



# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «ДИАГНОСТИКА НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА».

Аккужина А.А.

2012 год.

# Программы



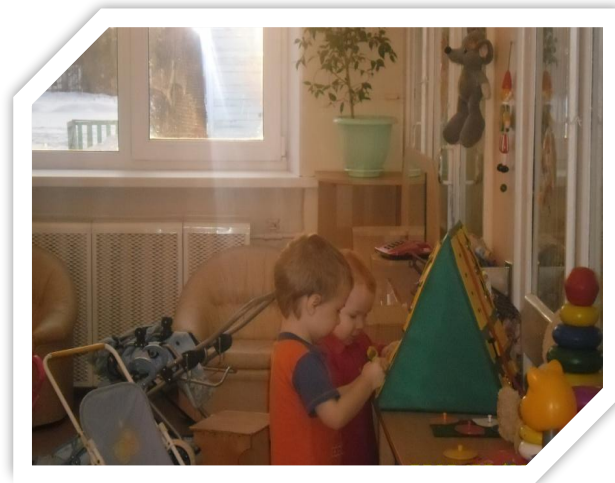
# 1 ЭТАП - Совместная работа с родителями.



## 2 ЭТАП - НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕТЬМИ В ГРУППЕ. ЦЕЛЬ НАБЛЮДЕНИЯ – ОПРЕДЕЛИТЬ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА И ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ЦЕЛОМ.



Н  
А  
Б  
Л  
Ю  
Д  
Е  
Н  
И  
Е



Выявить  
первоначальные  
отклонения в  
развитии ребенка,  
его поведении

Своевременно  
скорректировать  
воспитательную работу

# 3 ЭТАП ДИАГНОСТИКА НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОЛАГАЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ, ОНО ДОЛЖНО ПРОХОДИТЬ В НЕ ПРИНУЖДЕННОЙ СИТУАЦИИ.





**ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПОДБИРАЕТСЯ РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МАТЕРИАЛ (ПО КАЖДОМУ ВОЗРАСТУ – ЭПИКРИЗНЫМ СРОКАМ), КОТОРЫЙ НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ХРАНИТСЯ В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ.**

**Карта нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 3 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

***Уровень нервно-психического развития***

	<b>Понимание речи</b>	<b>Активная речь</b>	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Игра</b>	<b>Движения</b>	<b>Навыки</b>	<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Поведение</b>	<b>Заключение (группа разв.по эпикр. ср.)</b>
<b>1год 3мес.</b>										
<b>1 год 6 мес.</b>										
<b>1 год 9 мес.</b>										
<b>2 года.</b>										
<b>2года 6мес.</b>										
<b>3года</b>										

**Назначение**

1г.3м. Дата обследования \_\_\_\_\_

1г.6м. Дата обследования \_\_\_\_\_

1г.9м. дата обследования \_\_\_\_\_

2г. Дата обследования \_\_\_\_\_

2г.6м. Дата обследования \_\_\_\_\_

3г. Дата обследования \_\_\_\_\_

# Показатели нервно – психического развития детей 1 г. 3 м – 2лет.

## Линии развития

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в двух величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу
1 год 6 мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую кашу	Воспроизводя действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1 год 9 мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий	Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высокой от пола)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками
2 года	Понимает короткий рассказ ( без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит несложные постройки (стол, стул, кровать)	Подражая взрослому, рисует горизонтальные и вертикальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)



# Показатели нервно – психического развития детей 2 г. 6 м – 3 лет.

возраст

Линии развития

	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
		грамматика	вопросы	цвет	форма			еда	одевание			
2 года 6мес.	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации	Пользуется многословными предложениями (более 3 слов)	Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов	Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Сюжетная игра (3 и более действий) элементы воображения	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 28-30см.	Ест довольно аккуратно	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно-но делает постройки и называет их (дом, диван)	Рисует горизонтальные, вертикальные линии	Дети ориентируются на оценку взрослыми их деятельности
3года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы	Пользуется придаточными предложениями	Почему? Когда?	Называет 4 цвета	Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения)	Начало ролевой игры	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 30-35см.	Пользуется салфеткой при еде	Самостоятельно одевается с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (дом, лестница, гараж) называет и обыгрывают их	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик)	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «Я сам»

# Группы развития.

## 1 группа

Дети с нормальным развитием  
Дети с опережением в развитии:  
ускоренное развитие – на 1 эпикризный срок (на 2-ом году жизни эпикризный срок – 3 мес., на 3-ем году – 6 мес.);  
высокое развитие – на 2 и более эпикризных сроков;  
дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям.

## 2 группа

1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок:  
1-я степень: по 1-2 показателям;  
2-я степень: по 3-4 показателя;  
3-я степень: по 5-7 показателям.  
2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок).

