

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал АлтГУ в г. Камень-на-Оби

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итоговая аттестационная работа

Выполнила слушатель:
Галина Александровна Гофман

Научный руководитель:
д.пед.н., профессор
Марина Николаевна Фроловская

Объект исследования

- коммуникативное развитие

Предмет исследования

- формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в театрально-игровой деятельности

Цель

- разработать и апробировать педагогические условия театрально-игровой деятельности, направленные на формирование коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями

Задачи исследования

- аспекты проблемы формирования коммуникативных умений.
- Выявить проблемы развития коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Разработать педагогические условия формирования коммуникативных умений средствами театрально-игровой деятельности.
 - Реализовать педагогические условия театрально-игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и проанализировать их влияние на формирование коммуникативных умений детей.

умение спокойно
отстаивать свое
мнение

умение принимать и
оказывать помощь

умение реагировать в
конфликтных
ситуациях

Коммуникативные умения дошкольников - это осознанные действия детей и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения

умение получать
необходимую
информацию в
общении

умение
сотрудничать

умение вести простой
диалог со взрослыми и
сверстниками

затруднено понимание
эмоционального
состояния другого
человека

отсутствие
инициативы в
общении

неумение адекватно
реагировать в
конфликтных
ситуациях

Проблемы в развитии коммуникативных умений у детей с
ЗПР

затруднено возникновение и
развитие содержательных
контактов

низкий уровень
сформированности
согласованности действий в
совместной деятельности

создание эмоционально -
положительного тона
общения

проведение специальных
занятий

Педагогические условия успешного развития
коммуникативных умений у детей дошкольников
с ЗПР в театрально-игровой деятельности

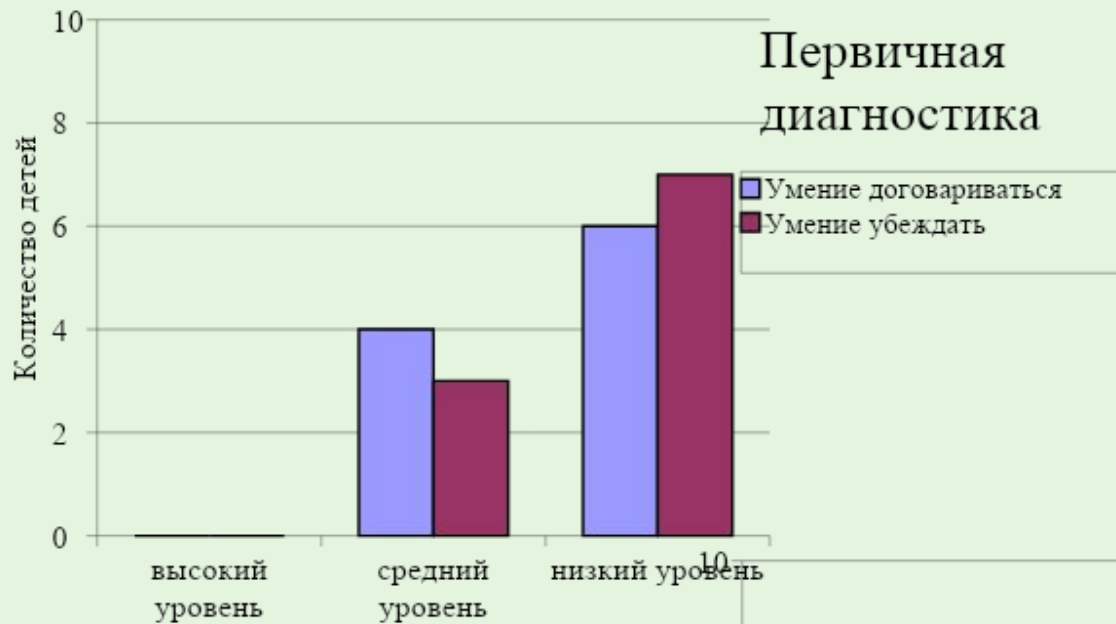
организация развивающей предметно-
пространственной среды



