало правления династии **Романовых**

**1687 г.** - в Москве по проекту Симеона Полоцкого открылась Славяно-греко-латинская академия. В ней получил образование М.В. Ломоносов



**Педагогика сенсуализма**  
**Я.А. Коменский**  
**Д. Локк**

# Ян Амос Коменский

Ведущей идеей его философской и педагогической системы становится **идея пансофии** (всеобщей мудрости), которую он понимает двояко: *как принцип познания* и как собрание мудрости - *книгу*.

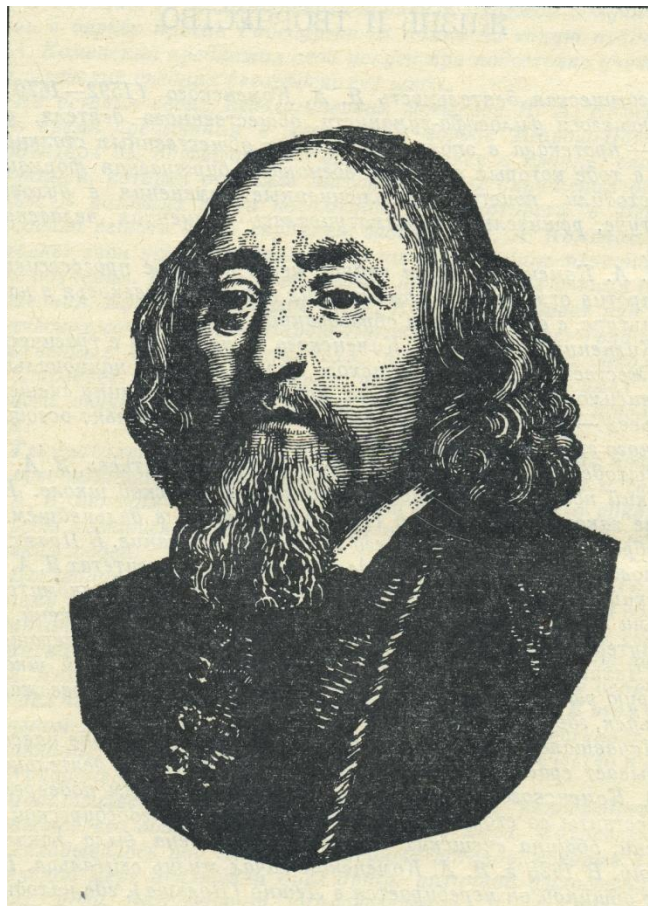
*Ведущим принципом*

педагогической системы Коменского является

***принцип природосообразности***

Другой идеей, пронизывающей всю педагогику Коменского является **сенсуализм**.

# Ян Амос Коменский



# Ян Амос Коменский

**«Великая дидактика»** - книга , в которой систематизировано все существовавшее на тот момент знание о воспитании и обучении детей.

Все на земле создано Богом, и божественная мудрость обнимает собой и землю и человека, поэтому люди должны в жизни и в воспитании детей *следовать законам природы.*



# Ян Амос Коменский

Коменский создает универсальную теорию обучения всех всему.

Содержание образования - ребенок должен развиваться умственно, физически и нравственно. Но учеба - это труд, поэтому уже с раннего возраста нужно учить ребенка трудиться.

# Педагогическая система Я. А. Коменского

Методы обучения. Нужно учить ребенка не словам, а вещам, поэтому методы обучения и воспитания в первую очередь были связаны с наглядностью.

Форма обучения. Коменский, следуя принципу учить всех всему в **массовой школе**, создает **универсальную систему обучения - классно-урочную**.

Он вводит *единое начало учебного года, четыре учебных четверти, обучение в одном классе детей одного возраста*, разбил учебный день на отдельные уроки, на которых изучался определенный учебный предмет, т.е. *ввел в организацию обучения порядок, соответствующий всеобщему мировому порядку, в соответствии с принципом природосообразности*.

# Джон Локк (1632 – 1704 )




# Джон Локк (1632 – 1704 )

Был убежден, что именно **образование определяет жизнь человека**, что начало познания связано с **ощущениями** как первым этапом изучения окружающей жизни (сенсуалист).

