

* Итоги реализации ФГОС

*Живем в эпоху нанотехнологий,
И каждый год дает нам новый старт,
То освоение журналов электронных,
А ныне новый образовательный стандарт.*

Выполнили
учителя начальных классов
МБОУ СОШ №69
Ютанина О.В. и Звягина Н.В.
г. Нижний Новгород
2015г.



* **ФГОС включает в себя требования:**

* **к результатам освоения** основной образовательной программы начального общего образования;

* **к структуре** основной образовательной программы начального общего образования;

* **к условиям реализации** основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Планируемые результаты достижений обучающегося: три основные группы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция
школьника;
самоидентификация;
самоуважение и
самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальн.);
границы собственного
знания и «незнания»

**Морально-этическая
ориентация:**
ориентация на
выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных проблем на
основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельнос-
тью; контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества
Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными
моделями;
использование знако-
Символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций
сравнения, анализа,
обобщения,
классификации,
установления

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности
по получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия
с учебным
материалом

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

* Мониторинг по требованиям ФГОС

- * Итоги наблюдений, диагностик зафиксированы в специальных папках « Мониторинг по требованиям ФГОС», где даётся оценка сформированности универсальных учебных действий, итоги тестов по предметам, итоги комплексных работ, которые проводятся в конце каждого года обучения. Таблицы мониторинга заполняются дважды в год - в начале (стартовая диагностика) и конце учебного года (итоговая диагностика).

Лист наблюдений за формированием личностных УУД

Дата наблюдения: 18.09.2012
 Методика: «Действие самоопределения и смыслобразования. Беседа о школе» (модифицированная методика Г.А. Исжовой).
 А.Л. Венгер, Д.Б. Зин-Кавина

№П	Ф.И.О. Учащегося	А - базис в свете сформир. личности интуитивной оценки школь. жизни Б - базис в свете сформир. личности интуитивной оценки школь. образа предпочтения школь. образа жизни	А - называет школьные предметы, уроки Б - перечисляет игры, общение с друзьями школьные атрибуты (рисунки, формы и т.д.)	А - нет, не хочу Б - хочу (письмо, волонтер)	А - указание на отсутствие, отсутствие поведения, признание, отрицание заинтересованность в новых формах учебных ответов или навыков объяснение	А - нет Б - согласие, при этом может отметить посещение школы (интерес)	А - школа Б - школа А - вопросы о школе (учится ли в школе, когда поедет в школу и др.) ответы, ответы на вопросы со школой Б - вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не отвечает на вопрос. Если ребенок со школой его или что можно задать вопрос: «А сиб о чем он тебе спросит?»	Выполни по обучающемуся	по каждому	
1.	Арабли Михаил	А	А	Б	А	Б	А	А	2ур - акцентирование внимания на содержательные моменты деятельности и образы «хорошего ученика», но при сохранении приоритета соц. аспектов шко. образа жизни, по сравнению с учебными аспектами	А
2.	Балабанов Василий	А	А	А	А	А	А	А	3ур - сочетание учебных аспектов собственной школьной жизни	А
3.	Блазнова Карина	А	А	А	А	А	А	А	3ур - сочетание ориентации на соц. И учебные аспекты	А

12/11/2013

... «Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин)

Цель: выявление уровня внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивные действия контроля (планирование).

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Инструкция: Прочитай текст, проверь его, исправь ошибки.

Текст

В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. На новогодней ёлке висело много икрушек. Охотник вечером с охоты. В тетради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стрекогчет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на количество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т.п.

Уровни сформированности внимания:

0-2 пропущенные ошибки – высокий уровень внимания.

3-4 – средний уровень внимания;

Более 5 – низкий уровень внимания.

