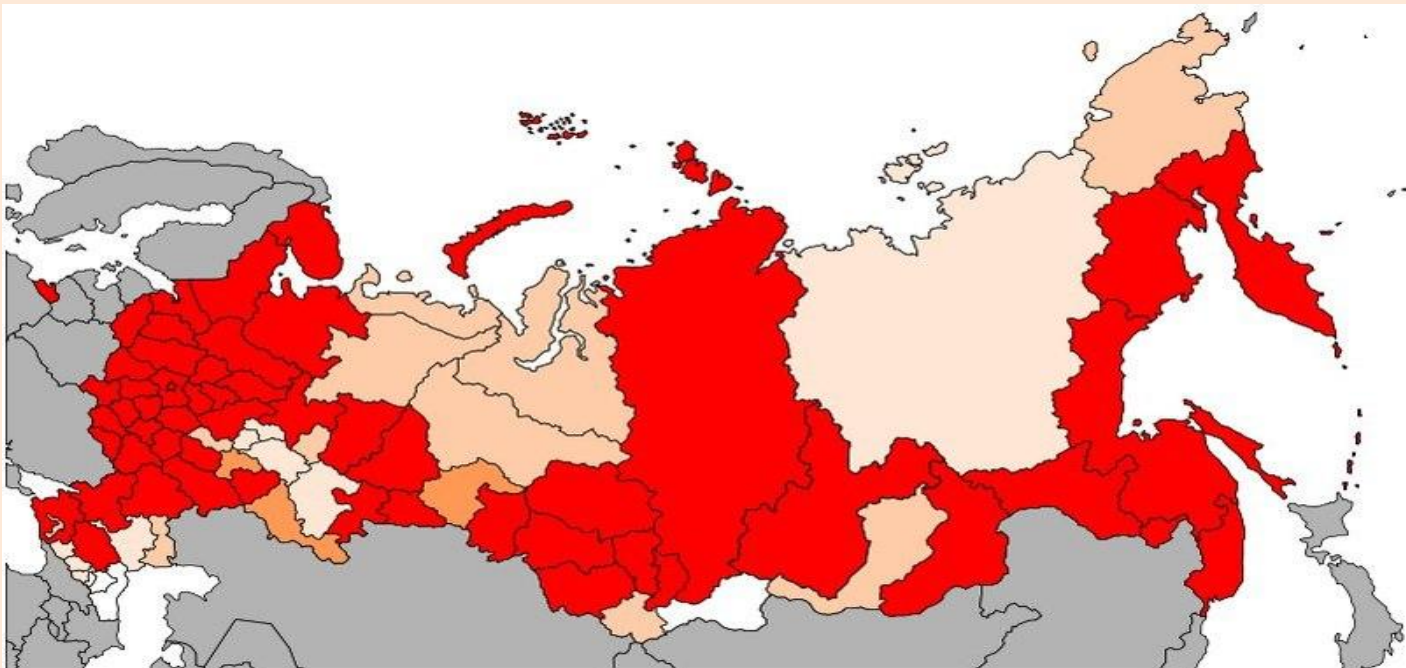


ИЗ КОНЦЕПЦИИ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Значительную перспективу для проектирования содержания курса отечественной истории предоставляют современные культурологические исследования, касающиеся **диалога культур** в одном историческом пространстве («по горизонтали») и во времени («по вертикали»). Характеристика **многообразия и взаимодействия культур народов**, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у учащихся чувство принадлежности к богатейшему **общему культурно-историческому пространству**, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов.

ИЗ КОНЦЕПЦИИ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в школьном и внешкольном общении, социальной практике. Формирование способности школьников к **межкультурному диалогу**, способности воспринимать **цивилизационные и культурные особенности** - значимая задача. Важным в мировоззренческом отношении является восприятие школьниками памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый. Формирование бережного отношения к культурному наследию - одна из задач курса отечественной истории.



**МНОГОНАЦИОНАЛЬНОСТЬ РОССИИ
КАК ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ЧЕРТА ЕЁ
ИСТОРИЧЕСЕОГО РАЗВИТИЯ**

ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА: КРИЗИС ИДЕИ «НАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА»

В.В. ПУТИН:

«За "провалом мультикультурного проекта" стоит кризис самой модели "национального государства" - государства, исторически строившегося исключительно на основе этнической идентичности. И это - серьезный вызов, с которым придется столкнуться и Европе, и многим другим регионам мира» (**«Россия: национальный вопрос», 23.01.2012**)

