

**Компьютерная презентация практических достижений профессиональной  
деятельности**

# **Трушечкина Валентина Михайловна**

**воспитатель МБДОУ «Детский сад № 47»**

## **Награды:**

- ❖ Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации».
- ❖ Диплом лауреата премии Губернатора Челябинской области за педагогическое мастерство и высокие результаты профессиональной деятельности.
- ❖ Почетная грамота МБДОУ «Детский сад №47» по итогам работы за 2017-2018 учебный год.
- ❖ Благодарность МБДОУ «Детский сад №47» по итогам работы за 2016-2017 учебный год.



**Профессиональное кредо:**

**Замечательное чувство - знать, что ты сам строишь мир.**

**Методическая разработка на тему:**

**«Формирование у старших дошкольников  
устойчивого интереса к книге  
на основе событийных детско-  
родительских мероприятий»**




# Актуальность

Информация в виде текстов - основа любого процесса образования и самообразования. Кроме того, велика роль чтения при создании человеком своей индивидуальной модели культуры

Сегодня, когда особенностями современного развития общества являются информатизация, развитие высоких технологий и усложнение социальной жизни, цена малограмотности и неумения считывать и анализировать информацию становится особенно высокой.

Конкурентоспособность развитых государств, их участие в мировом рынке разделения труда все сильнее зависит от уровня образования работников, их умения и способности к постоянному повышению квалификации. Самообразование становится непрерывным, длящимся в течение всей жизни.

Отношение к уровню развития читательской культуры личности, а также к процессу читательской деятельности сегодня изменилось и приобретает для общества чрезвычайно важное, даже первостепенное значение.



## Современные тенденции состояния семьи и семейного чтения

- **Традиции семейного чтения почти утрачены**

Главная причина разрушения традиций семейного чтения – изменившаяся социально-культурная среда: повсеместное развитие телевидения, видео- и компьютерной техники, резкое усиление их роли и удельного веса в досуге современного человека.

- **Сокращается доля чтения в структуре свободного времени детей и взрослых**

- **Феномен отчуждения родителей и детей**

- **Родители сами не любят читать или им не читали в детстве, они не понимают важность чтения для развития ребёнка. Они считают чтение обязанностью и не получают от него удовольствия.**

# Особенности решения проблемы на современном этапе развития образования

- Воспитывает чуткость к художественному слову
- Формирует познавательную мотивацию
- Знакомит с книжной культурой, с жанрами детской литературы
- Формирует эмоциональное отношение к группам литературных героев, понимание скрытых мотивов их поведения
- Создает домашнюю библиотеку
- **Трудности в приобщении к чтению:**
  - низкий уровень педагогической просвещенности родителей в вопросах воспитательной функции художественной литературы
  - отсутствие должного внимания к процессу интеллектуального развития ребенка со стороны взрослых
  - доминирование электронных гаджетов
  - Забыты традиции семейного чтения, литературных вечеров, посещение библиотек

ДЕТИ

НЕ

ЦЕ  
НЯТ

КНИ  
ГИ

**Практическая значимость:** формирование у старших дошкольников устойчивого интереса к книге

# Новизна личного вклада в развитие образования

**Новизна педагогического опыта** – вовлечение семей воспитанников непосредственно в **целостный образовательный процесс ДОО** через интерактивные формы взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства «**семья – детский сад**» для их равноправного и заинтересованного партнерства, в частности, по вопросам **приобщения детей к чтению художественной литературы** (в соответствии Закона «Об образовании в РФ» (ст.44) и требований ФГОС ДО (п. 1.4, п. 1.6.))

**ФГОС дошкольного образования о взаимодействии с семьей (извлечения)**

**П.1.4 Принципы дошкольного образования:**

...сотрудничество Организации с семьей;  
...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

**П. 1.6 Стандарт направлен на решение следующих задач:**

...обеспечения психолого-педагогической *поддержки семьи и повышения компетентности родителей* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