Ребенка он считал ***tabula rasa*** (чистая доска), на которой с помощью образования можно написать что угодно.

# Джон Локк

- В отличие от Коменского Локк считал, что всех всему научить невозможно, так как хорошее образование можно получить только в специально созданных благоприятных условиях, т.е. в семье, с помощью специально приглашенного и хорошо образованного воспитателя (**индивидуальное обучение**).
- В основе педагогической системы Д. Локка лежит **принцип практической полезности**, т.е. будущего джентльмена нужно всесторонне подготовить к будущей жизни и одновременно учить тому, что приносит пользу сегодня.



**Образование и педагогические идеи  
XVIII века.  
( На примере Французского  
просвещения)**

# Ж.Ж. Руссо (1712 – 1778 гг.)



# **Ж.Ж. Руссо и теория «естественного» или «свободного воспитания»**

**Ж.Ж. Руссо (1712 – 1778 гг.)**

**1762 г. - Ж.-Ж. Руссо создал роман «Эмиль, или О воспитании», в котором излагает свою теорию "естественного воспитания".**

В основе педагогической теории Руссо лежит принцип природосообразности.

Воспитывать ребенка природосообразно значит следовать внутренним, природным законам развития ребенка.



## Ж.Ж. Руссо и теория «естественного» или «свободного воспитания»

- Ребенок рождается свободным и природа закладывает в него потенциальные возможности развития, а общество, в которое ребенок попадает, сковывает его свободу и навязывает ему чужие мнения, портит его нравственность.
- Руссо предлагает изолировать ребенка до 15 лет от общества и воспитывать его на лоне природы, следуя за его интересами и потребностями.

## **Ж.Ж. Руссо и теория «естественного» или «свободного воспитания»**

Руссо создает возрастную периодизацию, в основу которой он положил особенности развития самого ребенка:

- *От рождения до 2-х лет - период физического развития, укрепления природных сил ребенка;*
- *От 3-х до 12-ти лет - период "сна разума", развития внешних чувств.*
- *От 13-ти до 15-ти лет - период развития умственных сил ребенка.*
- *От 16-ти лет до совершеннолетия - период нравственного воспитания.*

# Эпоха правления Пётра I



**Пётр I Великий** (30 мая (9 июня) 1672 года — 28 января (8 февраля) 1725 года) — царь Московский из династии Романовых (с 1682 года) и первый император всероссийский (с 1721 года).

# Эпоха Просвещения

**1700-е годы – начало эпохи Просвещения в России**

**1701** - указом Петра I создана Школа математических и навигацких наук (Москва, Сухарева башня) – первое в России и второе в Европе специализированное техническое учебное заведение

**1703** - Магницкий Леонтий Филиппович (1669-1739) написал «Арифметику, сиречь, науку числительную».

**1707 - 1712**-открытие хирургической, инженерной и артиллерийской школ (Москва).

**1714** - издан «Указ об обязательной учебной повинности для детей дворян, дьяков и подьячих»; открыты «Цифирные школы и училища».

# Эпоха Просвещения

*1731 - открытие Корпуса кадет в Петербурге.*

**Михаил Васильевич Ломоносов** (1711 - 1765 г.), написал множество учебников для гимназий («Риторика» (1748), «Российская грамматика» (1755), «Экспериментальная физика»), "Регламент Академической гимназии», старался открыть как можно больше гимназий и учебных заведений.