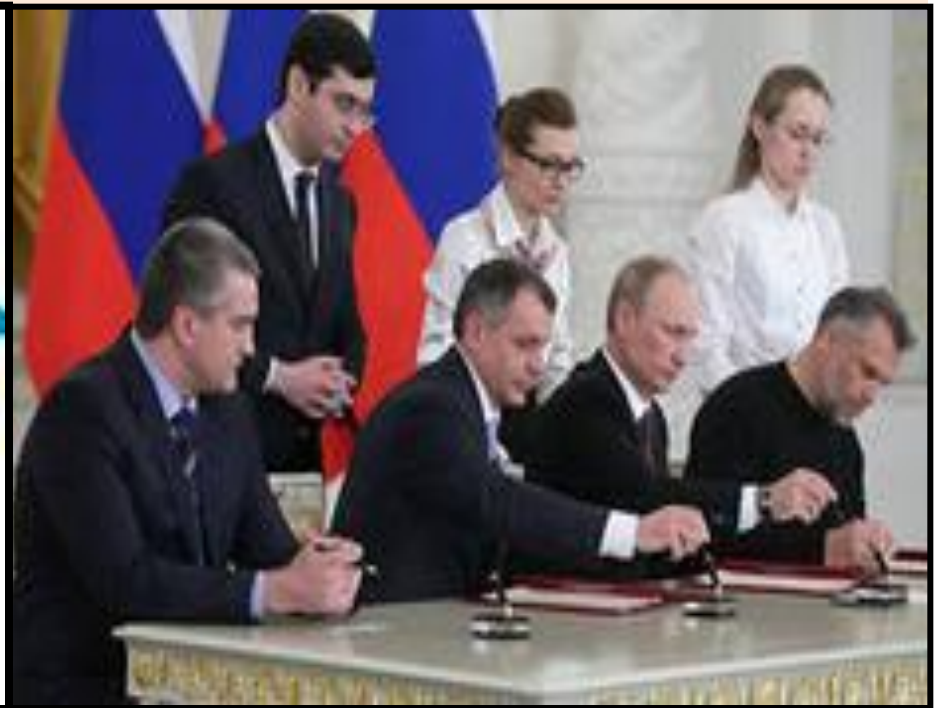
«Россия возникла и веками развивалась как многонациональное государство, в котором постоянно шел процесс взаимного привыкания, взаимного проникновения, смешения народов на семейном, на дружеском, на служебном уровнях. Сотен этносов, живущих на своей земле вместе и рядом с русскими»

(**«Россия: национальный вопрос», 23.01.2012**)

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА: ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА

- ❑ «Великая миссия русских - объединять, скреплять цивилизацию. Языком, культурой, "всемирной отзывчивостью", по определению Федора Достоевского (...) Скреплять в такой тип государства-цивилизации, где нет "нацменов", а принцип распознавания "свой-чужой" определяется общей культурой и общими ценностями».
- ❑ ...нужна культурная политика, которая на всех уровнях - от школьных пособий до исторической документалистики - позволяла бы представителю каждого этноса, так же как и потомку «красного комиссара» или «белого офицера», видеть свое место и ощущать себя наследником «одной для всех» - противоречивой, трагической, но великой истории России.
- ❑ ...необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме. Любой человек, живущий в России, «должен, прежде всего, быть гражданином России и гордиться этим».
- ❑ «Мы веками жили вместе. Вместе победили в самой страшной войне. И будем вместе жить и дальше. А тем, кто хочет или пытается разделить нас, могу сказать одно - не дождетесь...»

ДОМОЙ!



НАША РОДИНА



ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

- **Формировать единое культурно-историческое пространство Российской Федерации;**
- **формировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;**
- **показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;**
- **российская история – это история всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.**
- **применить новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанному с политическим и социально-экономическим развитием страны.**

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

- **Этнокультурный компонент:** история страны через историю регионов. В школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень **«сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной.**