**Семья – «руководитель» детского чтения»**

## Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

|  |   |
|--|---|
| <b>Научно-исследовательские условия</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• изучение исследований по проблеме приобщения ребенка к книге: М.М. Алексеева, Л.С.Славина, Д.М. Арановская, И.С. Карпинская, Чудинова В.П., Голубева Е.И., Тихомирова И.И., Малахова Н.Г. и др.)</li></ul>  |
| <b>Методические условия</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• изучение научно-педагогической литературы, передового опыта коллег;</li><li>• постановка цели, разработка содержания образовательной деятельности;</li><li>• составление перспективных планов работы, поиск наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;</li><li>• разработка методических рекомендаций для родителей;</li><li>• составление анкеты для родителей «Традиции семейного чтения»;</li><li>• разработка положений конкурсов для родителей «Книгомер», «Лучшая книжка-малышка».</li></ul> |
| <b>Организационно-педагогические условия</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• организация совместной (командной) деятельности в системе «педагоги – дети – родители» на основе <b>событийных</b> мероприятий в группе;</li><li>• трансляция педагогических литературных проектов на методическом мероприятии МБДОУ «Калейдоскоп проектов»;</li><li>• участие в конкурсах, фестивалях на разных уровнях;</li><li>• обмен опытом в профессиональных педагогических интернет-сообществах.</li></ul>  |

## **Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования**

### **Научные исследования**

- **М.М.Алексеева, Л.С.Славина, Д.М. Арановская, И.С. Карпинская** - исследования по воспитательным возможностям художественной литературы;
- **Чудинова В.П., Голубева Е.И.** - исследования проблемы организации детского чтения на современном этапе;
- **Тихомирова И.И., Малахова Н.Г.** - исследования социально-психологических основ интереса, мотивов чтения в детском возрасте.
- Исследования современных авторов **И. И. Тихомировой** «Школа чтения» и **А. Е. Шапошникова** «История чтения и читателя в России. IX – XX вв.» подтверждают, что первые опыты чтения и знакомства с книгой у **Н. А. Рубакина, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, А. М. Левидова, В. Г. Белинского, А. П. Чехова, Л. Н. Толстого** связаны именно с семьей. С одной стороны, семейное чтение – это один из самых давних и проверенных способов социализации человека. С другой, оно выступало значимым фактором сближения разных поколений, формируя единое культурное поле через знакомые сюжеты, героев, язык («семейные словечки») и т. д.



Л.С. Славина



И.И.Тихомирова



М.М.Алексеева



# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

## Учебно-методические пособия:

- **Гриценко З. А. Литературное образование дошкольников .** Особое внимание уделено методике приобщения детей к чтению, воспитанию компетентных читателей.
- **Н.А. Дворяшина. Растить читателя: роль семьи с приобщении ребёнка к книге.** В статье рассматривается вопрос о роли семьи в приобщении ребенка к книге, о возможностях совместной деятельности педагогов и родителей по развитию у детей интереса к чтению.
- **Кашкаров, А. П. Приобщение к чтению: инновации для родителей, инструментарий библиотекаря.** В книге описываются методики мотивации личностного интереса к чтению. Даются проверенные опытом методические рекомендации со стороны родителя и педагога. Автор побуждает читателя открыть глаза на своего ребенка, научиться учитывать реальные интересы маленькой личности.
- **Леван Т.Н. Методическая компетентность ребенка, не умеющего читать: методические подходы к диагностике и формированию.** В статье приведены подходы к литературному образованию : аксиологический, антропологический, историко-литературный, функциональный, коммуникативный; определены три доминанты читательской компетентности
- **А. П. Кашкаров. Личностный интерес ребенка как фактор приобщения к чтению.** В книге о психологической культуре личности развивающегося читателя раскрываются разные методики приобщения к чтению, позволяющие использовать их в решении важных проблем воспитания детей через чтение художественной литературы.
- **В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе.** В пособии содержатся методические рекомендации по приобщению детей 2-7 лет к художественной литературе, представлен перечень произведений худ.литературы.