12/11/2013

Образовательный мониторинг

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

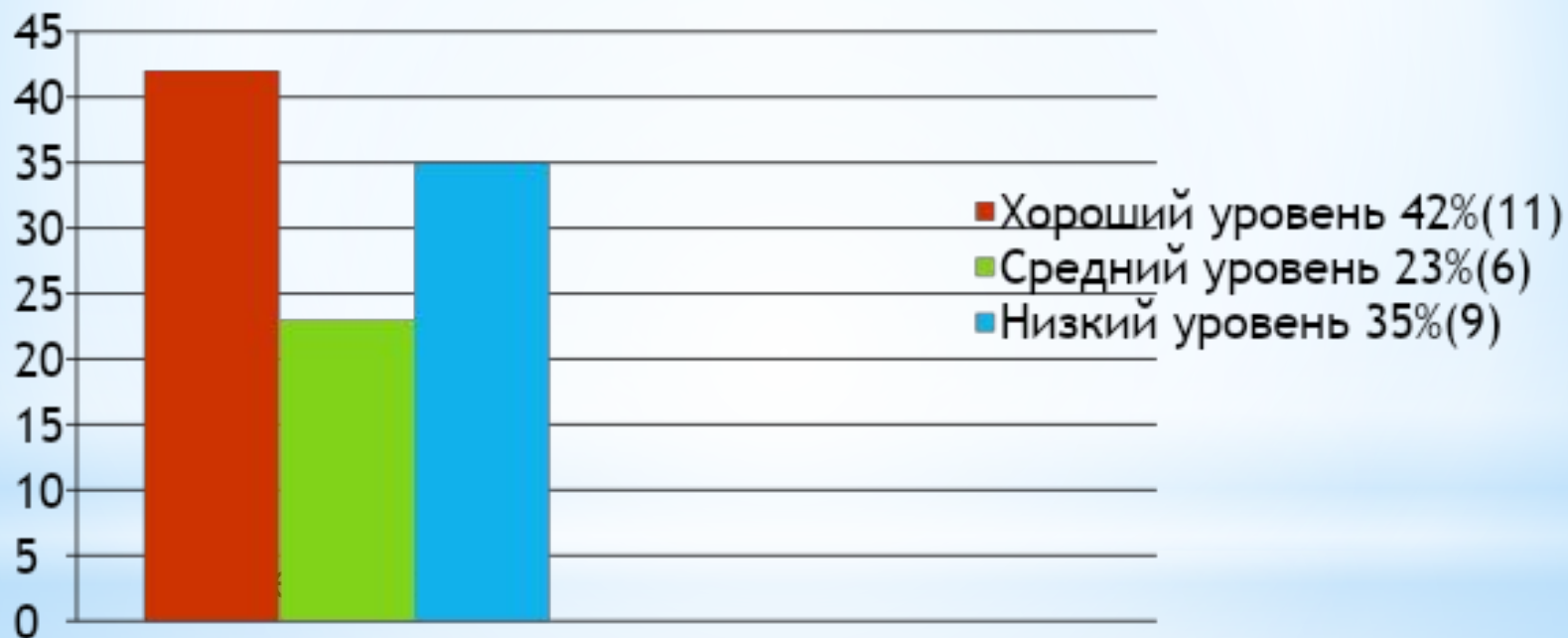
II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика (комплексная работа), ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению в следующем классе.

* Стартовый мониторинг

в 1-а классе 2014-2015 уч.год

«Готовность к школе»



