

Компьютерная презентация практических достижений профессиональной деятельности

Трушечкина Валентина Михайловна

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 47»

Награды:

- ❖ Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации».
- ❖ Диплом лауреата премии Губернатора Челябинской области за педагогическое мастерство и высокие результаты профессиональной деятельности.
- ❖ Почетная грамота МБДОУ «Детский сад №47» по итогам работы за 2017-2018 учебный год.
- ❖ Благодарность МБДОУ «Детский сад №47» по итогам работы за 2016-2017 учебный год.



Профессиональное кредо:

Замечательное чувство - знать, что ты сам строишь мир.

Методическая разработка на тему:

**«Формирование у старших дошкольников
устойчивого интереса к книге
на основе событийных детско-
родительских мероприятий»**




Актуальность

Информация в виде текстов - основа любого процесса образования и самообразования. Кроме того, велика роль чтения при создании человеком своей индивидуальной модели культуры

Сегодня, когда особенностями современного развития общества являются информатизация, развитие высоких технологий и усложнение социальной жизни, цена малограмотности и неумения считывать и анализировать информацию становится особенно высокой.

Конкурентоспособность развитых государств, их участие в мировом рынке разделения труда все сильнее зависит от уровня образования работников, их умения и способности к постоянному повышению квалификации. Самообразование становится непрерывным, длящимся в течение всей жизни.

Отношение к уровню развития читательской культуры личности, а также к процессу читательской деятельности сегодня изменилось и приобретает для общества чрезвычайно важное, даже первостепенное значение.



Современные тенденции состояния семьи и семейного чтения

- **Традиции семейного чтения почти утрачены**

Главная причина разрушения традиций семейного чтения – изменившаяся социально-культурная среда: повсеместное развитие телевидения, видео- и компьютерной техники, резкое усиление их роли и удельного веса в досуге современного человека.

- **Сокращается доля чтения в структуре свободного времени детей и взрослых**

- **Феномен отчуждения родителей и детей**

- **Родители сами не любят читать или им не читали в детстве, они не понимают важность чтения для развития ребёнка. Они считают чтение обязанностью и не получают от него удовольствия.**

Особенности решения проблемы на современном этапе развития образования

- Воспитывает чуткость к художественному слову
- Формирует познавательную мотивацию
- Знакомит с книжной культурой, с жанрами детской литературы
- Формирует эмоциональное отношение к группам литературных героев, понимание скрытых мотивов их поведения
- Создает домашнюю библиотеку
- **Трудности в приобщении к чтению:**
 - низкий уровень педагогической просвещенности родителей в вопросах воспитательной функции художественной литературы
 - отсутствие должного внимания к процессу читательского развития ребенка со стороны взрослых
 - доминирование электронных гаджетов
 - Забыты традиции семейного чтения, литературных вечеров, посещение библиотек

ДЕТИ

НЕ

ЦЕ
НЯТ

КНИ
ГИ

Практическая значимость: формирование у старших дошкольников устойчивого интереса к книге

Новизна личного вклада в развитие образования

Новизна педагогического опыта – вовлечение семей воспитанников непосредственно в **целостный образовательный процесс ДОО** через интерактивные формы взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства «**семья – детский сад**» для их равноправного и заинтересованного партнерства, в частности, по вопросам **приобщения детей к чтению художественной литературы** (в соответствии Закона «Об образовании в РФ» (ст.44) и требований ФГОС ДО (п. 1.4, п. 1.6.))