## **Источники основных идей, определившие направления деятельности по формированию у дошкольников устойчивого интереса к книге**

Существовавшая в России традиция семейного чтения подтверждает слова, сказанные **К.Д. Ушинским**: «Родной язык является величайшим народным наставником», «Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело»

**В.А. Сухомлинский** утверждал: «Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой...»

**Ш. Перро**: «Чтение... Книги... Всё это семена, которые западают в душу и сперва вызывают в ней лишь радость, но из которых не замедляют вырасти добрые наклонности»

По мнению **В. Шукшина** «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»

**О.Рой** пишет: "Приучая детей к книге, вы не просто учите его читать, но и делаете его будущую жизнь ярче, богаче, интересней"

**Цель:** формирование у старших дошкольников устойчивого интереса к книге на основе событийных детско-родительских мероприятий

## **Задачи:**

1

- Развивать читательские интересы старших дошкольников через:
- приобщение к творчеству разных писателей и поэтов (К.И.Чуковского, К.Д.Ушинского, С.Я.Маршака, А.С.Пушкина, П.П.Бажова);
  - посещение «малых гостиных» центральной детской городской библиотеки им. А.С.Пушкина.

2

Разработать систему взаимодействия группы ДОО и семьи по формированию у дошкольников устойчивого интереса к книге

3

Внедрить интерактивные формы взаимодействия с родителями воспитанников по формированию традиций семейного чтения.

## Ожидаемые результаты:

Реализация опыта предполагает:

- совместную деятельность родителей и детей;
- взаимодействия педагога с родителями;
- взаимодействие педагога с детьми;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: **педагоги – дети – родители.**

Увеличение количества совместных мероприятий для детей и их родителей.

Увеличение количества посещений городской детской библиотеки.

Осознание каждым родителем ценности детского чтения как эффективного средства воспитания и развития ребенка.

Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.

Возрождение традиции домашнего чтения.

## Ведущая педагогическая идея:

**Совместное семейное чтение - эффективное средство образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, залог их жизненного успеха.**

*«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь - в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»*  
**В.А. Сухомлинский**

# Деятельный аспект личного вклада в развитие образования

## Этапы реализации педагогической практики:

### 1 этап - исследовательский этап:

- исследование степени заинтересованности ребенка к общению с книгой (анкетирование родителей)

### 2 этап - проектировочный этап:

- изучение научно-методического материала,
- определение подходов к составлению (построению) системы взаимодействия с семьями (интерактивных форм взаимодействия с семьями),
- разработка перспективных планов взаимодействия с родителями, библиотекой,
- разработка плана работы семейного клуба,
- разработка тематических проектов, сценарий литературных викторин, квестов;

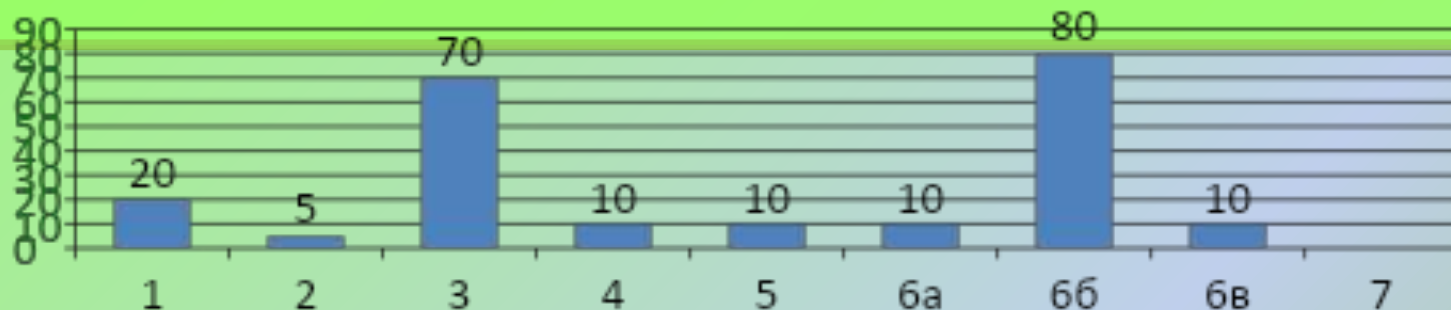
### 3 этап - исполнительский этап:

- реализация событийных детско-родительских мероприятий;
- создание развивающей предметно-пространственной среды

### 4 этап - итоговый этап:

- сбор кейса (копилки) методических материалов и разработок,
- организация итогового анкетирования с родителями,
- оценка эффективности проведенной работы,
- обобщение семейного опыта,
- определение дальнейших перспектив

## Первичное анкетирование родителей



### Вопросы:

1. Практикуется ли в Вашей семье семейное чтение?
2. Есть ли любимые книги?
3. Ежевечерне это новое произведение? *(появилось чтение последующих глав в толстой книге, которая читается длительное время)*
4. Беседуете ли, обсуждаете ли прочитанное?
5. Как Вы считаете, семейное чтение приносит пользу Вам и Вашему ребёнку, кроме познания?
6. Кто осуществляет выбор книги для чтения: А) ребенок; Б) взрослый; В) совместно.
7. Посещаете ли Вы с ребенком детскую библиотеку?

