

История высшего образования

Тягунова Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент

Высшее образование, высшее профессиональное образование

- Это верхний уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования в трёхуровневой системе
- включает в себя совокупность результатов образования (компетенций), которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю.
- не является всеобщим
- не является бесплатным

Корни высшего образования

- Выделение высшей ступени образования произошло в странах Древнего Востока более тысячи лет до н. э.
 - Содержание высшего образования
 - философия,
 - поэзия,
 - известные на тот момент законы природы,
 - минералы,
 - небесные светила,
 - растения и животные.

Развитие высшего образования на востоке

В 988 году в Каире при мечети Аль-Азхар Фатимидами основывается Университет Аль-Азхар старейшая,
Сейчас - мусульманская духовная академия-университет.



В 1961 году университет был реорганизован Насером, добавившим ряд светских факультетов
медицины,
сельского хозяйства
машиностроения.

На рисунках мечеть в Аль-Азхар и колледж в Магдален



Дальнейшая дифференциация науки в восточных высших школах только способствовала большему выделению третьей, высшей ступени, образования. Однако, определение высшего образования в современном понимании, сложилось лишь в средние века.

Корни высшего образования

- В Александрии
- в V—III вв. до н. э., возникли первые школы повышенного типа,
Содержание образования:

- философия,
- филология,
- медицина.
- математика

изучались отдельно в связи с дифференциацией науки.

- В Древней Греции

- В IV—III вв. до н. э. была предусмотрена высшая ступень образования идеолог ее - Платон.
- Студенты: незначительная часть одарённой аристократической молодёжи (юношей), которая проявила способность к отвлечённому мышлению и способной изучать предметы не в прикладном значении, а в философско-теоретическом плане.

- Особенности содержания образования:

- Астрономия изучалась не для прикладных целей — мореплавания, а для размышления о бесконечности Вселенной.
- Закончившие эту ступень образования в возрасте 30 лет и проявившие исключительное дарование, могли продолжить образование до 35 лет с целью стать правителями государства.

Сходной точки зрения придерживался в III вв. до н. э. и Аристотель, который считал, что необходима и третья, высшая ступень, образования для развития у человека его природных способностей в триединстве физического, нравственного и умственного направлений.

В IV веке в Грузии была открыта Высшая риторическая школа

Гелатская академия (близ Кутаиси)

Содержание образования:

арифметика,
геометрия,
астрономия,
философия,
грамматика,
риторика,
музыка,
история Грузии и соседних государств,
медицина,
юриспруденция,
естествознание,
греческий и арабский языки.

Развитие европейского образования

- В X веке в Салерно, Павии, Болонье, Париже открылись университеты
 - Содержание образования:
 - право,
 - латынь,
 - философия,
 - медицина,
 - математика.

Развитие европейского образования

В [Англи](#) в Оксфорде, в [1117 году](#) создали университет с целью дать священнослужителям более полное образование.

При [Генрихе II](#) Оксфорд стал настоящим университетским городком



Значимая новация в образовании!!!

- В XI—XII вв. появились светские высшие школы в Европе, в которых образование и научная работа были взаимосвязаны в едином образовательном процессе.
- В основе обучения в этих школах были положены как теоретические исследования, так и наблюдения и опыт

Европа- средние века

- В 1209 году был основан Кембриджский университет.
- В 1348 году открывается первый славянский университет в Праге.
 - Особенности средневекового образования:
- цель - обоснования богословских догм
- медленное освобождение науки и образования от схоластики
- писатели-гуманисты и педагоги того времени (Леонардо да Винчи, Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, Г. Лейбниц. Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Л. Вивес, Ф. Рабле, М.) выступали против монополизации католической церковью области образования.
- разработаны новые методы обучения, основанные на развитии самостоятельного критического мышления.
- важное значение для развития высшего образования имело изобретение книгопечатания в XV в.

Российское высшее образование

- В 1632 году в Киеве была создана Киево-Могилянская академия путем объединения Киевской братской школы и Лаврской школы
 - Содержание образования
- славянский, латинский и греческий языки,
- богословие
- «семь свободных искусств» — грамматику, риторику, диалектику, арифметику, геометрию, астрономию и музыку.
 - Особенность!!!
- Возникла преемственность: ступенчатая система общего образования с высшей ступенью — академией
- В [1687 году](#) в Москве была организована Славяно-греко-латинская академия
 - Особенность!!!
- В [XVII веке](#) появляются научные лаборатории и провозглашается принцип свободного научного исследования и преподавания.
- начинают систематически издаваться научные журналы.

Российская особенность ВШ

- Государственная воля Петра 1 при вовлечении народа в образование
- Развитие науки, техники, мореплавания на рубеже XVII—XVIII веков приводит к повышенному спросу на специалистов с высшим образованием («служилых людей»).
- Некоммерческий характер ВШ
- Прикладной характер содержания образования

МГУ

Стараниями Михаила Ломоносова в 1755 году был учреждён Московский университет

Среди первых профессоров которого были Н. Н. Поповский, А. А. Барсов и другие ученики Ломоносова.



Санкт-Петербургский государственный университет

- В 1724 году в Петербурге была создана Академия наук, при которой открывается Академический университет и гимназия.
-
- В становлении российского высшего образования сыграл роль Михаил Ломоносов, с 1758 года – ректор (было поручено «смотреть») Академии наук.

