

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 22»  
города Аши Челябинской области

**«ФОРМИРОВАНИЕ  
НАВЫКОВ  
НАЧАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
МОДЕЛИРОВАНИЯ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



**С. В. Судкова**  
старший воспитатель

**АША, 2018**

**Знать необходимо не затем,  
чтобы просто знать,  
но для того, чтобы научиться  
делать...**

***Максим Горький***

**Начальное техническое моделирование  
является первоначальной ступенью  
научно-технического творчества, которое,  
в свою очередь,  
признано приоритетным направлением  
для развития конструкторско-  
художественного мышления**

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. №273;**
- **Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р)**
- **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.;**
- **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. № 33660);**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
- **Письмо МОиН РФ Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;**
- **Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;**
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»**



Для выявления Ваших запросов, интересов, пожеланий при оформлении дополнительных бесплатных образовательных услуг в учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы.  
 Возраст ребенка:

На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка в детском саду (выберите)

- на общее развитие
- на подготовку к школе
- по развитию художественно-эстетического и изобразительная, театрализованная деятельность
- на формирование творческо-конструкторских, техническое моделирование, конструирование
- на приобщение к русской национальной культуре
- на воспитание экологической культуры
- другое – указать

Какие виды занятий предпочтительны, по Вашему мнению, во время его пребывания в детском саду: оздоровительные:

- аэробика, акробатика
- оздоровительный бег
- футбол, фитбол
- гимнастика
- спортивные игры

творческие:

- рисование
- народно-прикладное творчество
- бисероплетение
- лепка из теста
- экологический патруль
- театральная студия
- интеллектуально-познавательные игры
- начальное техническое моделирование
- развитие и коррекция речи.
- «ПО ДОРОГЕ К ШКОЛЕ»

Периодическое планирование по конструированию. (Ханцова Л. А.)

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Методический материал
Сентябрь	Материалы в образовательном процессе, правила пользования. Работа с конструктором.	1	Ханцова стр. 31
Октябрь	Конструирование с использованием черной бумаги.	1	Ханцова стр. 31-32
Ноябрь	Конструирование из пластилина.	1	Ханцова стр. 32
Декабрь	Конструирование из пластилина. Елка, ледяной человек.	1	Ханцова стр. 34
Январь	Изготовление фанеры.	1	Ханцова стр. 34
Февраль	Изготовление шара.	1	Ханцова стр. 32
Март	Изготовление из пластилина. Шарики и трафареты.	1	Ханцова стр. 33
Апрель	Снежинки.	1	Ханцова стр. 34
Май	Новогодние игрушки.	1	Ханцова стр. 34
Июнь	Два Марса.	1	Ханцова стр. 34
Июль	Аппликация из геометрических фигур.	1	Ханцова стр. 34
Август	«Я волшебник».	1	Ханцова стр. 34
Сентябрь	Вот что у нас получилось.	1	Ханцова стр. 34
Октябрь	Самолет построим сами. Конструкторы.	1	Ханцова стр. 34
Ноябрь	Самолет из бумаги. Оригами.	1	Ханцова стр. 34
Декабрь	Самолет. (Воздушный мост).	1	Ханцова стр. 34
Январь	Аэродром. (Иллюстрация).	1	Ханцова стр. 34
Февраль	Цветок для мамы.	1	Ханцова стр. 34
Март	Корова цвета. (Оригами).	1	Ханцова стр. 34
Апрель	Цветы по шаблонам. (Букет).	1	Ханцова стр. 34
Май	Весенний букет. (Иллюстрация).	1	Ханцова стр. 34
Июнь	Аэробус.	1	Ханцова стр. 34
Июль	Аэропарк. (Иллюстрация).	1	Ханцова стр. 34
Август	Грузовик.	1	Ханцова стр. 34
Сентябрь	Грузовик с прицепом. (Иллюстрация).	1	Ханцова стр. 34
Октябрь	Затейники.	1	Ханцова стр. 34