### Выводы по анкетированию:

- 1) семейное чтение практикуется в 20% семей;
- 2) любимые книги называет 5% детей;
- 3) в 5% семей ежевечерне читается новое произведение;
- 4) беседы по прочитанному ведутся в 10% семей;
- 5) только 10% семей считают, что чтение приносит несомненную пользу;
- 6) выбор книг осуществляется в 10% ребенком, 80% взрослым, 10% совместно.
- 7) Родители не посещают детскую библиотеку

## План работы семейного клуба «Время чтения» (январь – май 2019 г., 2 раза в месяц)

| Месяц   | Содержание деятельности  | Ответственные родители         |
|---------|--|--------------------------------|
| январь  | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» (с показом театра на фланелеграфе) | Пешехонов А. И.                |
|         | Чтение сказки «Хаврошечка»   | Иванова А.И .                  |
| февраль | Чтение сказки «Кукушка»  | Солодовникова С.В.             |
|         | Квест-игра «Путешествие по сказкам»  | Воспитатель,<br>родители, дети |
| март    | Чтение рассказа Катаева «Цветик-семицветик» (отрывок)                              | Трушин С.В.                    |
|         | Продолжение чтения рассказа Катаева «Цветик-семицветик» (отрывок)                  | Одрова Н. И.                   |
| апрель  | Чтение сказа Бажова «Серебряное копытце» (отрывок)                                 | Рябова О. И.                   |
|         | Продолжение чтения сказа Бажова «Серебряное копытце» (отрывок)                     | Чапаева Я. С.                  |
| май     | Чтение сказки «Златовласка» (пер.с чеш. К.Паустовского)                            | Кошкина М. Ю.                  |
|         | Совместное с родителями драматизация сказки «Заяц-хвостун»                         | Воспитатель,<br>родители, дети |



# План взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 47» и библиотеки им. А.С. Пушкина

| №<br>п/п | Мероприятие   | Срок           |
|----------|---|----------------|
| 1.       | Экскурсия «Библиотека - это дом книг»                                 | январь 2018 г. |
| 2.       | Малая гостиная библиотеки: «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского» | апрель 2018 г. |
| 3.       | Малая гостиная библиотеки: «Литературное наследие К.Д Ушинского»      | ноябрь 2018 г. |
| 4.       | Малая гостиная библиотеки: «Сказы уральского писателя П.П. Бажова»    | январь 2019 г. |



Первая экскурсия



Беседа  
«Книги бывают разные»



Рассказ - сообщение  
«Поделочные камни Урала»

## **Система работы по взаимодействию с семьей по формированию у дошкольников устойчивого интереса к книге**

### **Направления деятельности**

**Вовлечение родителей  
в деятельность группы  
ДОО**

### **Интерактивные формы взаимодействия с родителями**

- совместные мероприятия с детьми и родителями (проведение литературных гостиных, викторин, квестов и др.);
- организация детско-родительских проектов;
- проведение литературного часа «Читаем вместе»;
- организация работы семейного клуба «Время чтения»;
- участие детей совместно с родителями в литературных конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- анкетирование родителей;
- организация мастер-классов;
- организация конкурсов, акций

**Повышение  
педагогической  
компетентности  
родителей**

- памятки, буклеты, папки-передвижки;
- индивидуальные консультации по запросам родителей;
- рекомендации родителям по организации досуга с детьми по произведениям художественной литературы
- родительские собрания в форме круглого стола, с использованием электронных презентаций

**Повышение  
эффективности обмена  
информацией между  
семьей и ДОО**

- ведение виртуального сообщества для родителей в «В Контакте»;
- ведение страницы группы на официальном сайте МБДОУ;
- фотогазеты, фотоколлажи;
- тематические книжные выставки.