

# Виртуальные формы взаимодействия с участниками образовательной деятельности посредством использования ИКТ

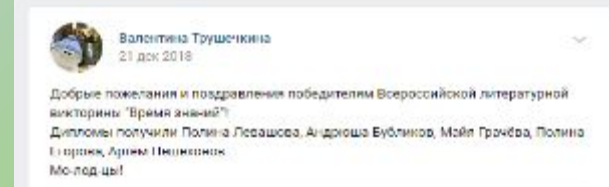
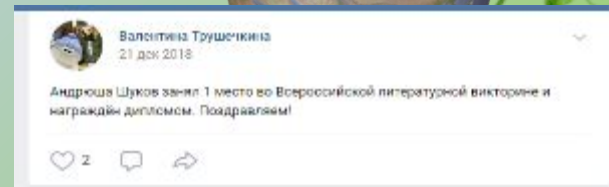
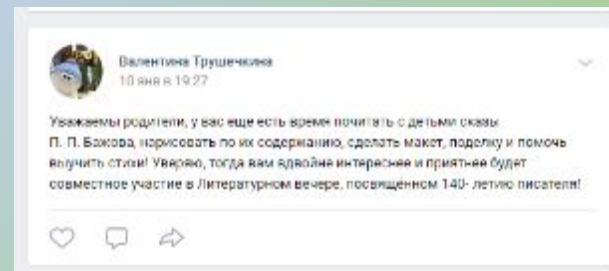
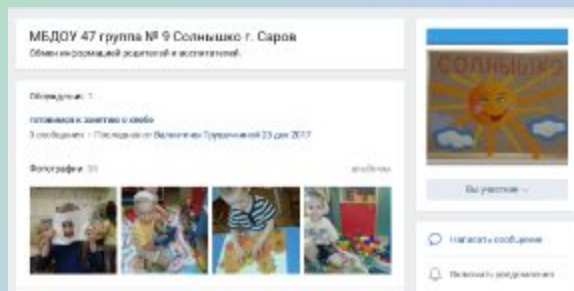
**Страница группы на официальном сайте МБДОУ**

**Задача:** консультирование родителей



**Виртуальное сообщество воспитателей группы и родителей в социальной сети «В Контакте» (закрытая группа № 9 «Солнышко» ) – бесплатный сервис для быстрого обмена заметками и совместной работы с семьями воспитанников**

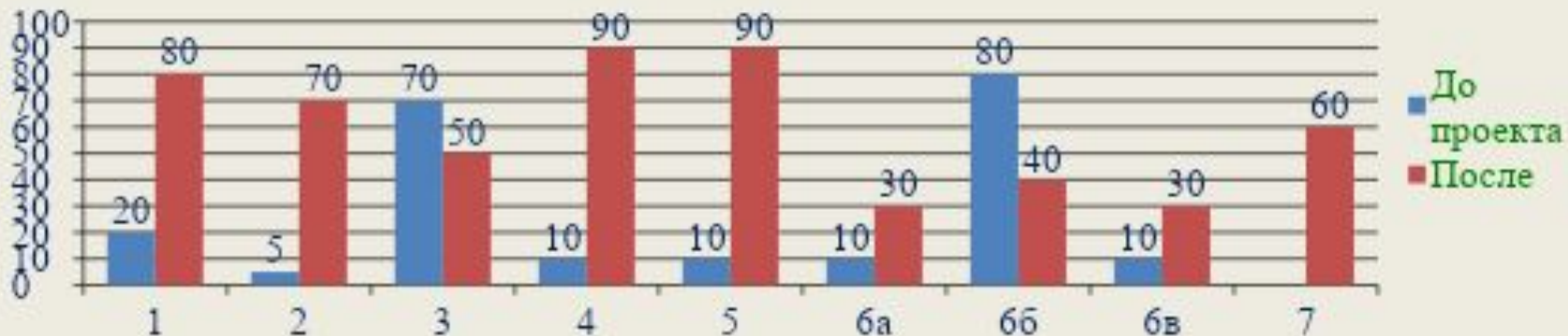
**Задача:** быстрое информирование родителей о происходящих в группе событиях, получение обратной связи, обмен фото и видеоматериалами групповых мероприятий (литературных викторин, квестов и др.)