Учебно-методический центр повышения квалификации педагогов МОУ

# НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Сборник методических материалов

8-800-505-25-73

ОТ ДЕТСКОГО САДА ДО ПРОИЗВОДСТВА

Региональная модель технического образования





## **Начальное техническое моделирование**

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (познание, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);**
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры ( учиться и обучаться в игре);**
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социальноактивной личности, формирует навыки общения и сотворчества;**
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.**















Карта показателей итогового мониторинга:

№ п/п	Ф.И.ребенка	
1.	Петров Иван.	<p>проявляет познавательный интерес к техническому конструированию, соответствующему специальному оборудованию и шаблону</p> <p>высокое качество выполненного задания,</p> <p>выделяет технологичность, эстетической деятельности,</p> <p>присутствует культура организации труда,</p> <p>проявляет высокий уровень творческого отношения к заданию,</p> <p>способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;</p> <p>уровень применения самостоятельно усвоенных знаний и способы деятельности для решения новых задач, поставленных педагогом или самостоятельно;</p> <p>умение в зависимости от ситуации преобразовывать, способы решения задач;</p> <p>активное участие в совместных творческих проектах, конкурсах, фестивалях по художественному и техническому конструированию.</p>
2.	Кусина Мама.	



5.1.Карта показателей уровня освоения Программы первого года обучения:

№ п/п	Ф.И.ребенка	
1.	Петров Иван.	<p>распорядить труд по технологическим операциям,</p> <p>определять нужные инструменты для работы;</p> <p>вырезать из бумаги детали прямоугольной, круглой, овальной, треугольной формы;</p> <p>переносить полученные знания, умения и опыт в новую ситуацию; соблюдать правила санитарии, гигиены и</p> <p>уметь применить на практике разнообразные техники аппликации, вышивки, шитья, декоративного рисования;</p> <p>знает основные виды геометрических фигур и способы изготовления из них поделок,</p> <p>знает разнообразные техники аппликаций, конструирования, бумагопластики.</p> <p>использует различные приемы разметки деталей из бумаги;</p> <p>основные обработочные операции: склеивание, резание, сгибание, прошивание бумаги, картона, ткани, различных материалов;</p> <p>способы создания материалов с помощью клея, пластилина, веревочки;</p> <p>Знает виды и свойства различных материалов для изготовления поделок;</p>
2.	Кусина Маша.	

5.2.Карта показателей уровня освоения Программы второго года обучения:

№ п/п	Ф.И.ребенка	
1.	Петров Иван.	<p>наличие положительной мотивации к обучению и творчеству;</p> <p>проявление устойчивого интереса к технике, знаниям, устройству технических устройств;</p> <p>Владет знаниями об основных сведениях об истории развития отечественной и мировой техники, ее создателях;</p> <p>владение необходимой терминологией; энциклопедические умения;</p> <p>умение работать с научно-технической литературой;</p> <p>элементарные графические умения, навыки работы с чертёжными инструментами и ручными инструментами;</p> <p>владение приемами и технологиями изготовления простейших моделей технических объектов,</p> <p>проявление творческой активности в создании собственных проектов;</p> <p>умение анализировать свои модели, проекты их презентацию;</p> <p>умение оценивать свои результаты и планировать дальнейшую работу;</p> <p>проявление воли в достижении количественного результата;</p> <p>проявление на занятиях дисциплинированности, ответственности, культуры поведения;</p> <p>умение работать в коллективе, проявление коммуникативных умений и навыков</p>
2.	Кусина Маша.	

