



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «ДИАГНОСТИКА НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА».

Аккужина А.А.

2012 год.

Программы



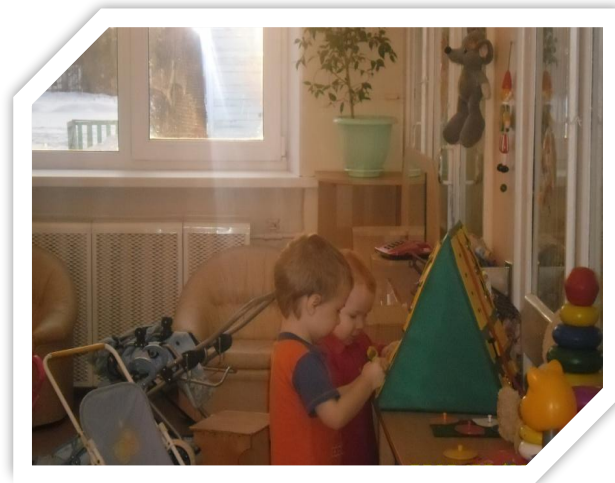
1 ЭТАП - Совместная работа с родителями.



2 ЭТАП - НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕТЬМИ В ГРУППЕ. ЦЕЛЬ НАБЛЮДЕНИЯ – ОПРЕДЕЛИТЬ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА И ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ЦЕЛОМ.



Н
А
Б
Л
Ю
Д
Е
Н
И
Е



Выявить
первоначальные
отклонения в
развитии ребенка,
его поведении

Своевременно
скорректировать
воспитательную работу

3 ЭТАП ДИАГНОСТИКА НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОЛАГАЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ, ОНО ДОЛЖНО ПРОХОДИТЬ В НЕ ПРИНУЖДЕННОЙ СИТУАЦИИ.





ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПОДБИРАЕТСЯ РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МАТЕРИАЛ (ПО КАЖДОМУ ВОЗРАСТУ – ЭПИКРИЗНЫМ СРОКАМ), КОТОРЫЙ НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ХРАНИТСЯ В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ.

Карта нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 3 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст при поступлении _____

Возраст _____

Уровень нервно-психического развития

| | Понимание речи | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра | Движения | Навыки | Конструктивная деятельность | Изобразительная деятельность | Поведение | Заключение (группа разв.по эпикр. ср.) |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|-------------|-----------------|---------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------|---|
| 1год 3мес. | | | | | | | | | | |
| 1 год 6 мес. | | | | | | | | | | |
| 1 год 9 мес. | | | | | | | | | | |
| 2 года. | | | | | | | | | | |
| 2года 6мес. | | | | | | | | | | |
| 3года | | | | | | | | | | |

Назначение

1г.3м. Дата обследования _____

1г.6м. Дата обследования _____

1г.9м. дата обследования _____

2г. Дата обследования _____

2г.6м. Дата обследования _____

3г. Дата обследования _____

Показатели нервно – психического развития детей 1 г. 3 м – 2лет.

Линии развития

| Возраст | Понимание речи | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра и действие с предметами | Движения | Навыки | Конструктивная деятельность | Изобразительная деятельность | Социальное развитие |
|--------------|--|---|---|--|---|---|---|---|--|
| 1 год 3 мес. | Запас понимаемых слов быстро увеличивается | Пользуется лепетом, облегченными словами | Ориентируется в двух величинах предметов (2 куба) | Воспроизводит в игре разученные действия | Ходит длительно, меняя положения | Самостоятельно ест густую пищу | Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых | Оставляет карандашом след на бумаге | Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу |
| 1 год 6 мес. | Отыскивает по слову взрослого однородные предметы | Пользуется словом в момент сильной заинтересованности | Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма) | Отображает отдельные действия | Перешагивает препятствия приставным шагом | Самостоятельно ест жидкую кашу | Воспроизводя действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает забор) | Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге | Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам |
| 1 год 9 мес. | По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий | Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными | Ориентируется в трех контрастных величинах предметов | Использует в игре предметы-заместители | Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высокой от пола) | Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого | Воспроизводит несложные постройки (скамейка) | Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа | Эмоционально контактирует со сверстниками |
| 2 года | Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте | Пользуется предложениями из 3 слов | Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета | В игре воспроизводит ряд последовательных действий | Перешагивает через препятствия чередующимся шагом | Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки) | Воспроизводит несложные постройки (стол, стул, кровать) | Подражая взрослому, рисует горизонтальные и вертикальные линии | Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит) |

Показатели нервно – психического развития детей 2 г. 6 м – 3 лет.

возраст

Линии развития

| | Понимание речи | Активная речь | | Сенсорное развитие | | Игра и действия с предметами | Движения | Навыки | | Конструктивная деятельность | Изобразительная деятельность | Социальное развитие |
|-----------------|---|---|-------------------|---|--|---|--|------------------------------|--|--|---|---|
| | | грамматика | вопросы | цвет | форма | | | еда | одевание | | | |
| 2 года 6мес. | Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации | Пользуется многословными предложениями (более 3 слов) | Где? Куда? | Подбирает к образцу предметы 4-х цветов | Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов | Сюжетная игра (3 и более действий) элементы воображения | Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 28-30см. | Ест довольно аккуратно | Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы) | Самостоятельно-но делает постройки и называет их (дом, диван) | Рисует горизонтальные, вертикальные линии | Дети ориентируются на оценку взрослыми их деятельности |
| 3года | Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы | Пользуется придаточными предложениями | Почему? Когда? | Называет 4 цвета | Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения) | Начало ролевой игры | Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 30-35см. | Пользуется салфеткой при еде | Самостоятельно одевается с небольшой помощью взрослого | Делает сложные постройки (дом, лестница, гараж) называет и обыгрывают их | С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик) | Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «Я сам» |

Группы развития.