**Участие родителей с детьми в Онлайн - олимпиадах, викторинах**



## Итоговое анкетирование родителей



### Вопросы:

1. Практикуется ли в Вашей семье семейное чтение?
2. Есть ли любимые книги?
3. Ежевечерне это новое произведение? (*появилось чтение последующих глав в толстой книге, которая читается длительное время*)
4. Беседуете ли, обсуждаете ли прочитанное?
5. Как Вы считаете, семейное чтение приносит пользу Вам и Вашему ребёнку, кроме познания?
6. Кто осуществляет выбор книги для чтения: А) ребенок; Б) взрослый; В) совместно.
7. Посещаете ли Вы с ребенком детскую библиотеку?

### Выводы:

1. Сформировалась традиция семейного чтения в 80 % семей.
2. Называют любимые книги 70 % детей.
3. Расширился круг детского чтения, стали читать произведения по главам в течение длительного времени в 70 % семей.
4. В 90 % семей беседуют о прочитанном, привлекая детей к анализу текста на доступном уровне.
5. Относятся к традиции семейного чтения как к важному, нужному занятию 90 % семей.
6. Выработана потребность в семейном чтении, дети активнее принимают участие в выборе книг.
7. Регулярно посещают детскую библиотеку 60 % семей.

**Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по  
приобщению детей к художественной литературе**

**Презентация семейного опыта  
«Как собиралась домашняя библиотека»  
(семья Рябовых)**



**«Мои первые книжки»**



**«Вечернее чтение»**



**«Моя  
библиотека!»**



**Эта книжка-  
от бабушки**



**«Учусь читать!»**



**Собственные книжки-  
малышки**

**Новинки  
моей  
библиотеки**



# Кейс (копилка) методических материалов и разработок

## Информационная поддержка семьи

**Памятка для родителей по поддержанию в детях интереса к чтению**

### Рекомендации родителям

**Мы хотим, чтобы ваш ребенок читал!**

Учитесь эти добрым советам, и ваши ожидания исполнятся.

- Привлекайте детей интерес к чтению с раннего детства.
- Поговаривайте, выбирайте время по оформлению и интереснее по содержанию. Покупайте по возможности книги полюбившихся ребенку авторов, оформляйте личную библиотеку вашего сына или дочери.
- Систематически читайте сами – это сформирует у ребенка привычку читать и долгие годы спустя.
- Обсуждайте прочитанную книгу и автора, даже если произведение вам не понравилось. Это способствует развитию вашей речи и речи вашего ребенка.
- Рекомендуйте ребенку книгу своего детства, делитесь своими детскими воспоминаниями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Чтение вслух позволяет расширить словарный запас детей, и вместе читать у них умение слушать и сотрудничать, анализировать. Чтение вслух обогащает родителей и детей.
- Прививайте навыки культурного и бережного обращения с книгой.
- Совместное чтение – наиболее простой способ развития навыков чтения у детей. Рассмотрение, обсуждение и чтение книг – важный момент, с помощью которого родители могут проявить детям интерес к чтению.
- Разные по структуре произведения могут привлечь внимание ребенка одним из способов выражения мысли: включившейся от произведений.
- Пользуйтесь вместе с ребенком собственное ощущение произведения.
- Достоинством таких историй является более глубокое понимание прочитанной книги.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с детской надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Пусть же каждый из нас добрым и симпатичным человеком и хорошим другом, и его друзьями, о дружбе и близости людей.

**Чтобы ребенок стал  
Читайкой!  
7 секретов воспитания  
интереса к чтению**



**«Наше будущее  
зависит от чтения  
КНИГ»**

Консультация для родителей

**Если ваш ребенок  
пытается читать сам**

Консультация для родителей

Консультация для  
родителей

**«Семейное  
чтение как  
источник  
формирован  
ия интереса  
к книге и  
духовного  
обогащения  
семьи»**

**КНИГА - КЛЮЧ  
К РАЗВИТИЮ  
РЕБЕНКА!!!**

Консультация для родителей

**ПРИВИВАЕМ ДЕТЯМ  
ИНТЕРЕС К КНИГЕ,  
ЖЕЛАНИЕ ЧИТАТЬ**

Памятка для родителей

**Рекомендации для родителей: «Как организовать домашнее чтение»**  
*Чтение для детей – это, в самом деле, хорошая пища – вкусная, питательная, светлая, способствующая их духовному росту*

К.И. Чуковский

готовить ребенка к встрече с новой книгой или побеседовать об уже прочитанной сказке или  
или (возвращаясь из детского сада, занявшись домашними делами и т. д.)