# Эпоха Просвещения

**1724** - в Петербурге учреждена **Академия наук**.

**1725** - при Академии наук открыт **академический университет-первое светское высшее учебное заведение в России**

**1726** - в Петербурге открыта **академическая гимназия**

**1755** - открытие **Московского университета и университетских гимназий**.

**1758** – открытие **Казанского университета и гимназии**.

**1764** - открыт **Институт благородных девиц (Смольный)**.

*Владимирская губернская мужская гимназия.  
Основана в 1804 г. Фото 1913 г.*



# 1811 – открытие Царскосельского лица

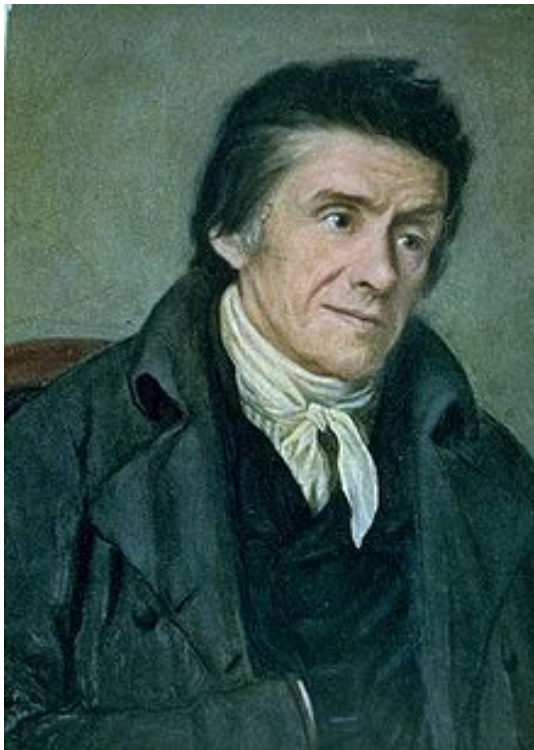






# **Педагогические теории и системы XIX в.**

**И.Г.Песталоцци и  
песталоццианство**



# И.Г. Песталоцци

В основе педагогической системы И. Песталоцци лежат две идеи:

**идея самопомощи**, т.е. человек может помочь себе только сам, получив разностороннее образование, он научится и трудится и сможет устроить свою жизнь на разумных началах;

**идея природосообразности.** В обучении необходимо использовать то, что природа заложила в ребенке и с помощью образования развить его природные задатки.

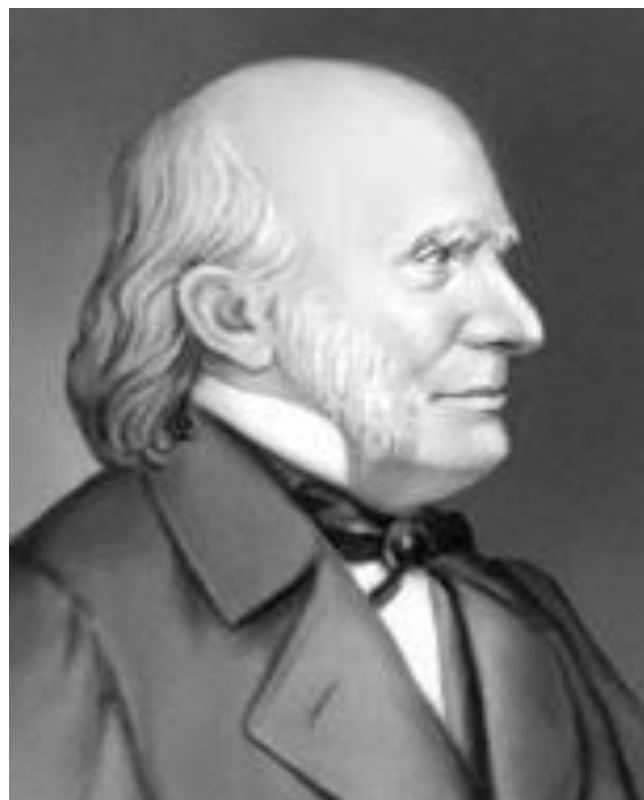
# Теория элементарного образования

	Простейшие элементы	Элементарные средства обучения	Первичные педагогические действия.
<i>Умственное образование</i>			
Счёт	единица	число	математическое действие – счет
Чтение	звук	слоги и слова	проговаривать и читать
Письмо	линия	форма	рисование, черчение, письмо
<i>Нравственное воспитание</i>	любовь к матери	поступки	Упражнения в нравственном поведении
<i>Трудовое и физическое образование</i>	сустав	движение суставов	суставная гимнастика

# Иоганн Фридрих Герbart (1776 – 1841)



# Фридрих Адольф Дистервег (1790 – 1866)



# *Педагогика как наука*

**«Прежде чем воспитать ребенка во всех отношениях, необходимо изучить его также**

**во всех отношениях».**

**1867** год -К. Д. Ушинский начал печатать свой последний главный научный труд

**«Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии»**

# Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии

*Предисловие*

Глава 1. Нервная система

Глава 2. Привычки

Глава 3. Внимание

Глава 4. Память

Глава 5. Воображение

Глава 6. Мышление

Глава 7. Чувствование

Глава 8. Воля



# *Педагогика как наука*

Определил: предмет педагогики -  
**ребенок,**

*методы исследования – наблюдение, анализ.*

Идея народности в обучении и  
воспитании.