Особенность его авторской методики - учебный план

- первый курс «для того, чтобы иметь понятие о всех науках, чтобы всяк мог видеть, в какой кто науке больше способен и охоту имеет» предусматривалось обязательное посещение всех лекций,
- второй — посещение только специальных циклов,
- третий — прикрепление студентов к отдельным профессорам для «упражнения в одной науке».

18-19 вв

XVIII века появление в Европе первых высших технических университетов, дававших систематическое инженерное образование.

В России первым подобным заведением было основанное в 1773 году Горное училище (ныне Санкт-Петербургский государственный горный институт).

Содержание образования:

арифметика, алгебра, геометрия

маркшейдерское искусство, минералогия, металлургия,

рисование,

химия,

механика, физика,

французский, немецкий, латинский языки.

Список до начала XIX века пополнился дисциплинами

палеонтология,

горное искусство,

пробирное искусство,

горная статистика,

горное право,

черчение с моделей,

всеобщая и русская история, география, логика,

зоология, ботаника,

чистая математика,

архитектура и др.



Казанский университет

17 ноября 1804 год, Казань

В нём сформировался ряд научных направлений и школ (математическая, химическая, медицинская, лингвистическая, геологическая, геоботаническая и др.).

Предмет особой гордости университета — выдающиеся научные открытия и достижения: создание неевклидовой геометрии (Н. И. Лобачевский),

открытие химического элемента рутения (К. К. Клаус),

создание теории строения органических соединений (А. М. Бутлеров),

открытие электронного парамагнитного резонанса (Е. К. Завойский),

открытие акустического парамагнитного резонанса (С. А. Альтшулер)



Наша гордость

В 1830 году в Москве по указу Николая создается Ремесленное Учебное Заведение (ныне МГТУ имени Н. Э. Баумана).

Его учёными и преподавателями (А. В. Летников, Н. А. Шапошников, П. К. Худяков, А. П. Сидоров, А. П. Гавриленко, В. И. Гриневецкий)

создана русская система высшего технического образования (тесная связь теоретического обучения и практических занятий на базе производственных мастерских и лабораторий).

Эта система была названа за рубежом «русскими методами обучения» и отмечена высшими премиями и наградами на международных выставках (в Филадельфии — 1876 году и в Париже — 1900 году).

Русская интеллигенция – явление чисто



США

В 1861 создан «Массачусетский технологический институт и Бостонское общество естествознания» (ныне Массачусетский технологический институт).

Ректор - Вильям Бэртон Роджерс

Цель - создать новую форму высшего образования, отвечающего вызовам стремительно развивающейся науки в середине XIX века

Принципы:

образовательная ценность полезных знаний,

необходимость обучения через действия

объединение профессиональных и гуманитарных наук.

Новации:

использование инструкций для лабораторных работ.



Высшее образование: гендерный аспект

- В 1870—1880 гг. во многих странах Западной Европы и Америки была сделана попытка открыть доступ к высшему образованию женщинам.
- В России это осуществлялось путём открытия в Москве, Казани, Петербурге и Киеве высших женских курсов.
- После Октябрьской революции в России женщины получили равное с мужчинами право на образование, включая высшее.
- В 1914—1915 учебном году в России в 105 вузах обучалось 127,4 тыс. человек

Современность

- В 1950 году, ст. 2 Первого протокола к **Европейской конвенции по правам человека** обязала все подписавшие стороны **гарантировать право на образование.**
- В 1966 году, Организация Объединенных Наций в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, гарантировала право на высшее образование, которая гласит: «**высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путём всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования**».

Немного статистики

- В 1990—1991 учебном году в Советском Союзе в 805 вузах обучалось 4,6 млн. студентов.
- Из них по инженерно-техническим и экономическим специальностям — 43,6 %,
- гуманитарным и естественнонаучным — 35,6 %,
- сельскохозяйственным — 7,7 %, медицинским — 7,1 %.
- В их обучении было задействовано 327,2 тыс. научно-педагогических работников, в том числе 10,4 тыс. докторов и 95,3 тыс. кандидатов наук.

Немного статистики

- По данным на 2000 год в России 562 (45,9 %) государственных высших учебных заведений, в том числе подчиненные Министерству образования РФ — 338 (26,0 %), и 662 (54,1 %) негосударственных (из них имеют государственную аккредитацию — 203 (15,5 %)). В них обучалось 4 739 500 человек, в том числе на дневном отделении — 2 624 300 человек.^[4]
- в 2005 году на каждые 10 тысяч жителей России приходилось 495 студентов, в США — 445, в Германии — 240, Великобритании — 276, Японии — 233.[†]

Интеграция высшего образования в Европе

- Болонский процесс.
- середина 1970-х годов, Совет министров ЕС принял Резолюцию о первой программе сотрудничества в сфере образования.
- 19 июня 1999 года, в городе Болонья на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования», или «Болонскую декларацию».
- В настоящее время Болонский процесс объединяет 46 стран

- Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран.

Последствия присоединения к БС

- Переход на двухуровневую систему ВПО;
- Переход от предметно-содержательной , знаниевой модели к компетентностной модели в образовании;
- Вовлечение социума в проектирование , реализацию и оценку качества образования;
- Конкурентная борьба на общем рынке образования

- Спасибо за внимание!!!

Вопросы к семинару

- Особенности высшего образования в России (взять конкретный исторический период).
- Особенности высшего образования за рубежом (взять конкретный исторический период и страну).
- Педагогика наука или искусство. Доклад – рассуждение.