книжки для необходимо выделить определенное время, чтобы к этому часу малыш  
зависел на восприятие книги.

чтения должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребенка, и  
жесткие относятся к его занятиям «уважительно».



## Результативность профессиональной деятельности (анализ ожидаемых и достигнутых результатов)

Показатели	Было	Стало	Результат
	с января 2018 г. по июнь 2018 г. (за 6 месяцев)	с сентября 2018 г по февраль 2019 г. (за 6 месяцев)	
Осознание родителями ценности детского чтения как эффективного средства воспитания и развития ребенка.	2 семьи	19 семей (90%)	17 семей
Увеличение количества совместных мероприятий для детей и их родителей.	1 раз в 3 месяца (2 мероприятия)	каждый месяц (6 мероприятий)	+ 4 мероприятия
Увеличение количества посещений в городскую детскую библиотеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 раза с воспитателем,</li> <li>• с родителями не посещали</li> </ul>	ежемесячно с воспитателем (6 раз) - 60 % (13 семей)	+13
Возрождение традиции домашнего чтения.	от случая к случаю	80 % (17 семей)	+17
Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.	отсутствие семейного опыта	одна семья имеет опыт	+1

## Диапазон личного вклада в развитие образования

- **Проект «Удивительный мир сказок дедушки Корнея»** .Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»
- Публикация статьи «**Формирование традиции семейного чтения посредством совместного участия детей и родителей в проектной деятельности**» Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»
- **Педагогический проект «Мама, папа, я – читающая семья»**. Свидетельство об обобщении и представлении на Всероссийском уровне педагогического опыта работы на сайте издания «Альманах педагога».
- Публикация методической разработки : «**Организация совместных литературных проектов с детьми и их родителями**» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новые достижения»
- **Конспект открытое занятия «Самоварные посиделки»** . Международный конкурс «<http://pedstrana1.ru/>
- **Методическая разработка «Детское творчество по произведениям К.Д.Ушинского»** . Всероссийский педагогический портал «ФГОС ДО» [www.fgosdo.ru](http://www.fgosdo.ru)
- **Методическая разработка: Конспект театрализованного представления для детей средней группы по мотивам сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха»**. Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»
- **Подготовка воспитанников к конкурсу-викторине «Время знаний» по сказкам К.И.Чуковского**. Всероссийское СМИ «Время знаний» ЭЛ №ФС 77-63093 Edu-fime.ru
- **Подготовка воспитанников к конкурсу-викторине «Время знаний» по сказкам А.С.Пушкина** Всероссийское СМИ «Время знаний»
- **Подготовка воспитанников к конкурсу-викторине «Время знаний» по произведению А. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше»**. Всероссийское СМИ «Время знаний»

# Формы обобщения и трансляции педагогического опыта

## Всероссийский уровень

- размещение публикаций (статей) в интернет-сообществах,
- размещение методических разработок
- конкурсы статей по использованию в работе с детьми проектной технологии на региональном телеканале «Волга»

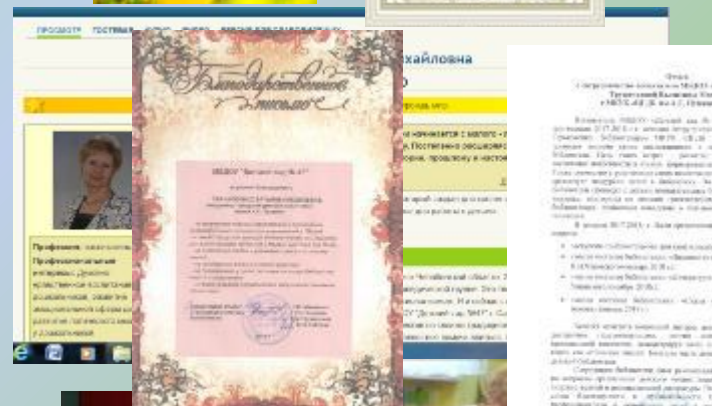
## Региональный уровень

- конкурсы статей по использованию в работе с детьми проектной технологии на региональном телеканале «Волга»
- «Один день из жизни в детском саду» (декабрь 2018 г.)