ФГОС дошкольного образования о взаимодействии с семьей (извлечения)

П.1.4 Принципы дошкольного образования:

...сотрудничество Организации с семьей;
...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

П. 1.6 Стандарт направлен на решение следующих задач:

...обеспечения психолого-педагогической *поддержки семьи и повышения компетентности родителей* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



Семья – «руководитель» детского чтения»

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия	<ul style="list-style-type: none">• изучение исследований по проблеме приобщения ребенка к книге: М.М. Алексеева, Л.С.Славина, Д.М. Арановская, И.С. Карпинская, Чудинова В.П., Голубева Е.И., Тихомирова И.И., Малахова Н.Г. и др.)
Методические условия	<ul style="list-style-type: none">• изучение научно-педагогической литературы, передового опыта коллег;• постановка цели, разработка содержания образовательной деятельности;• составление перспективных планов работы, поиск наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;• разработка методических рекомендаций для родителей;• составление анкеты для родителей «Традиции семейного чтения»;• разработка положений конкурсов для родителей «Книгомер», «Лучшая книжка-малышка».
Организационно-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none">• организация совместной (командной) деятельности в системе «педагоги – дети – родители» на основе событийных мероприятий в группе;• трансляция педагогических литературных проектов на методическом мероприятии МБДОУ «Калейдоскоп проектов»;• участие в конкурсах, фестивалях на разных уровнях;• обмен опытом в профессиональных педагогических интернет-сообществах.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Научные исследования

- **М.М.Алексеева, Л.С.Славина, Д.М. Арановская, И.С. Карпинская** - исследования по воспитательным возможностям художественной литературы;
- **Чудинова В.П., Голубева Е.И.** - исследования проблемы организации детского чтения на современном этапе;
- **Тихомирова И.И., Малахова Н.Г.** - исследования социально-психологических основ интереса, мотивов чтения в детском возрасте.
- Исследования современных авторов **И. И. Тихомировой** «Школа чтения» и **А. Е. Шапошникова** «История чтения и читателя в России. IX – XX вв.» подтверждают, что первые опыты чтения и знакомства с книгой у **Н. А. Рубакина, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, А. М. Левидова, В. Г. Белинского, А. П. Чехова, Л. Н. Толстого** связаны именно с семьей. С одной стороны, семейное чтение – это один из самых давних и проверенных способов социализации человека. С другой, оно выступало значимым фактором сближения разных поколений, формируя единое культурное поле через знакомые сюжеты, героев, язык («семейные словечки») и т. д.



Л.С. Славина



И.И.Тихомирова



М.М.Алексеева

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Учебно-методические пособия:

- **Гриценко З. А. Литературное образование дошкольников .** Особое внимание уделено методике приобщения детей к чтению, воспитанию компетентных читателей.
- **Н.А. Дворяшина. Растить читателя: роль семьи с приобщении ребёнка к книге.** В статье рассматривается вопрос о роли семьи в приобщении ребенка к книге, о возможностях совместной деятельности педагогов и родителей по развитию у детей интереса к чтению.
- **Кашкаров, А. П. Приобщение к чтению: инновации для родителей, инструментарий библиотекаря.** В книге описываются методики мотивации личностного интереса к чтению. Даются проверенные опытом методические рекомендации со стороны родителя и педагога. Автор побуждает читателя открыть глаза на своего ребенка, научиться учитывать реальные интересы маленькой личности.
- **Леван Т.Н. Методическая компетентность ребенка, не умеющего читать: методические подходы к диагностике и формированию.** В статье приведены подходы к литературному образованию : аксиологический, антропологический, историко-литературный, функциональный, коммуникативный; определены три доминанты читательской компетентности
- **А. П. Кашкаров. Личностный интерес ребенка как фактор приобщения к чтению.** В книге о психологической культуре личности развивающегося читателя раскрываются разные методики приобщения к чтению, позволяющие использовать их в решении важных проблем воспитания детей через чтение художественной литературы.
- **В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе.** В пособии содержатся методические рекомендации по приобщению детей 2-7 лет к художественной литературе, представлен перечень произведений худ.литературы.



Личностный интерес ребенка как фактор приобщения к чтению



Приобщение детей к художественной литературе



Источники основных идей, определившие направления деятельности по формированию у дошкольников устойчивого интереса к книге

Существовавшая в России традиция семейного чтения подтверждает слова, сказанные **К.Д. Ушинским**: «Родной язык является величайшим народным наставником», «Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело»

В.А. Сухомлинский утверждал: «Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой...»