Всего детей, занимающихся по Программе НТМ:

№ п /п	год реализации Программы	количество воспитанников
1.	2016 – 2017 уч. год	84
2.	2017-2018 уч. год	93

Результаты мониторинга по годам:

№ п /п	год реализации Программы/кол-во детей	% Уровень развития/кол-во детей		
		низкий	средний	высокий
1.	2016 – 2017 уч. год/ 84	8,3% - 7	57,2% - 48	34,5%- 29
2.	2017-2018 уч. год/ 93	5,4% - 5	59,1% - 55	35,5% - 33

4.Сравнительный мониторинг:

Уровень/кол-во воспитанников										
год	начало года					конец года				
	п.	п/ ср.	ср.	п/ ср	п.	п/ ср.	ср.	п/ ср	п.	
2016-2017 уч.г. (84)	0%	17,8%	50 %	19 %	13,2%	0%	8,3%	41,7%	15,5%	34,5%
	(0)	(15)	(42)	(16)	(11)	(0)	(7)	(35)	(13)	(29)
2017-2018 уч.г. (93)	0%	0%	61,3%	10,7%	28 %	0%	5,4%	44,1%	15,1%	35,4%
	(0)	(0)	(57)	(10)	(26)	(0)	(5)	(41)	(14)	(33)

## **Ожидаемые результаты:**

**наличие положительной мотивации к обучению и творчеству;  
проявление устойчивого интереса к технике, знаниям, устройству  
технических объектов;**

**знание основных сведений об истории развития  
отечественной и мировой техники, ее создателей;**

**владение необходимой терминологией; аналитические умения;  
умение работать с научно-технической литературой;  
элементарные графические умения, навыки работы с  
чертежно- измерительными и ручным инструментом;**

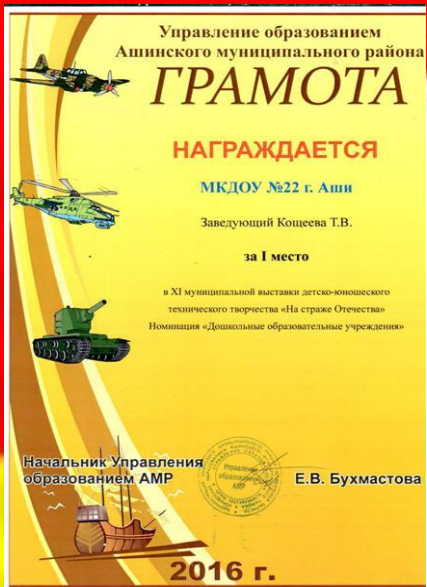
**владение приемами и технологиями изготовления  
простейших моделей технических объектов, проявление  
творческой активности в создании собственных проектов;**

**умение анализировать свои модели, провести их презентацию;  
умение оценивать свои результаты и планировать  
дальнейшую работу;**

**проявление воли в достижении конечного результата;  
проявление на занятиях дисциплинированности,  
ответственности, культуры поведения;**

**умение работать в коллективе, проявление коммуникативных  
умений и навыков.**





## **Литература:**

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
- Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1982.- 3 с., 44 с.
- Атарщикова Н.А. Развернутое перспективное планирование. – В.: Учитель, 2011. – 69 с.
- Справочник старшего воспитателя №2 2012 год, с. 23
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Пособие для педагогов ДОУ. ТЦЦ Сфера, 2010. – 15 с.
- Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. – М.: Просвещение, 2009.
- Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
- Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
- Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами ЛЕГО-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
- Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
- Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2008. – 80 с.
- Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
- Максаева, Ю.А. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами легоконструирования / Ю.А. Максаева // Педагогические системы развития творчества: сб. по итогам IX Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2011. – С.190-
- Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй. - М.: «Просвещение», 1981.
- Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели. - М.: Лирус, 1995.
- Майорова И.Г. ; Романина В.И. . Дидактический материал по трудовому обучению 1 кл. Пособие для учащихся нач. шк. М.: Просвещение, 1986 – 96 с. ил.
- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся. М.: Просвещение , 1988 .
- Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС , 2003.
- Методист. Научно - методический журнал .№ 1,2,3,4,5 ; 2008.
- Бюллетень программно – методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) . № № 1,2,3 2008.
- Чернова Н. Н. Волшебная бумага. – М.: АСТ, 2005. – 207с.



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 22»  
города Аши Челябинской области

**«ФОРМИРОВАНИЕ  
НАВЫКОВ  
НАЧАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
МОДЕЛИРОВАНИЯ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



**С. В. Судкова**  
старший воспитатель

**АША, 2018**