

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок» МО Староминский район



**Приобщение к
художественной
литературе,
как развитие
познавательного интереса
и внутренней
культуры дошкольников**
(из опыта работы)



Воспитатель: Завгородняя
Анна Петровна



ВОСПИТАТЕЛЬ

**ЗАВГОРОДНЯЯ
АННА
ПЕТРОВНА**

Выпускница: Годичный педагогический класс при СОШ № 54 г. Краснодар - 1992 год, Краснодарский край, з/отделение ГАОУ СПО «Ленинградский социально – педагогический колледж»

Образование: среднее педагогическое

Специальность: дошкольное образование;

Квалификация: «Воспитатель детского сада»

Педстаж работы: 10 лет 8 мес.;

Квалификационная категория: первая

Система: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 304 с

Телефон: 8(86153)5-22-75,

E-mail: zavgorodniayaaniuta@yandex.ru



2015

ГОД

ЛИТЕРАТУРЫ

В РОССИИ



13 июня 2014 года

Владимир Путин
подписал указ о
проведении **ГОДА
ЛИТЕРАТУРЫ в России**
в 2015 году.

Москва, Кремль

12 июня 2014

года

№426



**УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**О проведении в Российской Федерации
ГОДА ЛИТЕРАТУРЫ**

В целях привлечения внимания общества к литературе и чтению постановляю:

1. Провести в 2015 году в Российской Федерации Год литературы.
2. Правительству Российской Федерации:
 - а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года литературы и утвердить его состав;
 - б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года литературы.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года литературы.
4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.





АКТУАЛЬНОСТЬ

Надо помнить, что дошкольное детство – самый ценный период в жизни ребенка, он играет огромную роль в формировании того, каким станет человек.

Заложенные в дошкольном детстве образовательные, мировоззренческие, нравственные, культурные приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всей цивилизации.

Особое внимание следует уделить становлению внутреннего мира ребенка.

Неоценимую помощь в этом оказывает общение с книгой.

Встреча с книгой, что с другом

Для всех это праздник,

А для детской души –

Это нить Ариадны,

Что ведет их от сказок,

Былин и преданий,

В мир жизни реальной,

В мир науки и знаний.

В. В. Радин





НОВИЗН

А

НОВИЗНА в работе по приобщению дошкольников к художественной литературе заключается в оригинальном построении занятий, основанных на игровой мотивации, удачно подобранных необычных приёмов и методов:

1. организация рассуждения в слух о прочитанном;
2. графическое и словесное рисование, при её организации предлагаются детям различные задания:
 - подбери картинку к тексту,
 - сравни иллюстрации разных художников к данному литературному произведению.
3. словесное рисование эпизода:
 - рисуется место, где происходят события,
 - изображаются действующие лица,
 - добавляются необходимые детали,
 - раскрашиваются контурные рисунки.
4. драматизация (используются разнообразные формы, которые вводятся постепенно усложняясь с учётом возрастных особенностей детей);
5. творческая литературная игра (дети с удовольствием сочиняют чистоговорки, небольшие стихотворения, загадки);
6. активная работа с детской книгой;
7. работа по организации и выставки книг.