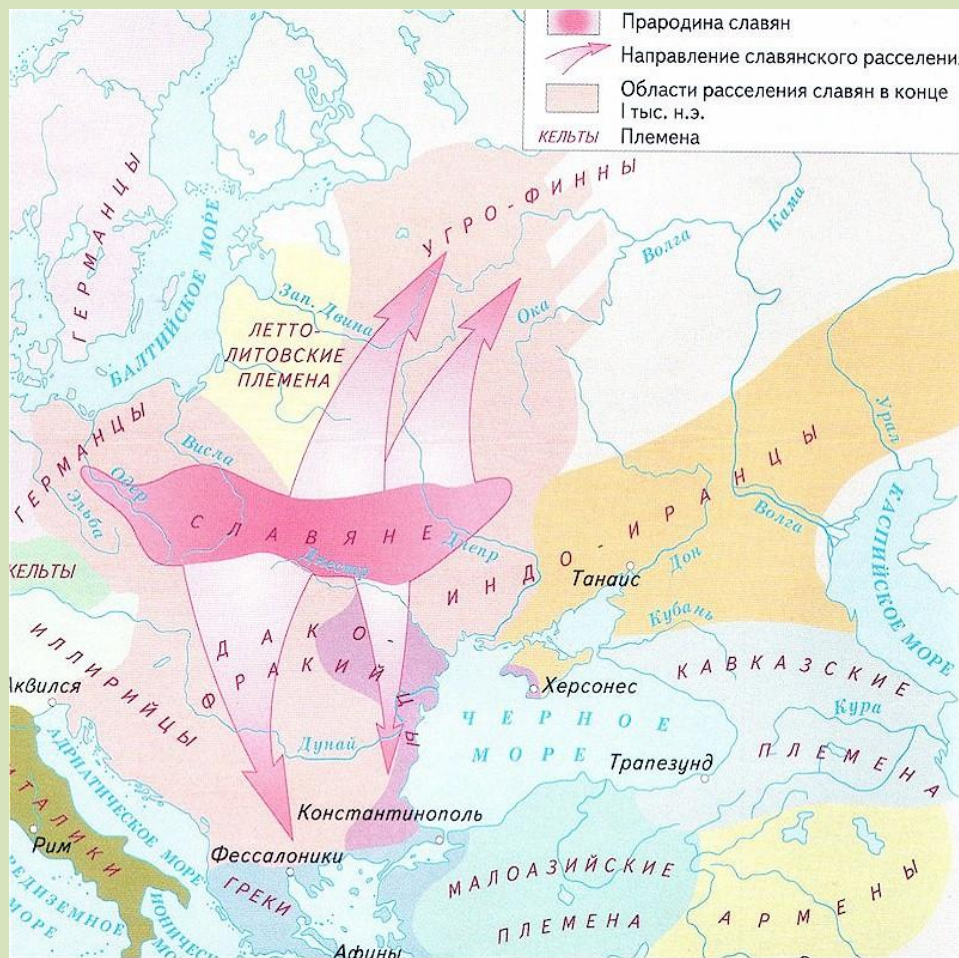
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

- ❑ **Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского социума на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, толерантности и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения.**
- ❑ **История религий, в первую очередь православия, должна излагаться системно и пронизывать собой все содержание учебника. Обязательно также в учебник включать сведения о распространении основных нехристианских конфессий (ислама, иудаизма и буддизма) на российской территории.**

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

- ...сформировалась существенная составляющая отечественного исторического сознания – мы граждане великой страны с великим прошлым. Это ... позволит логично и непротиворечиво рассмотреть вопросы межнациональных взаимоотношений. ... необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур, на укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Речь должна идти об истории межнациональных отношений на всех этапах отечественной истории. Следует подчеркнуть, что пребывание в составе Российской империи имело положительное значение для ее народов: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. В школьном курсе должен превалировать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Трагедии, разумеется, нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

