

*Развитие
орфографической зоркости
учащихся на уроках
русского языка*

Учитель: Губенко Л.В.

гп. Излучинск, 2014г.

Вслушайся! Вникни! Не позабудь!
У слова есть норы. Свое нутро.
И если ты в эту проникнешь суть —
Слово тебе сотворит добро.

(С. Островский)

Актуальность этой проблемы в том, что первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

Значит задача учителя начальных классов – формировать орфографическую зоркость учащихся. Приступая к изучению орфографии, дети должны осознать, что в жизни орфография необходима для общения, для точности речи. Главным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение, то есть решение орфографической задачи.

Цель концепции:

- повышение грамотности и развитие орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка.

Задачи:

- *изучить степень развития орфографической зоркости учащихся класса;*
- *изучить приёмы формирования орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка и применять их;*
- *заложить основы правильного выбора способа действия на основе алгоритма.*

Факторы формирования орфографической зоркости

1. **Зрительный фактор** срабатывает при запоминании непроверяемых написаний.
2. **Слуховой фактор.** Ученик должен хорошо слушать и слышать то, что говорит учитель или, что он сам себе проговаривает.
3. **Рукодвигательный фактор.** Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т.е. при ритмичном движении пишущей руки.
4. **Проговаривание.** Большую роль в формировании орфографического навыка играет, орфографическое проговаривание.

М.Р. Львов выделяет 6 этапов, которые должен пройти ученик для того, чтобы решить орфографическую задачу:

1. Увидеть орфограмму в слове.
2. Определить, проверяемая она или нет, и если да, то какой грамматико- орфографической теме относится.
3. Определить способ решения задачи в зависимости от вида орфограммы.
4. Определить «шаги», ступени решения и их последовательность, то есть составить алгоритм решения задачи.
5. Решить задачу, то есть выполнить последовательность действий по алгоритму.
6. Напишите слово в соответствии с правилом и выполни самопроверку.

Правописание Ъ на конце имен существительных после шипящих

1. Определите место, где возникла орфографическая задача.
2. Определите, к какой группе правил относится проверяемая орфограмма.
3. Определите, в какой части слова находится орфограмма.
4. Определите, к какой части речи относится данное слово.
5. Определите род.
6. Напишите слово в соответствии с правилом.

Пример: печь (ж.р.), грач (м.р.)

Правописание мягкого знака (ь)

в глаголах 2-го лица

единственного числа настоящего времени

1. Определите место, где возникла орфографическая задача.
 2. Определите, к какой группе правил относится проверяемая орфограмма.
 3. Определите, в какой части слова находится орфограмма.
 4. Определите, к какой части речи относится данное слово.
 5. Определите время, лицо, число.
 6. Напишите слово в соответствии с правилом.
- Пример: читаешь (2-е л., ед. ч., наст.вр.).

Списывание

Алгоритм:

- Внимательно прочитай предложение.
- Повтори его, не заглядывая в текст.
- Подчеркни в предложении все орфограммы.
- Прочитай предложение орфографически.
- Повтори еще раз предложение, орфографически проговаривая все звуки.
- Начиная писать, диктуя себе по слогам (орфографически) и подчеркивая орфограммы.
- Сверь списанное с текстом, особое внимание обрати на орфограммы.

Особое внимание уделяю *выборочному списыванию*, что является подготовительной работой к обучению выборочным диктантам.

Выборочное списывание

Установкой к выборочному списыванию могут быть следующие задания:

- 1. Выпиши предложения, выражающие основную мысль текста; восклицательные предложения, побудительное, вопросительное, повествовательное; предложение, соответствующее схеме и т.д.
- 2. Выпиши слова-синонимы, антонимы, родственные слова.
- 3. Выпиши слова с определённым видом орфограмм; распредели слова из текста по группам, в зависимости от вида орфограмм.
- 4. Выпиши слова с пропущенными буквами, определи, какая часть слова не дописана, укажи грамматические признаки слов.
- 5. Спиши слова определённой части речи.
- 6. Выпиши словосочетания.

Комментированное списывание

Перед учеником ставится задача – объяснить орфографическое действие наиболее полно, чтобы оно стало понятно другим.

Приёмы, развивающие орфографическую зоркость

- Письмо с проговаривание.

Объединяет весь класс, постепенно все ребята начинают работать в хорошем темпе. Проговаривание – своего рода предупреждение ошибок.

- Письмо с пропуском орфограмм.

Ученикам дается разрешение пропускать букву, если не знаешь, какую написать.