Ш. Перро: «Чтение... Книги... Всё это семена, которые западают в душу и сперва вызывают в ней лишь радость, но из которых не замедляют вырасти добрые наклонности»

По мнению **В. Шукшина** «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»

О.Рой пишет: "Приучая детей к книге, вы не просто учите его читать, но и делаете его будущую жизнь ярче, богаче, интересней"

Цель: формирование у старших дошкольников устойчивого интереса к книге на основе событийных детско-родительских мероприятий

Задачи:

1

- Развивать читательские интересы старших дошкольников через:
- приобщение к творчеству разных писателей и поэтов (К.И.Чуковского, К.Д.Ушинского, С.Я.Маршака, А.С.Пушкина, П.П.Бажова);
 - посещение «малых гостиных» центральной детской городской библиотеки им. А.С.Пушкина.

2

Разработать систему взаимодействия группы ДОО и семьи по формированию у дошкольников устойчивого интереса к книге

3

Внедрить интерактивные формы взаимодействия с родителями воспитанников по формированию традиций семейного чтения.

Ожидаемые результаты:

Реализация опыта предполагает:

- совместную деятельность родителей и детей;
- взаимодействия педагога с родителями;
- взаимодействие педагога с детьми;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: **педагоги – дети – родители.**

Увеличение количества совместных мероприятий для детей и их родителей.

Увеличение количества посещений городской детской библиотеки.

Осознание каждым родителем ценности детского чтения как эффективного средства воспитания и развития ребенка.

Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.

Возрождение традиции домашнего чтения.

Ведущая педагогическая идея:

Совместное семейное чтение - эффективное средство образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, залог их жизненного успеха.

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь - в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»
В.А. Сухомлинский

Деятельный аспект личного вклада в развитие образования

Этапы реализации педагогической практики:

1 этап - исследовательский этап:

- исследование степени заинтересованности ребенка к общению с книгой (анкетирование родителей)

2 этап - проектировочный этап:

- изучение научно-методического материала,
- определение подходов к составлению (построению) системы взаимодействия с семьями (интерактивных форм взаимодействия с семьями),
- разработка перспективных планов взаимодействия с родителями, библиотекой,
- разработка плана работы семейного клуба,
- разработка тематических проектов, сценарий литературных викторин, квестов;

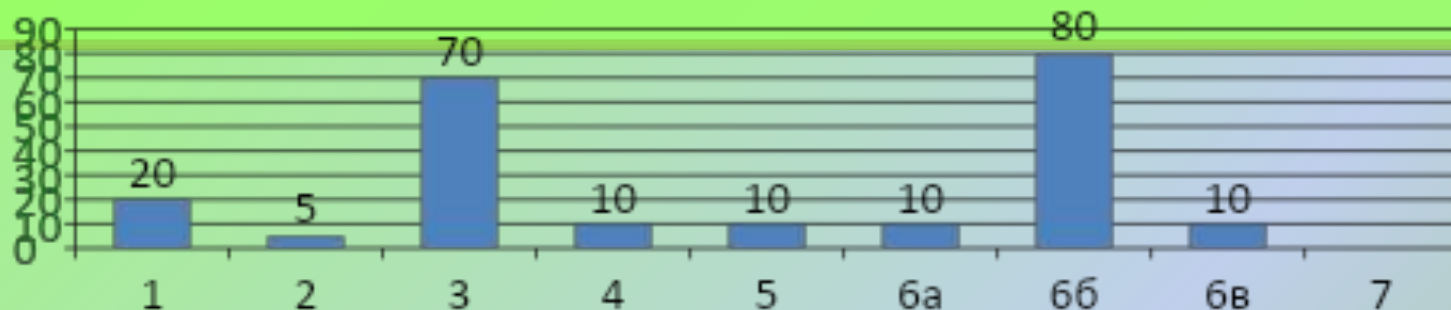
3 этап - исполнительский этап:

- реализация событийных детско-родительских мероприятий;
- создание развивающей предметно-пространственной среды

4 этап - итоговый этап:

- сбор кейса (копилки) методических материалов и разработок,
- организация итогового анкетирования с родителями,
- оценка эффективности проведенной работы,
- обобщение семейного опыта,
- определение дальнейших перспектив