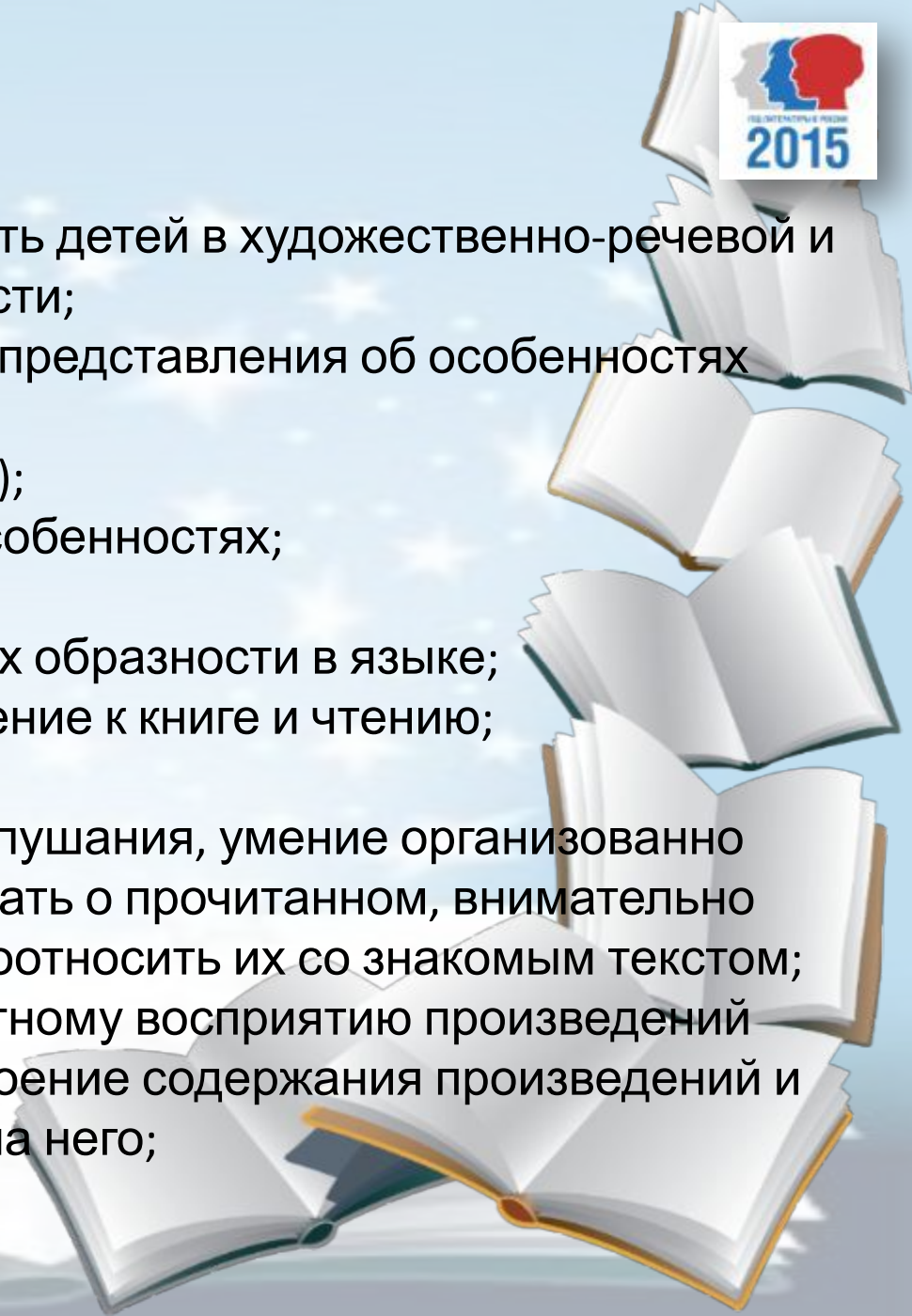
ЗАДАЧ

И: Образовательные:

1. формировать самостоятельность детей в художественно-речевой и театрально-игровой деятельности;
2. формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы:
 - о жанрах (проза, поэзия);
 - об их специфических особенностях;
 - о композиции;
 - о простейших элементах образности в языке;
3. выработать правильное отношение к книге и чтению;