*Статья «О народности в общественном  
воспитании».*

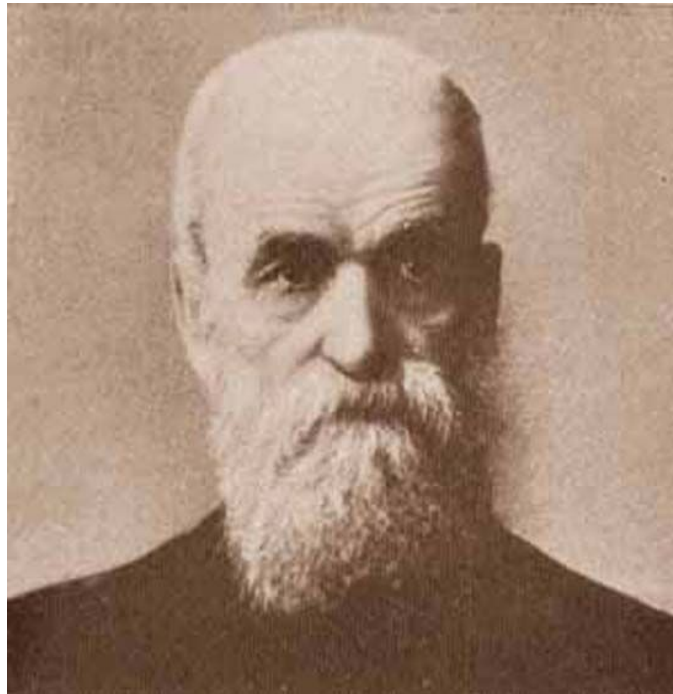
Обучение должно вестись на родном языке.

"Язык - вместилище культуры"

# *Развитие научной педагогики*

**Петр Францевич Лесгафт (1837 – 1909)**

В основу педагогики положил *антропологический принцип*, требовавший всесторонне изучать ребенка и в процессе воспитания строго учитывать закономерности и индивидуальные особенности его развития.



## Антропологическое направление в педагогике

*Цель воспитания* - содействие «развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью».

Разработал типологию детских характеров (лицемерный, честолюбивый, добродушный, угнетенный, мягко-забитый, злобно-забитый). Все отклонения определялись по отношению к «идеально нормальной личности».

В работе «Семейное воспитание ребенка и его значение» выявил влияние семейной жизни ребенка на его развитие.

# П.П. Блонский и развитие педологии




**Павел Петрович Блонский (1884 – 1941)** родился в  
Киеве, закончил гимназию,  
в Киевском университете изучал филологию и  
психологию.

# П.П. Блонский и развитие педологии

**Типология причин, по которым дети плохо решают задачи:** 1) «плохое» общее умственное развитие, 2) плохое умение читать про себя, 3) непонимание специфических терминов и выражений наших задачников, 4) недостаточный опыт в понимании "постановки" вопроса.

Более редкие причины: 1) незнание мер, 2) плохая техника вычислений, 3) незнание, с какими действиями связывать описанные в задачах отношения, 4) запутанный, абстрактный текст задачи (необразный язык) и словесный (не графический) метод анализа задач, 5) отсутствие интереса.



# **Развитие гуманистической традиции в отечественной педагогике**

**Теория и практика  
«свободного воспитания»**

# Л.Н. Толстой (1828 - 1910)



# Яснополянская школа





# Яснополянская школа

В учебный план Яснополянской школы входили следующие предметы: *чтение, письмо, каллиграфия, грамматика, священная история, русская история, математика, беседы по естественным наукам, рисование, черчение, пение и закон Божий.*

# Л.Н.Толстой

**II-й этап.** С 1869 по 1872 год работает над созданием «Азбуки»  
в **1872** году вновь собирает ребят для обучения и  
проверки методов преподавания по "Азбуке".