1 группа

Дети с нормальным развитием
Дети с опережением в развитии:
ускоренное развитие – на 1 эпикризный срок (на 2-ом году жизни эпикризный срок – 3 мес., на 3-ем году – 6 мес.);
высокое развитие – на 2 и более эпикризных сроков;
дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям.

2 группа

1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок:
1-я степень: по 1-2 показателям;
2-я степень: по 3-4 показателя;
3-я степень: по 5-7 показателям.
2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок).

3 группа

1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока:
1-я степень: по 1-2 показателям;
2-я степень: по 3-4 показателя;
3-я степень: по 5-7 показателям.
2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме).

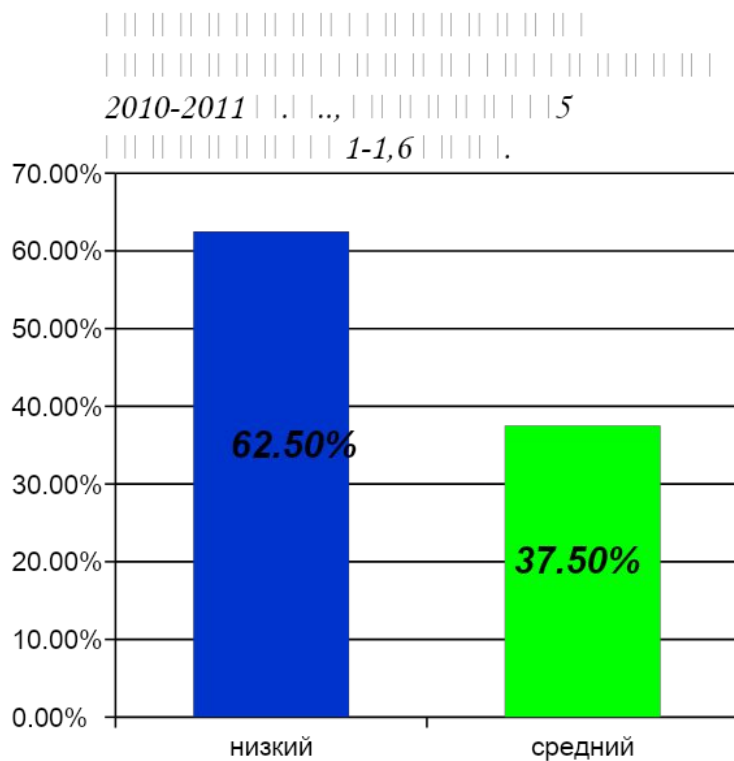
4 группа

1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока:
1-я степень: по 1-2 показателям;
2-я степень: по 3-4 показателя;
3-я степень: по 5-7 показателям.
2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме).

5 группа

1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных срока:
1-я степень: по 1-2 показателям;
2-я степень: по 3-4 показателя;
3-я степень: по 5-7 показателям.
2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме).

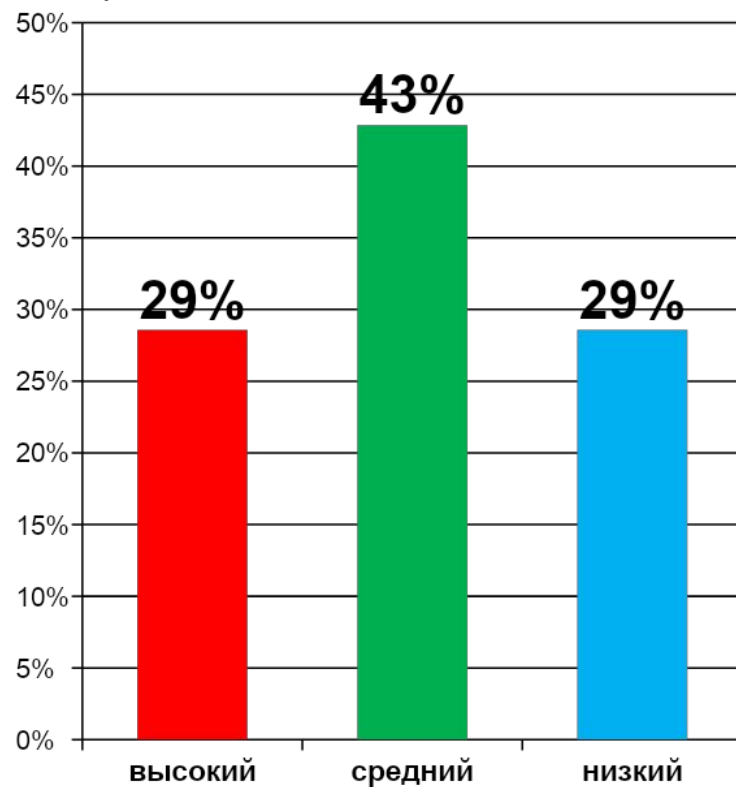
Динамика усвоения программы.



■ Диаграмма речевого развития детей за первое полугодие 2010-2011 у.г., группы №5 возраст с 1-1,6 лет.

Диаграмма речевого развития детей на конец 2010 – 2011 у.г., группы №5 возраст с 1,6 до 2 лет.

| Категория | Процент |
|-----------|---------|
| высокий | 29% |
| средний | 43% |
| низкий | 29% |





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**