- Какографические упражнения.

Предусматривают исправления учениками умышленного допущенных в текстах ошибочных написаний.

Скоростное письмо

Методика его проведения такова:

1. Чтение текста хором с учителем (орфоэпическое).
2. Самостоятельное чтение хором.
3. Объяснение орфограмм (коллективно).
4. Считают количество предложений в тексте.
5. Чтение по предложениям.
6. Орфографическое чтение.
7. По команде учителя запись текста на время (1-2 мин.).
8. Подсчитать количество записанных слов, записать на полях.
9. Проверка написанного.

Письмо по памяти

Письмо по памяти я провожу по следующей схеме:

1. Чтение (орфоэпическое) текста, работа по содержанию.
2. Орфографическое чтение учителя, детьми, орфографический разбор.
3. Упражнение в запоминании.
4. Орфографическое чтение слов с орфограммами.
5. Запись.
6. Проверка.

Диктанты

- Предупредительный диктант
- Объяснительный диктант
- Выборочный диктант
- Свободный диктант
- Самодиктант
- Зрительно-слуховые диктанты

Игра «Аукцион»

Найди в тексте орфограммы и подчеркни.
Можно провести соревнование, кто больше
насобирает орфограмм.

Ночь в лесу.

Наступила ночь. В кустах заливаются
соловей. Беззвучно носятся летучие
мыши. Чуть слышно журчат скрытые
лесные ручейки. Пахнут душистые
ночные фиалки.

П•ляны - пыль Л•сток - лес Т•
щитъ (сумки) - тощйй Сл•затъ (с
дерева) – слёзы Обл•затъ (ложку) -
лез

Ч•сок – чай

*Какие написания нужно выбрать,
чтобы сохранился смысл?*

В нашем краю растут густые л (е, и)
са. Под елью с (и, е)дела л(е,и)са..

Буквенные (знаковые)

ДИКТАНТЫ

- Орфограмма «Безударная гласная, проверяемая ударением»

1. Часы, старушка, словарь, тропинка, садовый, платить, косить, денёк, линейка, терпеть.

Проверка: а, а, о, о, а, а, о, е, и, е.

- Орфограмма «Парная согласная »

Ногти, петушки, стишки, сапожки, куски, флажки, зубцы, хлебцы, снежки, гребешки.

Проверка: г, ш, ш, ж, с, ж, б, б, ж, ш.

Какографические диктанты

*В лесу много снега. На ветках
пушистые падушечьки. Тонкие
берёски сагнулись а ели апустили
махнатые лапы.*

Запоминалки, рифмовки

Знаешь ты наверняка, где чн, а где чк

Речка, почка, строчка, точка, кочка, корочка и почка

*Срочный, гречневый, мучной, точный, встречный и
реечной*

Никогда в таких словах не пишете мягкий знак.

У глаголов нет предлогов.

Словарная работа

- Впиши пропущенные буквы

Р...сунок – р...сование, нар...сованный; тр...мвай – тр...мвайные пути, остановка тр...мвая; ул...ца – ул...чное р...стение, выйти на ул...цу; р...стение – р...стительность, р...стеневодство.

л...герь, м...тро, н...род, м...дведь, к...ртофель, п...мидор, к...пуста, ов...щ, за...щ.

Вставь в предложения, подходящие слова по смыслу.

В столовую л...геря завезли ____, ____, ____ и ____.

__ зимой спит, а ____ нет. В ____ Москвы всегда много

_____.

Одним из наиболее важных требований при отработке грамотного письма является требование ежедневного, добросовестного выполнения работы над ошибками. Для того, чтобы облегчить выполнение учащимися работы над ошибками, необходимо всех школьников обеспечить алгоритмами, памятками.

Правописание Е и И в окончаниях имен существительных

1. Определите место, где возникла орфографическая задача.
2. Определите, к какой группе правил относится проверяемая орфограмма.
3. Определите, в какой части слова находится орфограмма.
4. Определите, к какой части речи относится слово.
5. Определите склонение.
6. По вопросу и предлогу определите падеж.
7. Напишите слово в соответствии с правилом.

Например:

Буква е-и в окончаниях имен существительных: читать о Родин [е]_ (1-е, П.), о жизн[и] (3-е, П.).

Памятка работы над ошибками.

1. Запиши и подбери проверочное слово.

(Зима–зимы. Сказка – сказочка. Грустный – грустит).