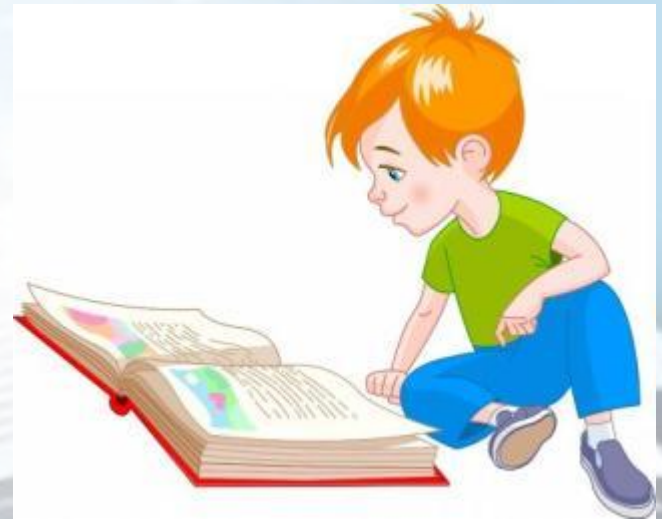
Развивающие:

1. развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном, внимательно рассматривать иллюстрации, соотносить их со знакомым текстом;
2. развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
3. развивать поэтический слух.



Воспитательные:

1. воспитывать у детей избирательное отношение к художественным произведениям, умение ориентироваться в мире книг;
2. воспитывать интерес к художественной литературе,
3. воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения:
 - улавливать музыкальность, звучность, ритмичность;
 - красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов;
4. воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.





КНИЖНЫЙ УГОЛОК





РАССМАТРИВАНИЕ КНИГ С ДЕТЬМИ

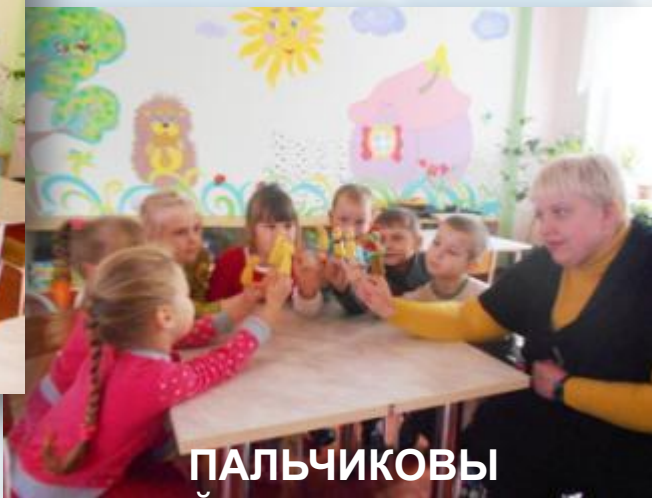




ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



КУКОЛЬНЫЙ



ПАЛЬЧИКОВЫЙ





ЭКСКУРСИЯ В БИБЛИОТЕКУ (школа)



ЭКСКУРСИЯ В БИБЛИОТЕКУ



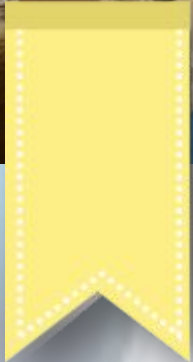
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"Канеловская поселенческая библиотека"
Канеловское сельское поселение
Староинский район

