

# Итоговое родительское собрание за 2015 - 2016 учебный год



Классный руководитель  
2 класса  
Кузнецова О.Е.



# \*Цели:

1. Подвести итоги учебного года; ознакомить родителей с успехами и неудачами в учебной деятельности.
2. Выявить причины снижения качества знаний.
3. Выразить предложения по поднятию качества знаний.
4. Показать родителям достижения детей во внеурочной деятельности.
5. Предложить родителям психолого-педагогические рекомендации.
6. Осмыслить итоги учебного года, обменяться



# \* Предложения по поднятию качества знаний:

1. В режиме дня школьника установить точное время подготовки Д\З.
2. Усилить контроль за выполнением Д\З со стороны родителей.
3. Усилить контроль за текущими оценками со стороны родителей.
4. Дети должны читать больше книг, развивать словарный запас, обогащать внутренний мир, расширять кругозор.



# \* Достижения класса во внеурочной деятельности.

1. Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка» - сертификаты, грамоты.
2. Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка» - сертификаты
3. Олимпиада «Вместе с Пушкиным»
4. Районный конкурс чтецов - Галузина Нина (2 место), Малышева Наташа и Борисова Даша (сертификаты)
5. Районный цикл игр, посвященный году Кино - 2 место
6. Районный цикл игр, посвященный году Экологии (Галузина Н.)
7. Активное участие во всех мероприятиях школы



## К концу 2-го класса учащиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

## Учащиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;

-

- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (*ряд, воз*), безударные гласные в двухсложных словах (*мячи, река, окно*);
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*, слова с разделительным *ь*, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 2-го класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;
- писать изложение текста в 40-55 слов по вопросам, составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему.



## Слова с непроверяемыми написаниями:

Береза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуй(-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, Родина, русский, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

**Техника чтения:** Переход к осмысленному правильному чтению целыми словами. В *1-ом полугодии* темп чтения вслух незнакомого текста - 40-50 слов и выше. Формирование осмысленного осознанного чтения про себя. Темп чтения про себя - на 10 и более слов быстрее, чем при чтении вслух.

*2-ое полугодие.* Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Темп чтения вслух незнакомого текста - 55-60 слов и выше, про себя - на 10 и более слов быстрее.



## Учащиеся должны уметь:

- осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью; понимать скрытый смысл заголовка, придумывать варианты заглавий, выбирать наиболее подходящее заглавие;
- прогнозировать содержание текста на основе заглавия и иллюстрации;
- находить ключевые слова в тексте;
- отвечать на вопросы учителя к тексту произведения, находить в тексте предложения, которые подтверждали бы высказанную мысль;
- отвечать на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением;
- самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части;
- формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста;

**К концу 2-го класса учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

**Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100; в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок.

## К концу 2-го класса учащиеся должны знать:

- некоторые особенности природы своего края; изменения в природе и труде людей по временам года; особенности охраны здоровья в разные времена года;
- природа неживая и живая; растения дикорастущие и культурные; животные дикие и домашние;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края, всей страны;
- правила поведения в природе;
- составные части народного хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт; некоторые особенности хозяйства края;
- правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах.

## Учащиеся должны уметь:

- различать объекты неживой и живой природы; различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой из перечисленных групп); проводить эпизодические самостоятельные наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе; изготавливать простейшие кормушки для птиц и размещать их с помощью старших; ухаживать за комнатными растениями, животными;
- выполнять правила личной гигиены, правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах.



Что читать летом?  
Завести читательский  
дневник.

образец

№	Автор, название	Стр.	Моё мнение	Дата
1	В. Бианки. "Чей нос лучше?"	3	У каждой птицы нос хорош. Его строение зависит от вида птицы.	30.06.
2	В. Бианки. "Чьи это ноги?"	4	Жаворонок узнавал всех сверху, а Медвежка узнавала - снизу.	1.07.
3	В. Бианки. "Кто чем поёт?"	2	Все звери, птицы и насекомые родились на свет певцами и музыкантами.	2.07.
4	В. Бианки. "Аришка-Пруссишка"	3	Раньше Аришку звали Пруссишкой в хозяйстве от неё полагали не было. А теперь её Аришкой Мимики величают	3.07.
5	В. Бианки. "Латка"	10	Латка - это породистая охотничья собака. Её так прозвали за пятно на одном глазу.	4.07 6.07
6	В. Бианки. "Мишка-Байка."	4	Байка - то у Мишки большая, крепкая, а сам он ещё маленький медвежонок.	7.07
7	В. Бианки. "Мишонка-Тик"	28	Мишонка Тик пережил много опасностей. Он совершил трудное путешествие которое хорошо...	8.07 15.07



















**Огромное спасибо  
Вам,  
родители!!!**



Успешность ребенка в школе  
во многом зависит от того,  
насколько родители хотят,  
стремятся, могут помогать  
ребенку и  
поддержать его!