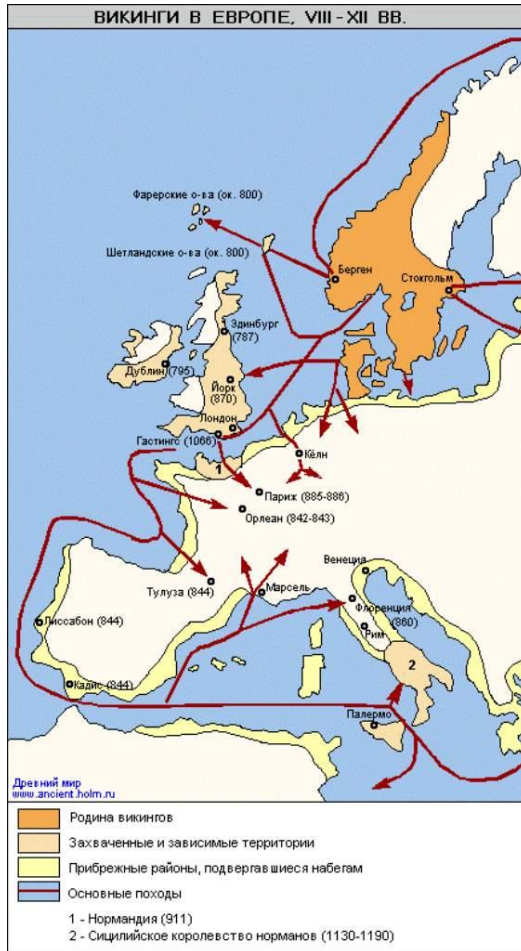
СЛАВЯНЕ В ВЕЛИКОМ ПЕРЕСЕЛЕНИИ НАРОДОВ



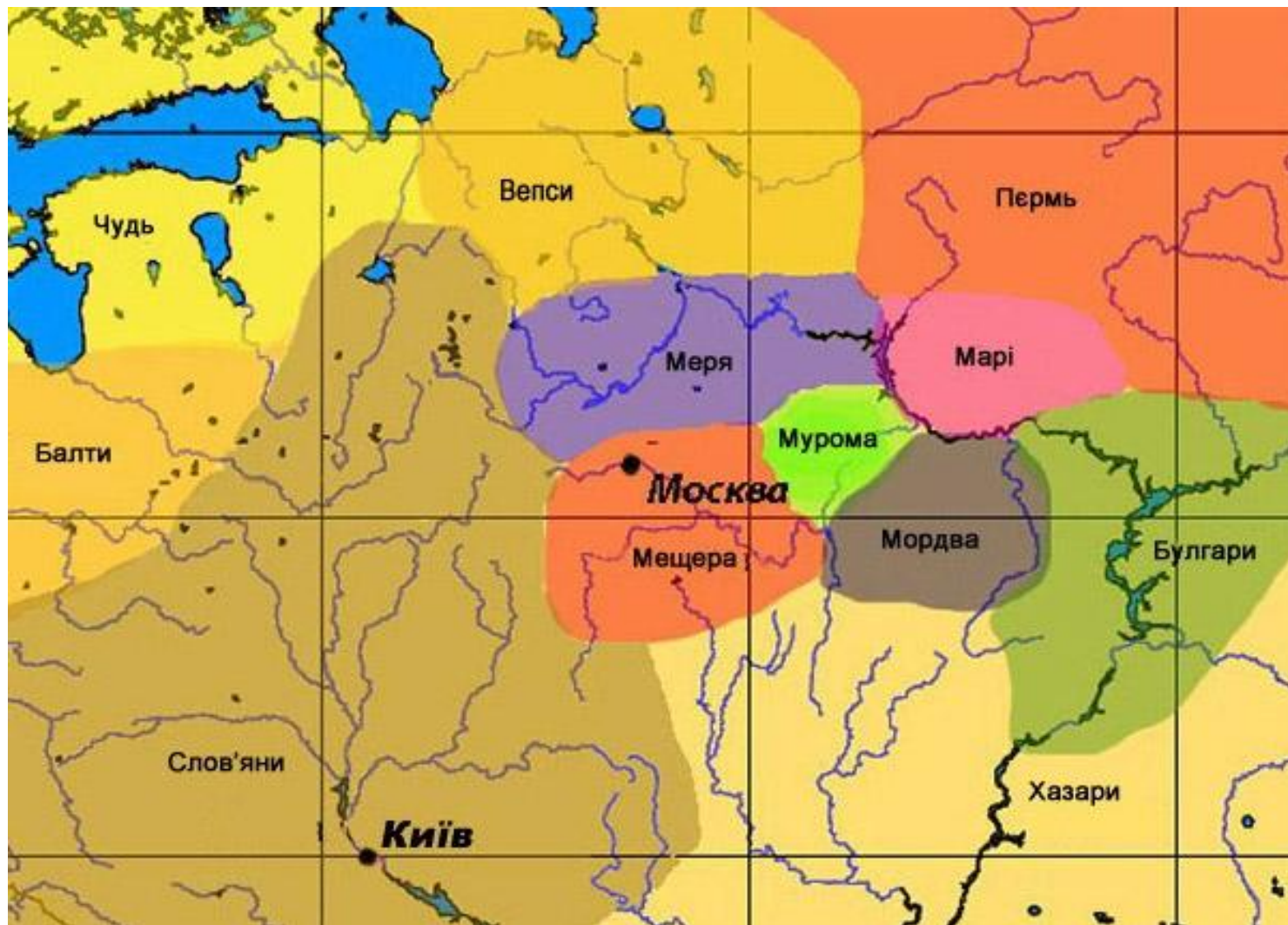
ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ



ВАРЯГИ-ВИКИНГИ



СЛАВЯНЕ И СОСЕДНИЕ НАРОДЫ



НАРОДЫ УРАЛЬСКОЙ СЕМЬИ



ЕВРОПА И ДРЕВНЯЯ РУСЬ



ДРЕВНЕТЮРКСКИЕ ГОСУДАРСТВА



http://forum.chuvash.org/iB_html/uploads/post-9-66164-1_8.jpg 6 - 7 вв.