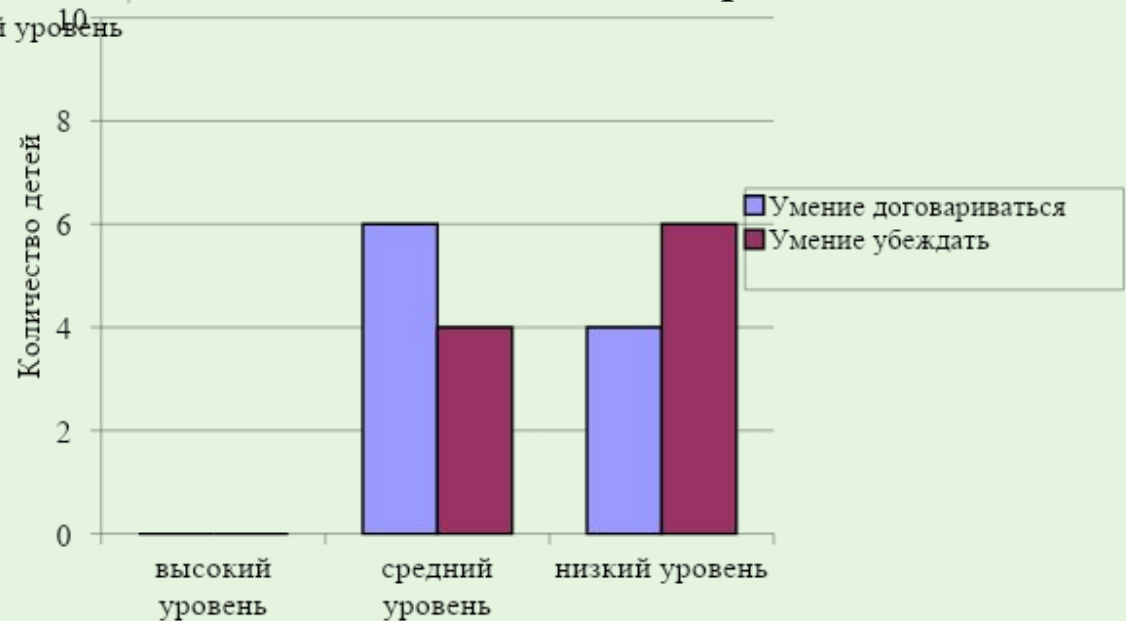




РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ «РУКАВИЧКИ» (Г.А. ЦУКЕРМАН)



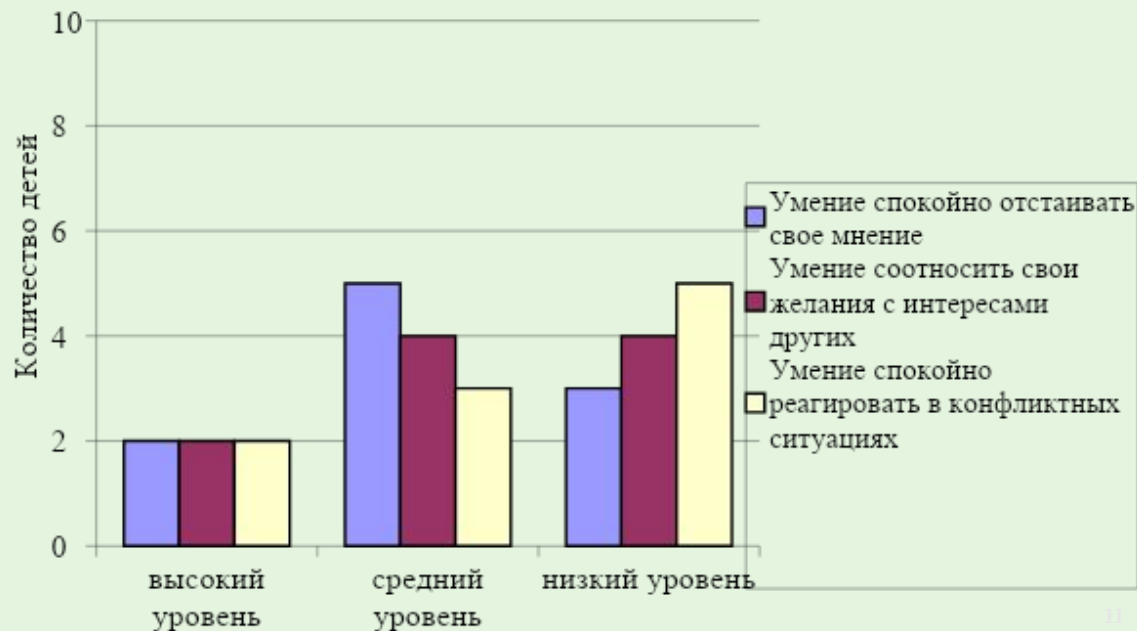
Повторная диагностика



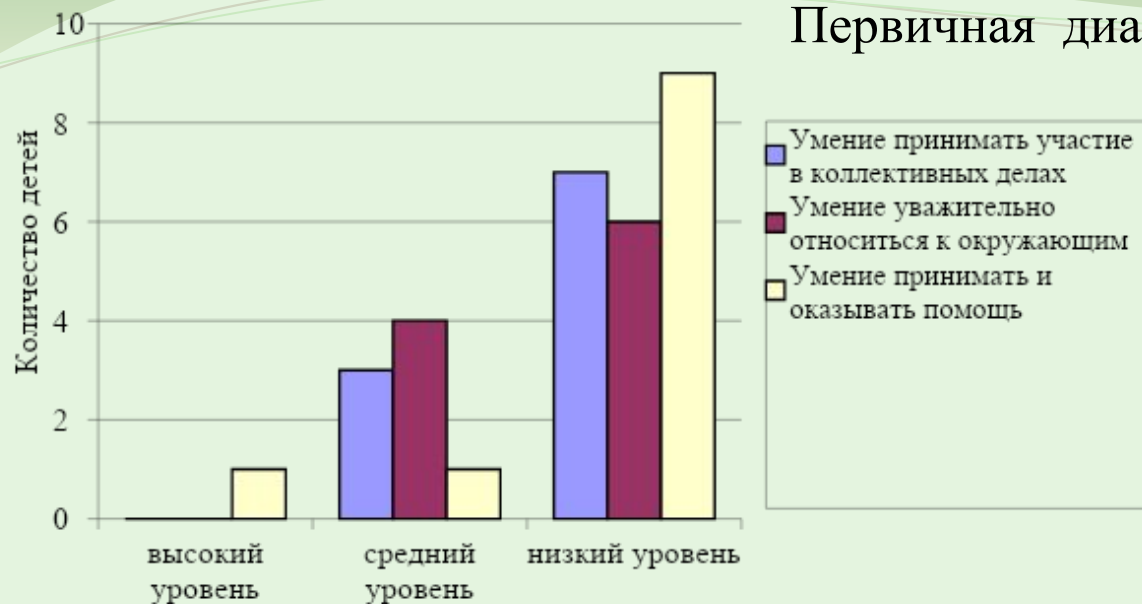
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ ДЫБИНОЙ О.А.



Повторная диагностика



Первичная диагностика



Повторная диагностика