**III-й этап.** **1900** г. Пишет рассказы для детей и  
статьи по проблемам образования



# СТАРЫЙ ДЕД И ВНУЧЕК

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им всё в доме портит и чашки бьёт, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз мужик с женой дома и смотрят - сынишка их на полу дощечками играет - что-то слаживает. Отец и спросил: "Что ты это делаешь, Миша?" А Миша и говорит: "Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой старые будете, чтобы вас из лоханки кормить."



# **Педагогика и образование конца XIX - начала XX века.**

# Педагогика прагматизма

*Педагогика прагматизма* (pragma - действие) выведена из философии прагматизма **Джоном Дьюи (1859 -1952)**.





# Советская педагогика

Педагогическая теория и школа 20-30-х годов  
XX века.

# Изменение философии образования

**7 ноября 1917 - Октябрьская революция**  
***«Школа – проводник идей пролетариата в  
полупролетарские и непролетарские массы»***

(Из программы ВКП(Б))

*«Пролетарии всех стран объединяйтесь»,*

*«Заводы – рабочим, земля – крестьянам»*

**1918 - приняты «Положение о единой трудовой  
школе» и «Декларация о единой трудовой школе».**

Учитель старший брат в разновозрастной семье

# Петроградская мадонна





# Создание новой советской школы

## ***Видные деятели советской педагогики:***

Надежда Константиновна Крупская ,

Анатолий Васильевич Луначарский,

Павел Петрович Блонский,

Станислав Теофилович Шацкий,

Гавриил Осипович Гордон,

Михаил Моисеевич Пистрак,

Виктор Николаевич Сорока-Росинский и др.



Антон Семенович

Макаренко

(1888 -1939)



# 1920 год — заведующий колонией им. А.М. Горького

А.С. Макаренко (1921 – 1922)



# Коллективистическая педагогика

## Основные идеи:

### **Воспитание в коллективе и через коллектив**

*«Коллектив - это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище».*

# Коллективистическая педагогика

## *Постоянное развитие коллектива:*

*I стадия* – руководитель предъявляет простые и логичные требования к еще неорганизованной группе детей;

*II стадия* – вокруг руководителя начинает спланиваться актив, как главная реально действующая сила коллектива;

*III стадия* – активную позицию занимает каждый его член. Совместная деятельность, традиции, перспективы делают его единым организмом;

*IV стадия* – воспитание срастается с самовоспитанием каждого.

# Основные положения коллективистической педагогики

- Перспективные линии;
- Мажорный тон, эмоциональная приподнятость;
- Отношения ответственной зависимости: «как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему»;
- Методика параллельного действия: «Я пришел к выводу, что нужно иногда не говорить с отдельным учеником, а сказать всем, построить такие формы, чтобы каждый был вынужден находиться в общем движении».
- Наказание или принуждение осуществляется только уполномоченными коллектива.

# Органы управления

Общее собрание

Совет командиров

Командир отряда

Дежурный командир

Начальник колонии



## А.С. Макаренко с воспитанниками



# Сухомлинский Василий Александрович (1918—1970)



# Педагогическая деятельность

*Программа «воспитания красотой».*

Школа для родителей

Летняя школа

Книги:

*«Сердце отдаю детям»,*

*«Павлышская средняя школа»*

*«Разговор с молодым директором школы»*

*«Письма к сыну»*

# Игорь Петрович Иванов (1923 – 1992)



# Игорь Петрович Иванов

Методика коллективных творческих дел

## **КТД**

**этап 1 - задумали и спланировали,**

**этап 2 – подготовили,**

**этап 3 – осуществили,**

**этап 4 – коллективный анализ**


**свершенного (на общем собрании**

**обсуждаются три основных вопроса: 1.**

**Что было хорошо, что удалось и почему ?**

**2. Что не получилось и почему? 3. Что**

**предлагаем на будущее?)**



# Зарубежная педагогика XX века

# Гуманистическая педагогика

В XX веке зародилось и развилось множество разнообразных педагогических идей, которые были воплощены на практике.