35% обучающихся требуют дополнительной подачи инструкции

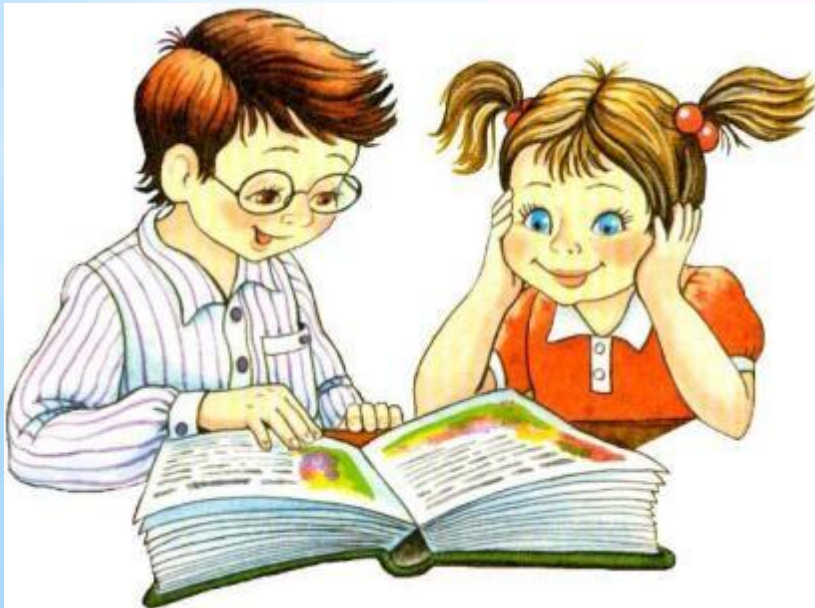
* Диагностика формирования УУД

Личностные
ууд

Регулятивные
ууд

Коммуникативные
ууд

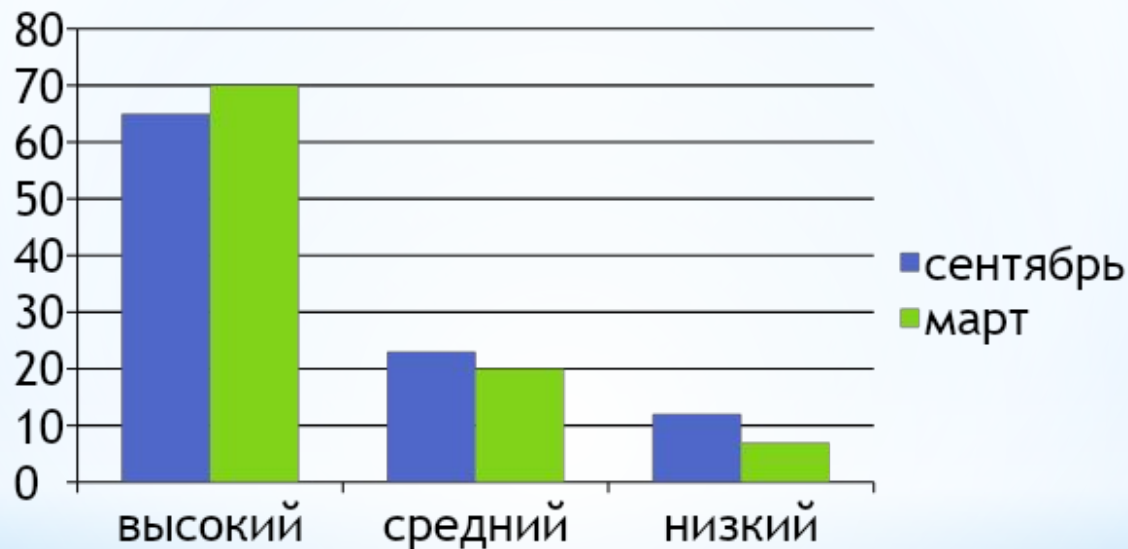
Познавательные
ууд



Личностные УУД

Диагностика в 1-а классе 2014-2015 уч.год

«Беседа о школе»



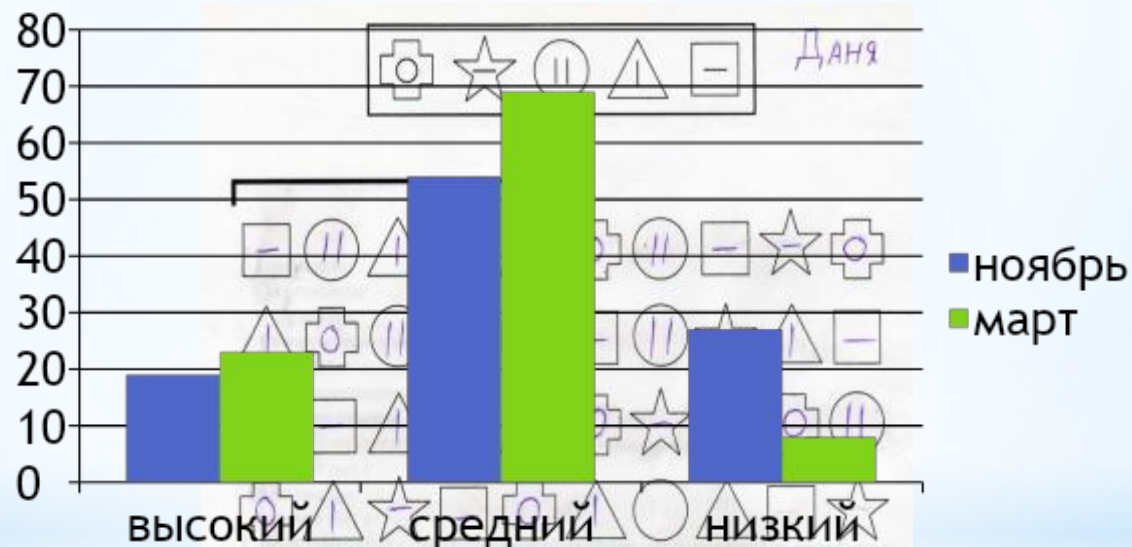
Вывод:

- Все учащиеся имеют положительное отношение к школе.
- 70% учащихся имеют приоритет учебных аспектов и успешно сочетают социальные и учебные функции школьной жизни (хорошо справляются с учебной деятельностью).
- По сравнению с началом года произошел рост в преобладании направленности на школьное содержание, а именно, выросло число учащихся с В уровнем на 5%.

* Регулятивные УУД

Диагностика в 1-а классе 2014-2015 уч.год

Методика «Кодирование»



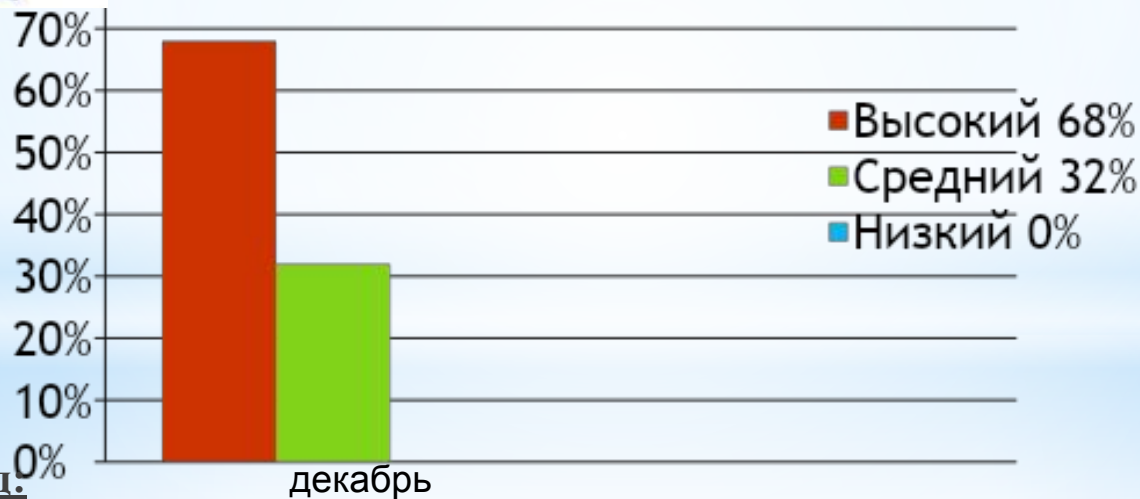
Вывод:

- **Повысился процент учащихся с высоким уровнем на 4%. Такие дети быстро понимают инструкцию (23%-6 чел).**
- **Основная масса учащихся имеют средний уровень (69%-18 чел). Эти дети адекватно выполняют задание кодирования, но допускают ошибки.**
- **И только 2 учащихся (8%) низкого уровня – эти дети плохо понимают инструкции, делают много ошибок.**

* Коммуникативные УУД

Диагностика в 1-а классе 2014-2015 уч.год

Методика «Рукавички»



Вывод.

- Все дети позитивно работали в парах, спокойно обсуждали и договаривались, работали с интересом и удовольствием.
- Низкого уровня нет.

*** Итоги проведения диагностик формирования УУД в 1-а классе**

- * Показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.**
- * У учащихся наблюдается положительная динамика в формировании личностных УУД самоопределения и смыслообразования.**
- * Уровень развития УУД нравственно-этического оценивания у большинства учащихся соответствует среднему уровню.**
- * При исследовании уровня развития познавательных УУД у большинства учащихся выявлен средний уровень развития логических универсальных действий и внимания.**
- * У большинства учащихся выявлен высокий уровень развития коммуникативных действий.**

Портфолио

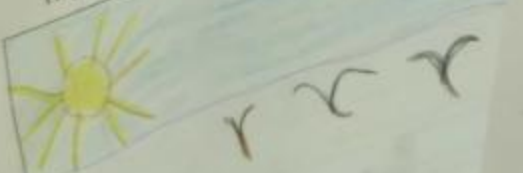
- * Во всех классах продолжает успешно действовать система **портфолио** обучающихся, отражающая индивидуальную траекторию развития ученика.
- * “Портфолио” - это индивидуальный “портфель” образовательных достижений – результаты школьных, районных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы.