ДРЕВНЕТЮРКСКИЕ ГОСУДАРСТВА



РУСЬ И СТЕПЬ

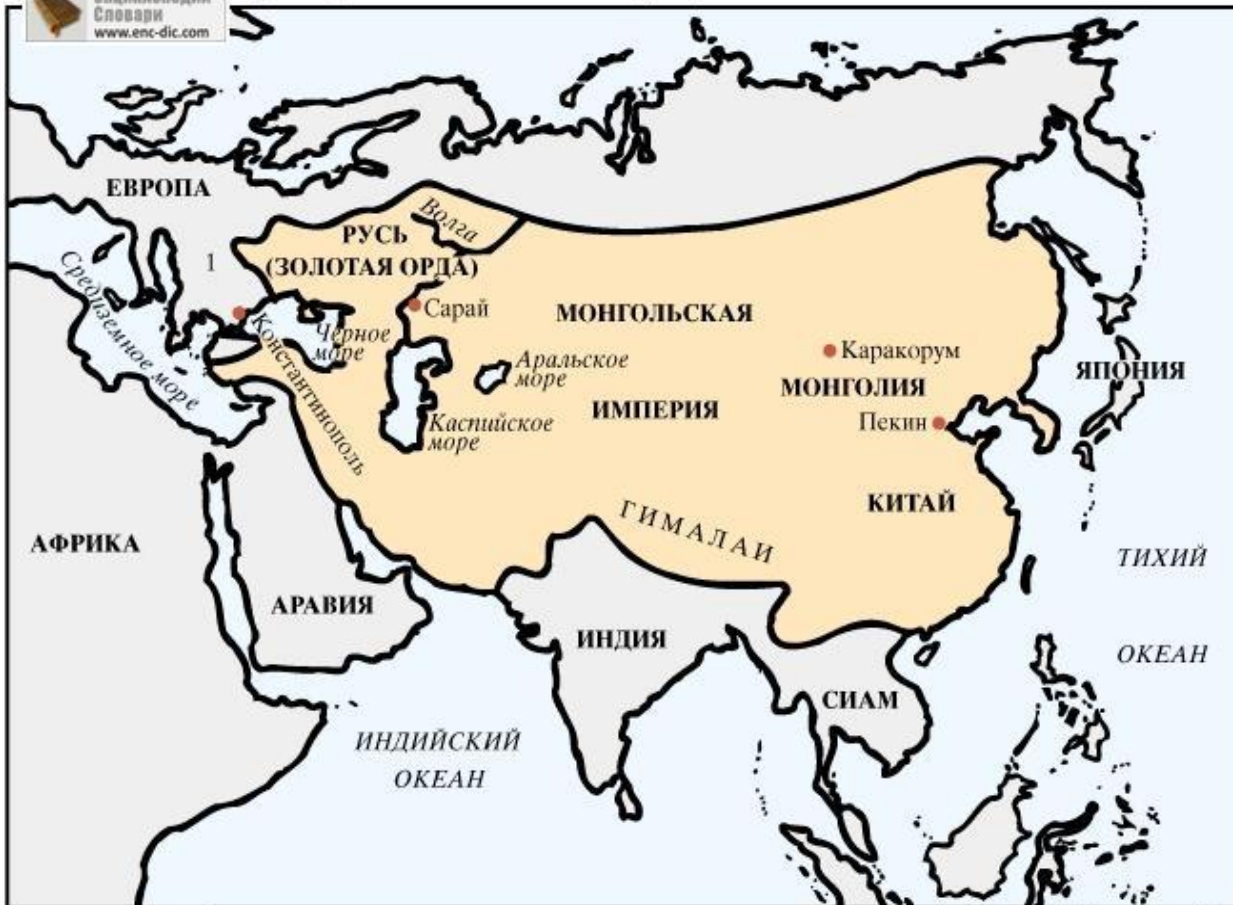


РУСЬ И СТЕПЬ



ИМПЕРИЯ ЧИНГИСХАНА

Максимальные границы Монгольской империи, 1227-1405



● столицы

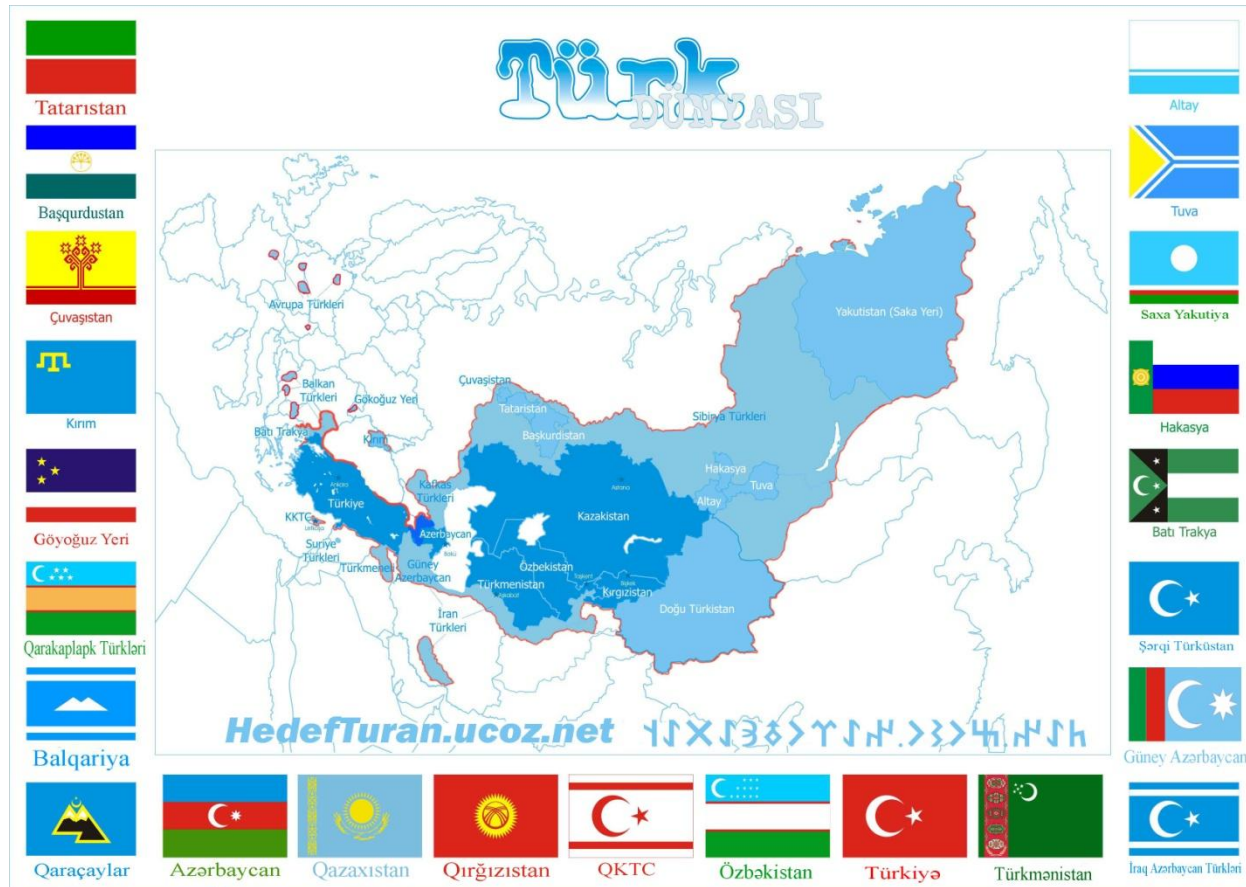
1 - ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

© Martin Greenwald Associates, Inc.