## Муниципальный уровень

- осуществление взаимодействия с детскими библиотекой им. А.С. Пушкина
- организация литературных детско-родительских проектов»
- презентация материалов литературных проектов на «Ярмарке педагогических идей»

## На уровне МБДОУ



Интегрированное занятие «Откуда хлеб пришел»

# Перспектива на будущее:

- участие воспитанников в 2019 году в городском конкурсе детских исследовательских работ «Я – исследователь».
- демонстрация представленного педагогического опыта в 2020 году во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского.



# Учебно-методическое обеспечение:

## Методическая литература:

1. Гриценко З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З.А.Гриценко. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 352 с.
2. Растить читателя: роль семьи с приобщении ребёнка к книге / [Н.А. Дворяшина](#) // Литература в школе. – 2015. – № 3.
3. Кашкаров, А. П. Приобщение к чтению: инновации для родителей, инструментарий библиотекаря / А. П. Кашкаров. – Москва : Либерия-Библинформ, 2012. – 96 с. – (Серия «Библиотекарь и время. XXI век». Выпуск № 138)
4. Леван Т.Н. Методическая компетентность ребенка, не умеющего читать: методические подходы к диагностике и формированию // Современный детский сад. 2015. № 2.
5. А. П. Кашкаров. Личностный интерес ребенка как фактор приобщения к чтению. - М.: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016.
6. В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. - Издательство: [Мозаика-Синтез](#), 2010 г. Серия: [Библиотека программы: Методики](#).
7. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Серия «Библиотека программ воспитания и обучения в детском саду» Москва, :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Гулидова Т.В. «Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования». Волгоград, : Учитель, 2016

## Интернет – ресурсы:

1. В. Зябликова. Методические рекомендации для родителей «Приобщение ребенка к книге»  
<https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-dlja-roditelei-priobschenie-rebenka-k-knige-srednja-grupa.html>
2. В. Власкина. Приобщение детей и родителей к чтению книги через сотрудничество с детской библиотекой в рамках проектной деятельности  
<https://www.maam.ru/detskijsad/priobschenie-detei-i-roditelei-k-chteniyu-knigi-cherez-sotrudnichestvo-s-detskoi-bibliotekoi-v-ramkah-proektnoi-deyatelnosti.html>
3. Т. Жирова. Проект «Приобщение старших дошкольников к книге при сотрудничестве ДОУ, библиотеки и семьи»  
<https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-priobschenie-starshih-doshkolnikov-k-knige-cherez-sotrudnichestvo-dou-biblioteki-i-semi-starshei-grupy.html>
4. С. Кравцева . Приобщение старших дошкольников к книге через организацию единого образовательного пространства ДОО-библиотека-семья  
<https://www.maam.ru/detskijsad/-priobschenie-starshih-doshkolnikov-k-knige-cherez-organizaciyu-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-do-biblioteka-semja.html>
5. И. Косолапова. «Приобщение ребёнка к книге». Методические рекомендации для родителей  
<https://www.maam.ru/detskijsad/priobschenie-reb-nka-k-knige.html>
6. Е. Гусева. «Вместе с книгой я расту» «Методическая разработка проекта по воспитанию юного читателя, приобщения дошкольников к литературе»  
<http://vosпитateljam.ru/vmeste-s-knigoj-ya-rastu-metodicheskaya-razrabotka-proekta-po-vospitaniyu-yunogo-chitatelja-priobshheniya-doshkolnikov-k-literature/>

**“Читайте детям  
не нотации, а книги”**



*Григорий Остер*

**ЧИТАЙТЕ КНИГИ!**