## 3 группа

1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока:  
1-я степень: по 1-2 показателям;  
2-я степень: по 3-4 показателя;  
3-я степень: по 5-7 показателям.  
2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме).

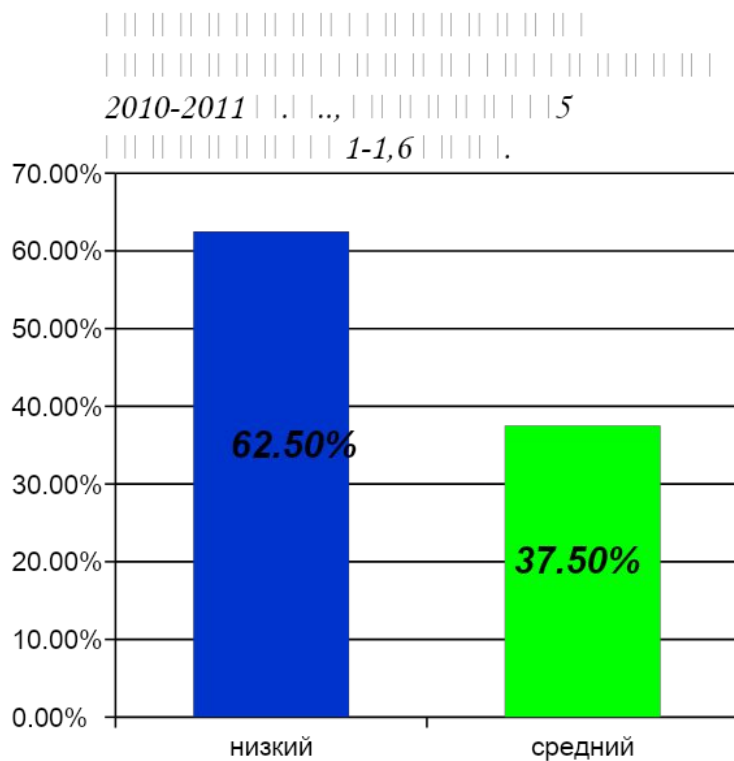
## 4 группа

1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока:  
1-я степень: по 1-2 показателям;  
2-я степень: по 3-4 показателя;  
3-я степень: по 5-7 показателям.  
2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме).

## 5 группа

1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных срока:  
1-я степень: по 1-2 показателям;  
2-я степень: по 3-4 показателя;  
3-я степень: по 5-7 показателям.  
2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме).

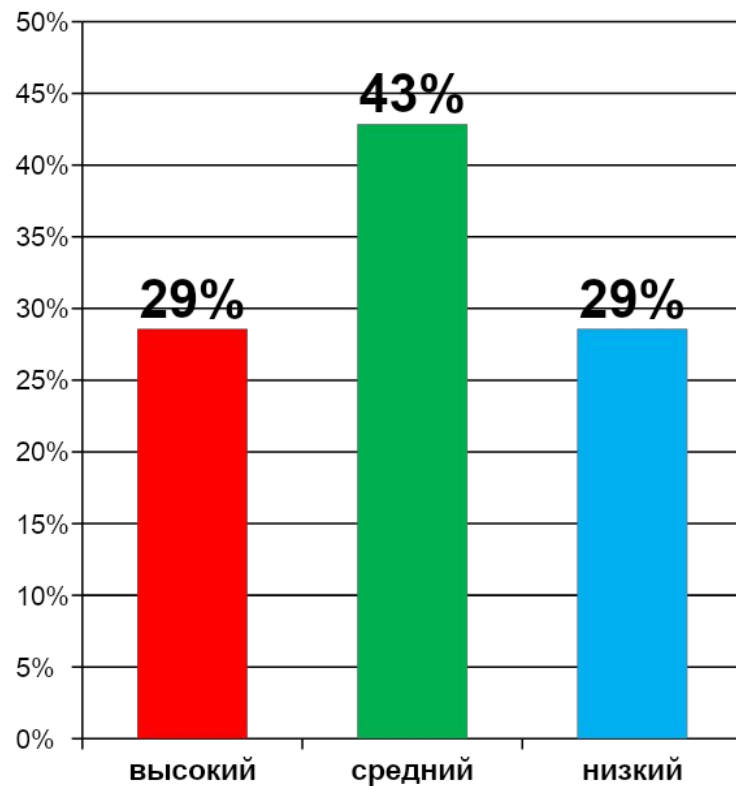
## Динамика усвоения программы.



■ Диаграмма речевого развития детей за первое полугодие 2010-2011 у.г., группы №5 возраст с 1-1,6 лет.

Диаграмма речевого развития детей на конец 2010 – 2011 у.г., группы №5 возраст с 1,6 до 2 лет.

Категория	Процент
высокий	29%
средний	43%
низкий	29%





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**