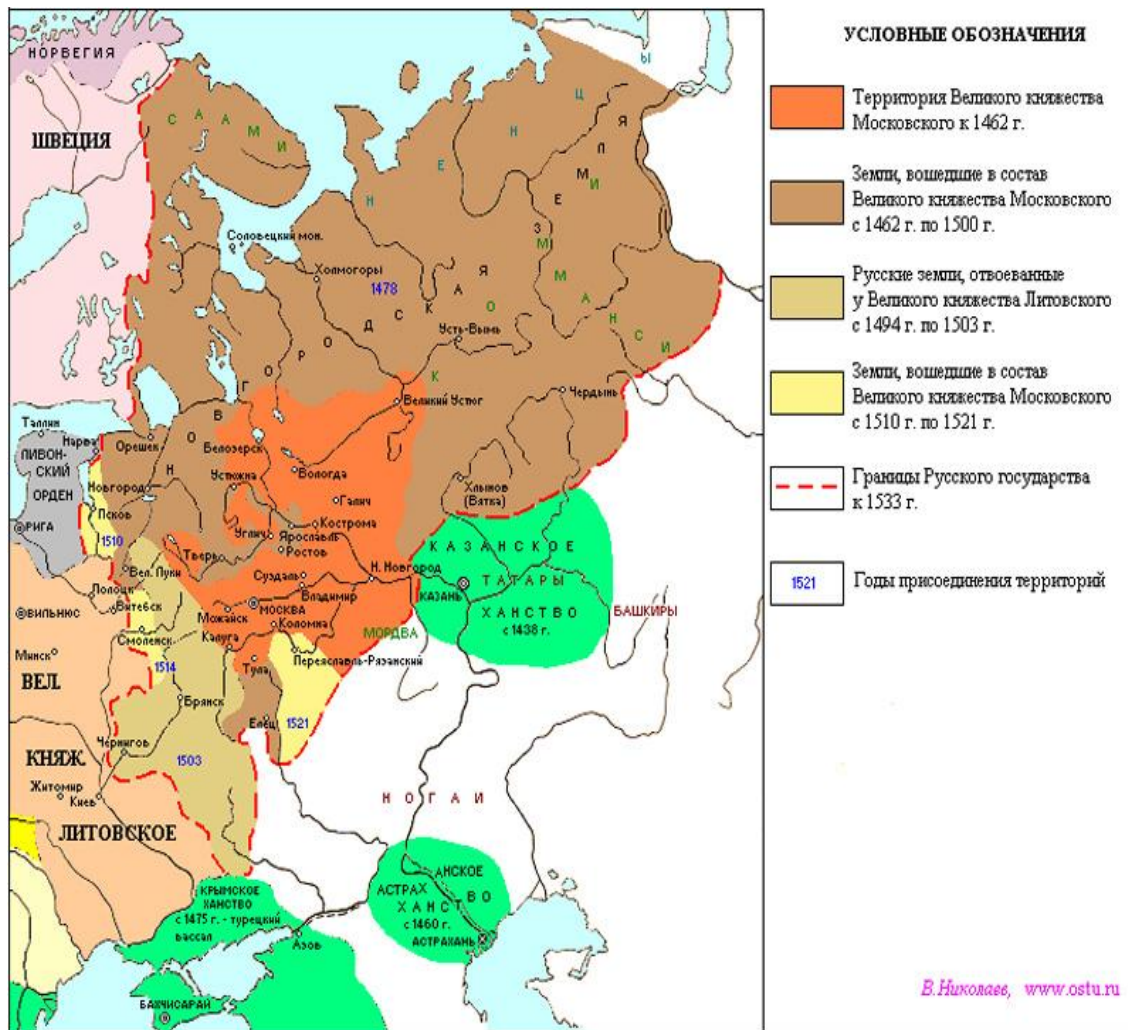
ПОСТОРДЫНСКОЕ ПРОСТРАНСТВО



СОВРЕМЕННЫЕ ТЮРКСКИЕ НАРОДЫ



РУСЬ НА ПОСТОРДЫНСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