Первичное анкетирование родителей



Вопросы:

1. Практикуется ли в Вашей семье семейное чтение?
2. Есть ли любимые книги?
3. Ежевечерне это новое произведение? *(появилось чтение последующих глав в толстой книге, которая читается длительное время)*
4. Беседуете ли, обсуждаете ли прочитанное?
5. Как Вы считаете, семейное чтение приносит пользу Вам и Вашему ребёнку, кроме познания?
6. Кто осуществляет выбор книги для чтения: А) ребенок; Б) взрослый; В) совместно.
7. Посещаете ли Вы с ребенком детскую библиотеку?

Выводы по анкетированию:

- 1) семейное чтение практикуется в 20% семей;
- 2) любимые книги называет 5% детей;
- 3) в 5% семей ежевечерне читается новое произведение;
- 4) беседы по прочитанному ведутся в 10% семей;
- 5) только 10% семей считают, что чтение приносит несомненную пользу;
- 6) выбор книг осуществляется в 10% ребенком, 80% взрослым, 10% совместно.
- 7) Родители не посещают детскую библиотеку

План работы семейного клуба «Время чтения» (январь – май 2019 г., 2 раза в месяц)

Месяц	Содержание деятельности	Ответственные родители
январь	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» (с показом театра на фланелеграфе)	Пешехонов А. И.
	Чтение сказки «Хаврошечка»	Иванова А.И .
февраль	Чтение сказки «Кукушка»	Солодовникова С.В.
	Квест-игра «Путешествие по сказкам»	Воспитатель, родители, дети
март	Чтение рассказа Катаева «Цветик-семицветик» (отрывок)	Трушин С.В.
	Продолжение чтения рассказа Катаева «Цветик-семицветик» (отрывок)	Одрова Н. И.
апрель	Чтение сказа Бажова «Серебряное копытце» (отрывок)	Рябова О. И.
	Продолжение чтения сказа Бажова «Серебряное копытце» (отрывок)	Чапаева Я. С.
май	Чтение сказки «Златовласка» (пер.с чеш. К.Паустовского)	Кошкина М. Ю.
	Совместное с родителями драматизация сказки «Заяц-хвостун»	Воспитатель, родители, дети

План взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 47» и библиотеки им. А.С. Пушкина

№ п/п	Мероприятие	Срок
1.	Экскурсия «Библиотека - это дом книг»	январь 2018 г.
2.	Малая гостиная библиотеки: «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	апрель 2018 г.
3.	Малая гостиная библиотеки: «Литературное наследие К.Д Ушинского»	ноябрь 2018 г.
4.	Малая гостиная библиотеки: «Сказы уральского писателя П.П. Бажова»	январь 2019 г.



Первая экскурсия



Беседа
«Книги бывают разные»



Рассказ - сообщение
«Поделочные камни Урала»

Система работы по взаимодействию с семьей по формированию у дошкольников устойчивого интереса к книге

Направления деятельности

**Вовлечение родителей
в деятельность группы
ДОО**

Интерактивные формы взаимодействия с родителями

- совместные мероприятия с детьми и родителями (проведение литературных гостиных, викторин, квестов и др.);
- организация детско-родительских проектов;
- проведение литературного часа «Читаем вместе»;
- организация работы семейного клуба «Время чтения»;
- участие детей совместно с родителями в литературных конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- анкетирование родителей;
- организация мастер-классов;
- организация конкурсов, акций

**Повышение
педагогической
компетентности
родителей**

- памятки, буклеты, папки-передвижки;
- индивидуальные консультации по запросам родителей;
- рекомендации родителям по организации досуга с детьми по произведениям художественной литературы
- родительские собрания в форме круглого стола, с использованием электронных презентаций

**Повышение
эффективности обмена
информацией между
семьей и ДОО**

- ведение виртуального сообщества для родителей в «В Контакте»;
- ведение страницы группы на официальном сайте МБДОУ;
- фотогазеты, фотоколлажи;
- тематические книжные выставки.