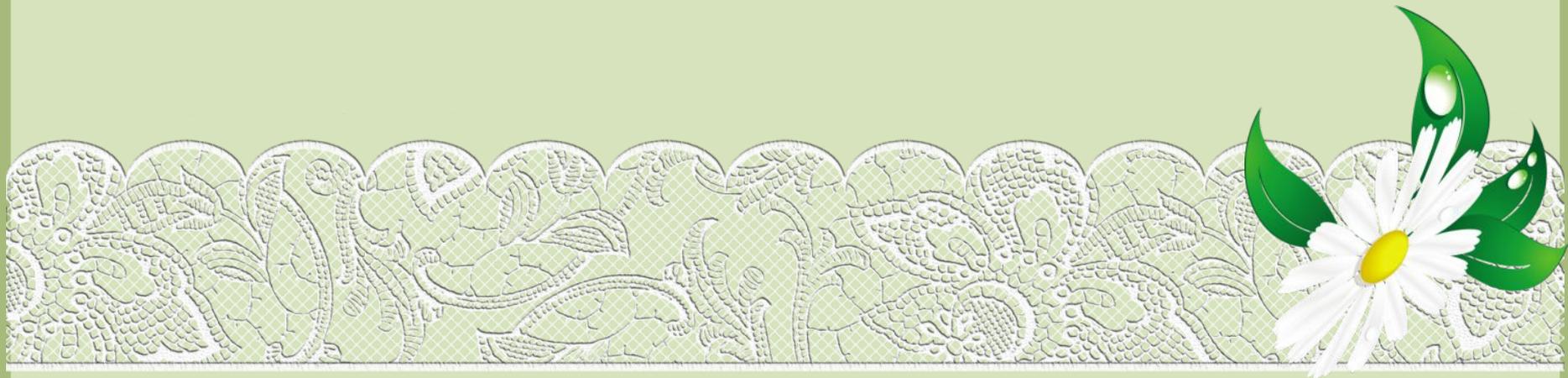


Итоговое родительское собрание

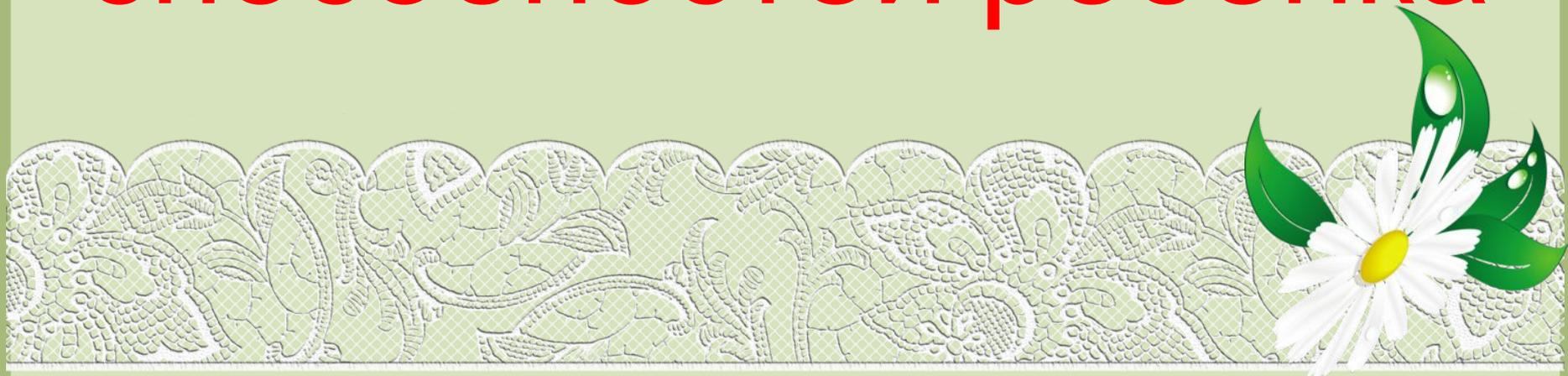
Влияние родителей (семьи) на развитие познавательных способностей ребёнка

Повестка дня:

- родительский всеобуч;**
- итоги учебного года;**
- задачи на 2017-2018 уч год;**
- организационные вопросы.**



Влияние родителей (семьи) на развитие познавательных способностей ребёнка



С.Л. Рубинштейн сказал: «Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его человеческих отношений к другим людям!?! то, чего оно стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать».



Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.



Неповторимое сочетание и уровень развития способностей определяются двумя факторами: задатками и воздействием окружающей

среды. Задатки – это анатомо-физиологические особенности организма, данные природой при рождении. Немалую роль здесь играет наследственность. Окружающая среда – понятие более широкое. В него входит вся совокупность условий, в которых мы живем: культура, социум, экология, образование, семья и многое другое.

Ученые разных направлений, психологи, педагоги, социологи и др., сходятся в том, что одним из основных средовых факторов, определяющих

развитие способностей ребенка, является семья. Как показывают исследования, в современном российском обществе семья (родители, бабушки и дедушки, другие родственники) проявляет все большую заинтересованность в развитии ребенка.



В связи с этим с особой остротой встает вопрос о том, какую роль играет семья в развитии способностей ребенка, как она влияет на этот процесс, чем может помочь развитию интеллекта и креативности дошкольника. Можно выделить несколько факторов семейного воспитания, влияющих на развитие способностей ребенка:

- позиция родителей по отношению к развитию ребенка и способы воздействия на него;
- отношение семьи к развитию способностей ребенка;
- стили детско-родительских отношений;
- стиль контроля и руководства ребенком;
- состав семьи и отношения внутри нее.



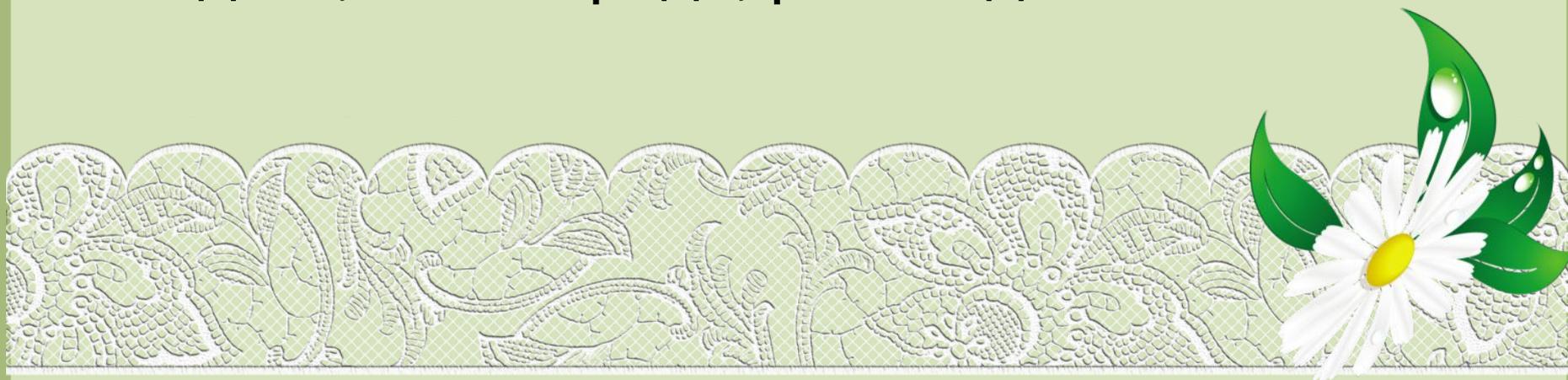
Младший школьный возраст характеризуется интенсивным интеллектуальным развитием. В данный период происходит развитие всех психических процессов и осознание ребенком собственных изменений, которые происходят в ходе учебной деятельности.



Познавательные интересы детей 7-9 лет отличаются слабой дифференцированностью, непрочностью. У значительной части учеников начальной школы интересы можно скорее назвать состоянием заинтересованности, а не устойчивой чертой личности.