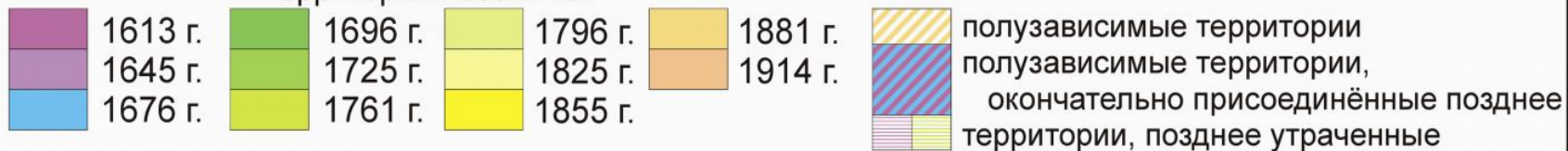


ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

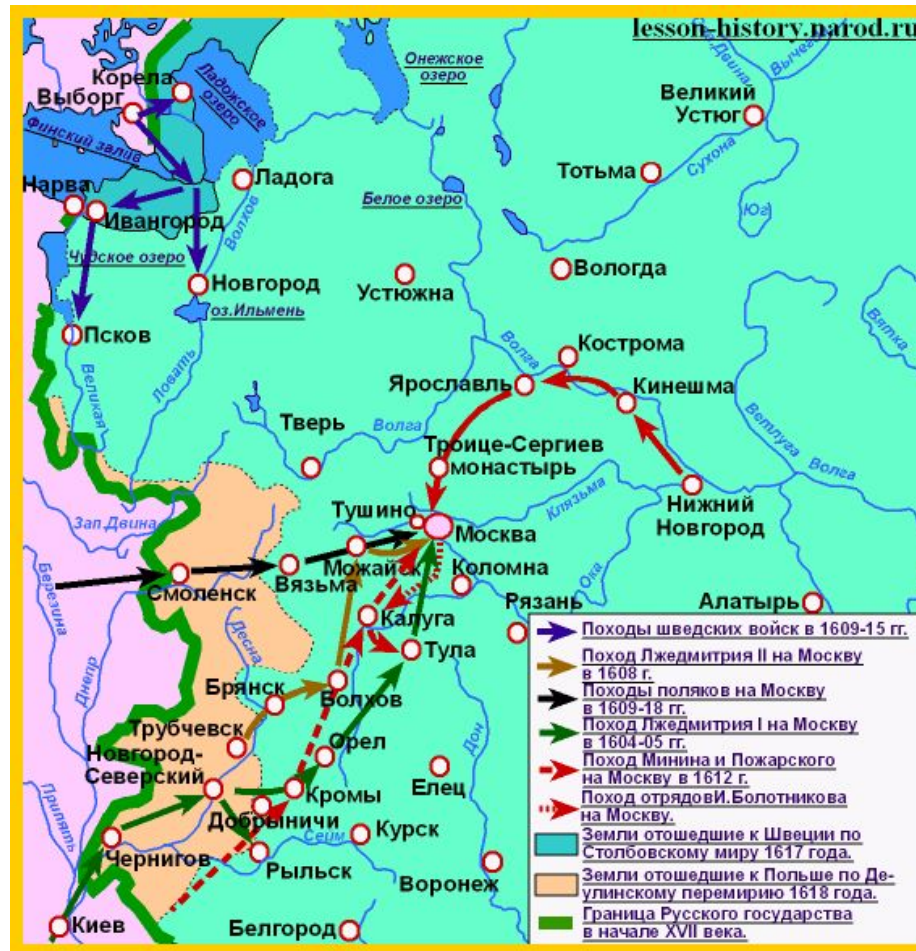
Расширение территории России с 1613 по 1914 гг.