РЕЖИМ РАБОТЫ
10.00-18.00
БЕЗ ПЕРЕРЫВА
ВЫХОДНОЙ - ПЯТНИЦА
САНИТАРНЫЙ ДЕНЬ -
ПОСЛЕДНИЙ ЧЕТВЕРГ МЕСЯЦА



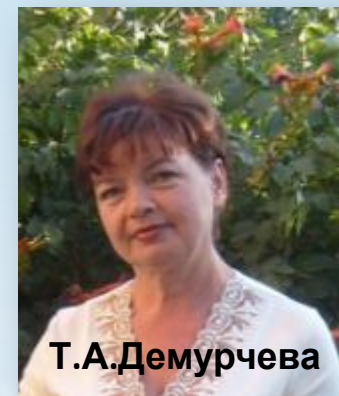


ЗАКЛАДКА КНИГЕ

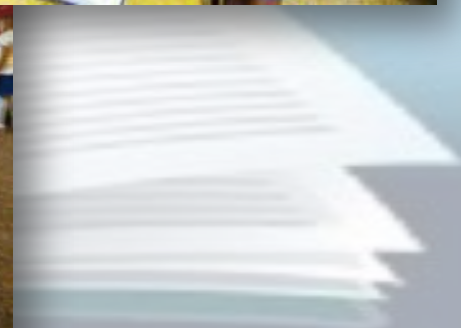




ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИННА



Т.А.Демурчева



ЛИТЕРАТУРНАЯ

Я



Е.Букурова





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

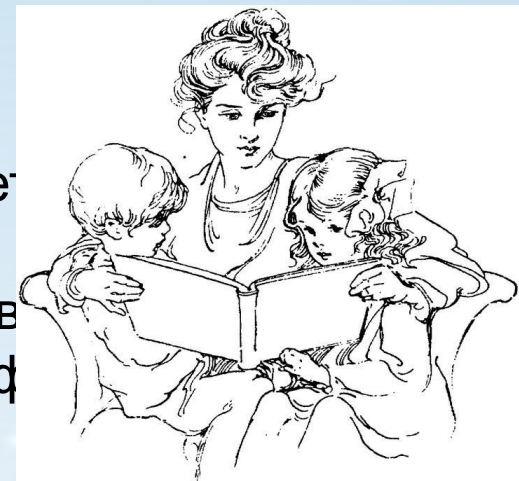
Поверхностный интерес родителей к ознакомлению детей с художественной литературой.

Недостаточное внимание уделяется чтению художественной литературы родителями детям, замена книги на мультфильмы и компьютер, всё это приводит к серьёзной проблеме:

- у детей падает интерес к книге,
- плохо развивается речь,
- познавательная активность.

Полагаю, что партнёрское сотрудничество дошкольного учреждения и семьи поможет приобщить дошкольников к книге и процессу.

Поэтому мы решили углубить работу в:





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ





ТОГДА
ПОПРОБУЙТЕ



ХОТИТЕ, ЧТОБЫ ВАШ РЕБЕНОК МНОГО

И С УДОВОЛЬСТВИЕМ ЧИТАЛ? (СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ)

- Регулярно читать малышу вслух считалки, детские стишки с часто повторяющимися фразами, книжки с яркими иллюстрациями;
- Использовать каждую свободную минутку для общения: разговаривать с малышом, отвечать на его вопросы о книгах и обо всем остальном;
- Читать книги, интересные ребенку: про животных, игрушки, динозавров, сказки, приключения;
- Разрешать ребенку свободно пользоваться карандашами, красками, пластилином;
- Записывать истории, которые Ваш малыш будет рассказывать, сочинять их вместе с ним, делать маленькие книжки, авторами которых будете Вы и Ваш ребенок;
- Устраивать своему ребенку походы в цирк, театр, зоопарк и т.д. Обязательно обменивайтесь с ним своими впечатлениями;
- Создать в семье доброжелательную обстановку ко всем творческим начинаниям Вашего ребенка;
- Всегда иметь дома достаточно "материала" для чтения;
- Подавать ребенку пример, читая книги, газеты, журналы.
- Отвечая на вопросы малыша, делайте ссылку на прочитанное, чтобы показать ему, что книга — источник знаний;
- Познакомьте малыша с библиотекой задолго до школы;
- Берите его время от времени с собой в библиотеку, чтобы он видел огромное количество книг, мог брать их с полки и рассматривать, выбрать несколько книг домой;
- Сделайте чтение приятным времяпрепровождением;
- Дарите ребенку книги.



ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!





РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ





ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В результате у детей:

1. сформируется устойчивый интерес к книге, как произведению искусства, источнику познавательной информации;
2. повысится познавательный интерес к истории появления, создания, совершенствования книги;
3. расширится их литературный опыт;
4. проявится инициатива в создании авторской книги.

У родителей:

5. повысится компетентность в вопросах воспитания грамотного читателя;
6. сформируется интерес возрождения

У педагогов:

7. повысится компетентность в вопросах освоения технологии проектного обучения;
2. расширятся партнерские отношения с семьями воспитанников





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