***Мария Монтессори (1870 – 1952)*** – развивала идеи «свободного воспитания».



# Мария Монтессори

Считала, что детство – это особый мир, развитие ребенка происходит по особым законам, ребенок должен быть свободен от насилия.

Организовала в Италии **«Дом ребенка»** - образовательное учреждение для детей с проблемами в развитии на основе идей гуманизма, любви к ребенку.

Ребенку предоставлялся выбор с какими приспособлениями и дидактическим материалом работать.

Обучение строилось так, что ребенок сам мог найти ошибку и устранить ее (автодидактизм) или попросить помощи у взрослых, только когда она необходима.

Развивалось внимание, память, терпение, воля, мышление и др.



# Рудольф Штайнер



# Вальдорфская педагогика

***Рудольф Штайнер (1861-1925).***

Первая Вальдорфская школа была открыта в Германии в 1919 году в Штутгарте для детей рабочих табачной фабрики "Вальдорф Астория".

Возникла *по инициативе родителей,* которые и до настоящего времени принимают активное участие в работе этих школ.

# Вальдорфская педагогика

Цель воспитания в вальдорфской педагогике :  
воспитание духовно свободной личности,  
способной в творчестве преодолеть  
тенденцию общества к консервативному  
воспроизводству социальных структур и  
стереотипов поведения.

Много внимания уделяется *ручному труду* - от работы с мягкой непряденной шерстью в первых классах до обработки камня - в двенадцатом.

*Используются только природные материалы.*

Отметки в школах отсутствуют, стандартные учебники тоже.

# Вальдорфская педагогика

Главная фигура в школе - это "классный учитель", человек, который на протяжении восьми лет, с первого по восьмой класс, преподает все основные предметы: родной язык и литературу, живопись, математику, физику, зоологию, ботанику, историю, географию и т.п. Обучение 12-ти летнее.

Основные предметы преподаются "эпохами": три-четыре недели - один предмет, затем другая "эпоха" - иной предмет. Дети занимаются искусствами - живописью, иностранными языками, музыкой и особой формой музыкального движения – эвритмией.

# Вальдорфская педагогика



# Гуманистическая педагогика

**Бруно Беттельгейм (1903 – 1990).**

В 1944 году он стал директором клиники для детей с нервными расстройствами при Чикагском университете, который называется Ортогенической школой Сони Шенкман.

# Бруно Беттельгейм



# Бруно Беттельгейм

Ребенок строит свою личность самостоятельно, используя в качестве каркаса личность близкого ему взрослого человека, а в качестве цемента – свои поступки.

Роль Школы заключается в том, чтобы создать вокруг ребенка такую среду, в которой он может найти подходящий каркас и которая поощряет его к совершению поступков.

- В Школе каждый достоин уважения уже сейчас, каждого принимают таким какой он есть, а не каким станет в будущем.
- В Школе каждый может высказаться когда захочет по любому поводу.
- Каждый может входить и выходить из Школы в любое время.



# Гуманистическая педагогика



*Гуманистическая педагогика XX века во многом связана с развитием гуманистической психологии **Карла Роджерса (1902-1987)**.*

# Гуманистическая педагогика

К. Роджерс создал  
*«психотерапевтический метод».*

Не влиять на человека, а помочь ему избавиться от всех внешних влияний, помочь ему оказаться действительно наедине с самим собой, взглядеться в себя.

« Человек может быть сам собой, может оказаться наедине с собой... ТОЛЬКО КОГДА ОН НЕ ОДИН».

# Гуманистическая педагогика

К. Роджерс считал: из человека нельзя искусственно "выделывать" человека. Это имеет право и реально может делать только сам человек. Но ему в этом должен помочь другой человек – помочь тем, чтобы дать человеку возможность "слушать себя".

Метод «Я-сообщения».

Цель обучения: разбудить присущую ребенку любознательность.

Надо, чтобы он поверил в свои силы, убедился, что он сам может преодолеть трудности в обучении - вот единственный смысл настоящего школьного обучения.