Территория России на:



СМУТНОЕ ВРЕМЯ



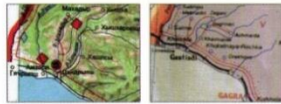
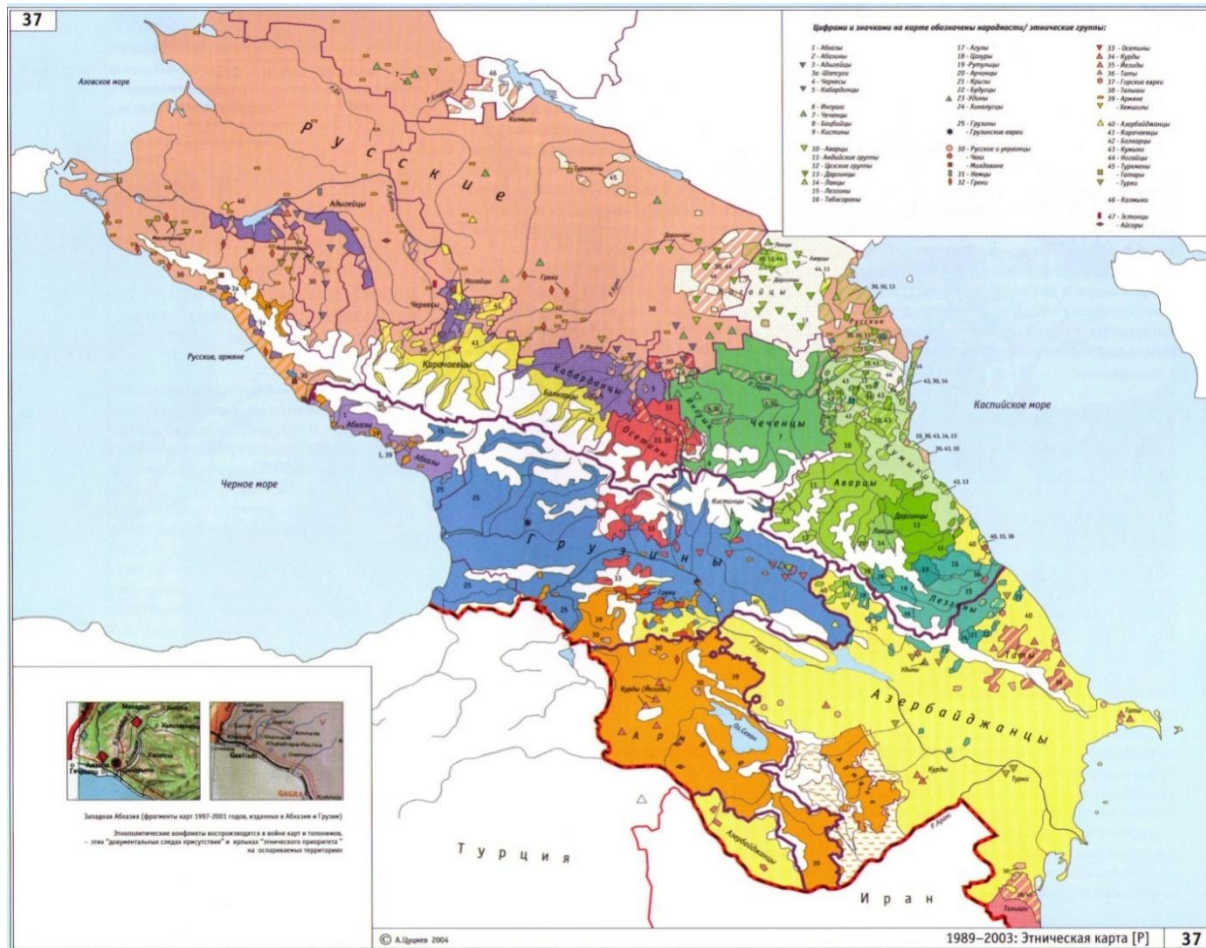
РЕЧЬ ПОСПОЛИТАЯ



СЕВЕРНАЯ ВОЙНА



НАРОДЫ КАВКАЗА



Западная Абхазия (фрагменты карт 1997–2001 годов, изданные в Абхазии и Грузии)
Этнолингвистические конфликты воспринимались в войне как этнолингвистические конфликты, имеющие «документальные следы присутствия» и армяне «этнического происхождения» на исторических территориях

РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЕССИИ В ЕВРОПЕ