Воспитание интереса в отрыве от воспитания всей личности человека невозможно. Для формирования познавательного интереса у ребенка необходима «почва», которую и должны подготавливать родители с самого детства у своих детей. Во-первых, родители должны организовать жизнь ребенка, во-вторых, создать условия для формирования нужных качеств, т.е. упорядочить жизнь ребенка, создать, своего рода, режим дня.



Познавательный интерес надо специально воспитывать: вызывать положительное отношение к предметам и деятельности.

Пути появления интереса у ребенка:

1. эмоциональное отношение к делу;
2. воспитание сознательности, ответственного отношения, понимание общественной важности, нужности выполняемого дела.



Как вызвать эмоциональное отношение к деятельности:

- роль родителей в воспитании любви к различным видам деятельности;
- пример отца и матери, старших братьев и сестер;
- их отношение к делу;
- совместная деятельность;
- беседы о роли знаний;
- использование игровых ситуаций;
- конкурсы;
- походы, семейный выезд за город, на природу;
- экскурсии, в результате которых дети воспринимают и усваивают знания;
- советы (вовремя данные), помощь (своевременно оказанная);
- друзья, товарищи (соревнования с товарищем по классу, с самим собой); совместного дела и т.п.);



Исследование проблемы познавательного интереса и его развития в семье показывает, что изучение этих проблем является актуальным и сегодня. Как было уже отмечено, современное образование должно ориентироваться на развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей; на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования.



Поэтому главными задачами являются:
**научить школьников учиться и хотеть
учиться, развивать у них познавательный
интерес и повысить его уровень. Для чего
необходима не только работа школы, но и
сотрудничество школы и семьи.**



Русский язык

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи.

Письмо

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции ь:

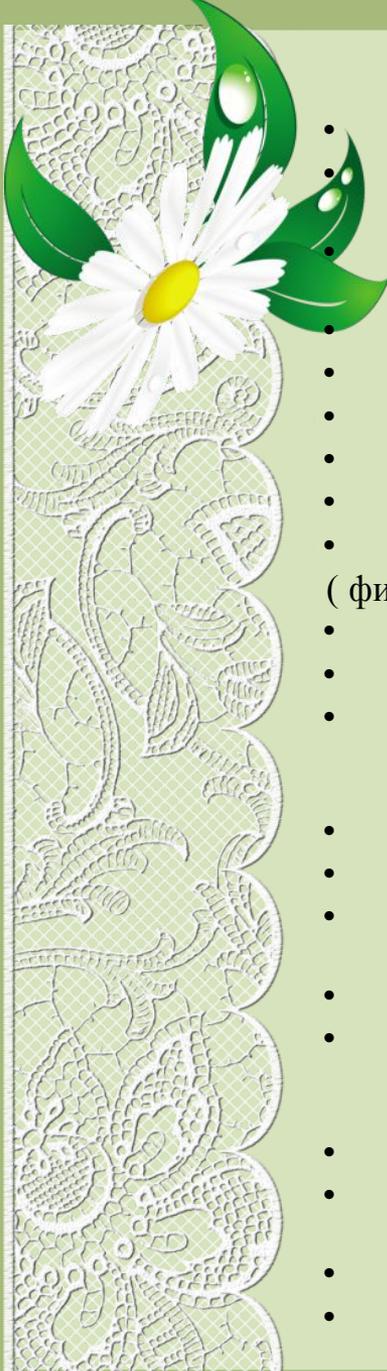
- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.



- 
- Множества и отношения
 - Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины.
 - Сравнение множеств предметов по их численностям. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).
 - Элементы арифметики
 - Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.
 - Запись чисел. Понятия: больше, меньше, больше на..., меньше на... .
 - Арифметические действия.
 - Смысл сложения, вычитания, умножения, деления.
 - Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.
 - Свойства сложения и вычитания.
 - Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).
 - Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.
 - Таблица сложения однозначных чисел.
 - Табличные случаи сложения и вычитания.
 - Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.
 - Сравнение чисел.
 - Решение арифметических текстовых задач на нахождение большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий.
 - Величины.
 - Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка. Точка и линия. Отрезок.
 - Многоугольник.
 -

дисциплина
готовность к урокам форма
гигиена
питание
концерт
рассвет победы
конверты
тетради
задания на лето
летний отдых