013

МОЯ СЕМЬЯ

Нарисуй свою семью. Напиши, как кого зовут



МОЯ СЕМЬЯ

Я живу с мамой и папой

Мы любим ходить в кино, гулять в парке и играть в футбол

Мы не любим когда мама уходит часто в командировки

Мне нравится в моей семье что мы очень дружные и любящие родители. Очень сильно любят меня

ВОТ МОЯ СЕМЬЯ



МО ДО

Отметь любимую книгу, которую хочешь, подними

Моя любимая книга	Сентябрь
	Декабрь
	Март
	Май

Я люблю читать

Самые интересные

Экслибрис для личной библиотеки



12/11/2013

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сегодня - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, отличающаяся от урочной системы обучения и выбираемая по желанию учеников и их родителей.

Виды (игровая, досуговая, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная и др.) и формы внеучебной деятельности (деловая игра, праздник, дебаты, трудовой десант, спортивный турнир и др.) определяются в каждом учреждении самостоятельно, с учетом имеющегося потенциала и ресурсов, с обязательной ориентацией на запрос.



* Внеурочная деятельность

Важное значение по ФГОС уделяется внеурочной деятельности, которая в нашей школе осуществляется по 5 направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурное направление
- Духовно-нравственное направление
- Социальное направление

На каждого ребёнка по ФГОС должно отводиться 10 часов внеурочной деятельности.

Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты и эффекты.











* Плюсы и минусы введения ФГОС.

Положительными являются основополагающие идеи ФГОС, при условии их доработки и соответствующем материально-техническом оснащении;

Первый плюс - поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

Второй плюс ФГОС – воспитательная функция.

Третий плюс – преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.

Четвертый плюс - материально - техническая база кабинетов начальных классов соответствует требованиям ФГОС.

Что касается минусов.

В процессе введения Стандарта нового поколения обозначились следующие проблемы: недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно - звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно - практического и учебно - лабораторного оборудования, натуральных объектов. Негативным показателем является переутомляемость, возбудимость, ухудшение здоровья при такой нагрузке, как у учителя, так и у ребенка. В деятельности учителя главным отрицательным моментом называется – увеличение документации, большая подготовка к урокам.

Вызывают проблемы вопросы контрольно-оценочной деятельности.



- * По новым стандартам главное - не просто создать условия для получения новых знаний и умений, а наша задача научить детей **УЧИТЬСЯ**, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития каждого ученика, научить детей применять, развивать эти знания и умения в урочное и внеурочное время.



Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из комплексных заданий. Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Вывод:

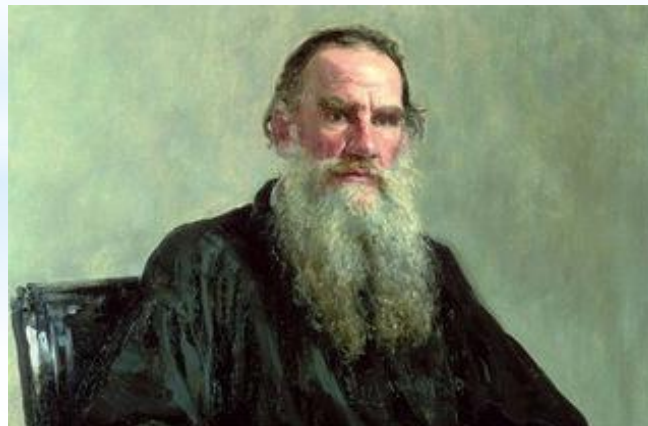
Реализация ФГОС НОО в школе осуществляется целенаправленно в соответствии с планом методической работы по внедрению ФГОС НОО.

- Наблюдается позитивная динамика в развитии обучающихся 1-4 классов.
- У обучающихся отношение к учебе в целом положительное.
- Проблем много. Они решаемы.
- Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя.
- Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта.
- Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

*** Мы с оптимизмом смотрим в будущее**

«Преподавание - есть искусство,
поэтому совершенство недостижимо,
а совершенствование - бесконечно»

Л.Н.Толстой



*Спасибо за внимание