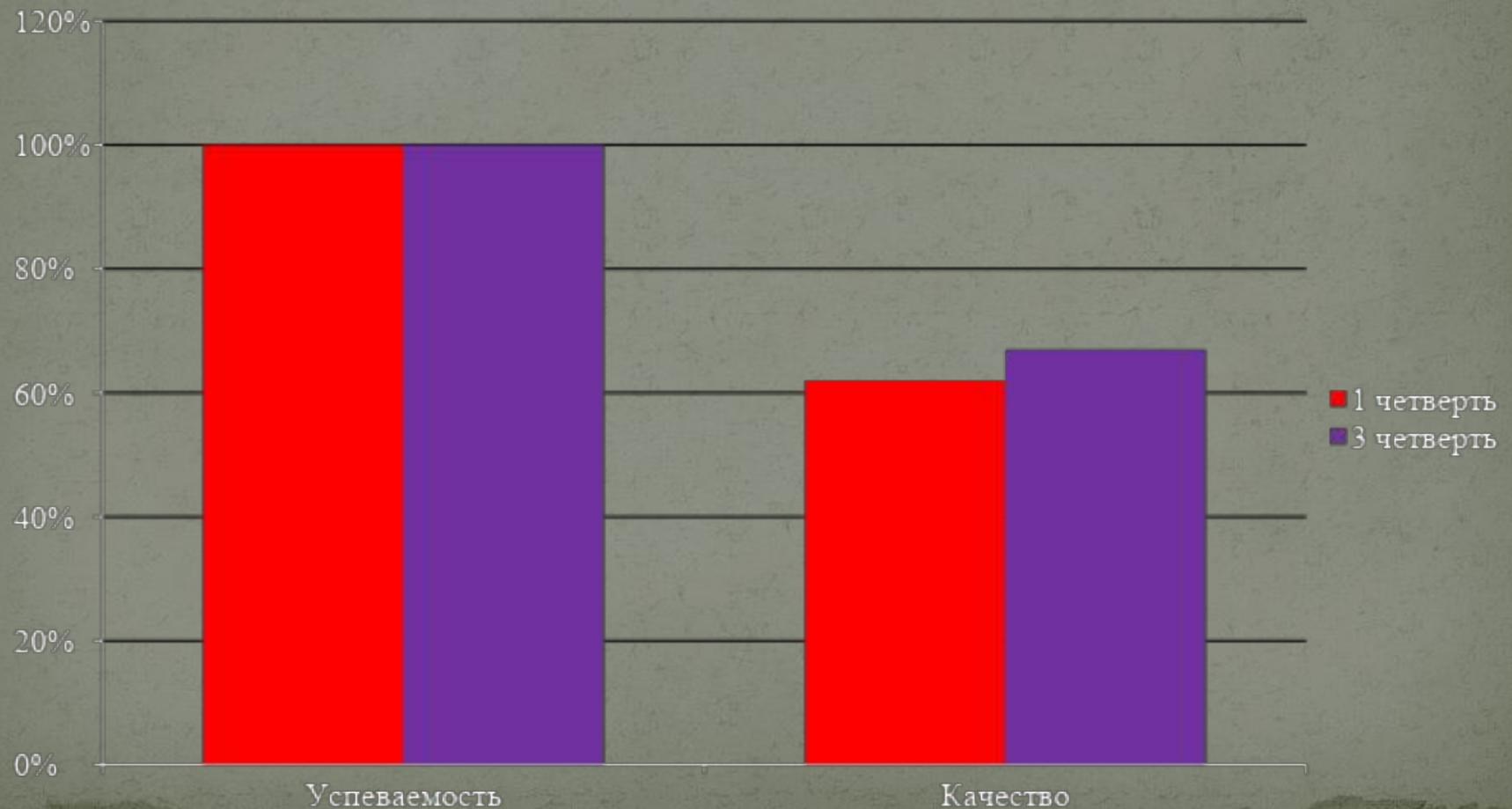
2. Подбери 3 слова на это правило.

(Москва, Зарайск, Смоленск. Объезд, съёмка, въехал, съели. Молодёжь, дочь, речь, рожь. Лыжи, жила, пружина, жизнь.)

3. Напиши целую строку.

(Собака, собака, собака, собака, собака, собака, собака. Рисовали, рисовали, рисовали, рисовали, рисовали.)

Используя на уроках алгоритмы, памятки, занимательные игры, орфографические зарядки, различные виды диктантов, самостоятельную работу над ошибками *можно сделать вывод, что все это способствует развитию орфографической зоркости у обучающихся.*



Спасибо за внимание!