




*Жизнь заключается не в том, чтобы ждать, когда пройдет буря, а в том, чтобы научиться танцевать под дождем.*

# *Ризванова Светлана Георгиевна*


*Воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Тополек» г. Енисейска*

*Образование – ЛПИ КГУ, 2001 г.;*  
*Стаж педагогической работы 11 лет*  
*Увлечения – коньки, лыжи, волейбол*  
*Хобби - домоводство*

**Предметом регулирования  
Стандарта являются  
отношения в сфере  
образования, возникающие  
при реализации  
образовательной программы  
дошкольного образования**




**Главная цель моей профессиональной деятельности – создание благоприятных условий для развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.**



*«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения».*

***В.М.Букатов***



**Основные принципы и методы  
социо-игровых подходов к  
педагогике направлены на  
создание условий для развития  
приятельских отношений  
между детьми, для  
формирования в них нового  
состояния – состояния  
ровесничества, в котором у  
ребенка есть право быть  
самим собой и которое  
поможет ему стать тем, кем  
он может быть...**

## ***Принципы, по которым я работаю***

- ***Воспитатель равноправный партнер.***
- ***Снятие судейской роли с воспитателя.***
- ***Свобода и самостоятельность.***
- ***Смена мизансцен.***
- ***Преодоление трудностей.***
- ***Движение и активность.***
- ***Жизнь в малых группах и между ними.***

## *Этапы развития общения*

- 1. Формирование правил общения и культуры общения;*
- 2. Организация общения в микрогруппах;*
- 3. Использование общения как средства развития;*



# Способы организации

- 1. Работа малыми группами (парами, тройками, малыми группами);*
- 2. Игры социо-игровой направленности: игры для рабочего настроения («встань по пальцам», «разведчики», «стою на кого-то смотрю» и т.д.); игры для социо-игрового приобщения к делу («эхо», «превращение предмета», «скороговорки» и т.д.); игры разминки, игры-разрядки («руки ноги», «замри», «ловить зверюшку» и т.д.); игры вольные («тише едешь дальше будешь», «тумба, тумба, где ключи» и т.д.);*
- 3. Беседа в логике делового разговора (Общие разговоры в свободной манере, каждый говорить все, что хочет (по теме, по предмету). Моя задача – вытянуть каждого на разговор, чтобы обнаружить разные мнения. В результате бесед приходим к слаженности. Все уточняется о предмете, явлении. (Например: о лошадке). Выходим на индивидуальное дело – лепим свою. Моя позиция – всегда позиция выяснения.*



# Приемы работы

- «Волшебная палочка» («Волшебный микрофон»).
  - «Спроси у друга».
  - Договор.
  - Интрига.
  - Проблемная ситуация.
  - Привлечение внимания.
  - Выбор посылного за заданием.
- «Сходите, друг к другу в гости».
  - «Переселение народов».
  - «Поделись с нами своим секретом».
  - «Загадки-отгадки».
  - «Встань по пальцам».
  - «Чего не стало».
  - ...



## **Образовательные эффекты социо-игровой технологии**

- **Эффективное общение.**
- **Сформированность активной позиции и самостоятельности.**
- **Проявление творчества.**
- **Стремление узнавать новое.**
- **Сохранность здоровья.**
- **Образовательный процесс увлекателен для детей.**



- *Постоянное представление своей практики в рамках гостевого обмена опытом и постоянно действующего в нашем ДОУ семинара «Социо-игровая педагогика» позволяет мне совершенствовать себя в использовании социо-игровых подходов к педагогике.*



*Изучение в 2014 г. курса повышения квалификации «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО» позволило мне утвердиться в том, что данная технология является универсальной в контексте требований ФГОС ДО.*

- *Раскрытие и развитие потенциала каждого ребенка – основная ответственность педагога, работающего в рамках социо-игровых подходов к педагогике.*



## ***Мои личностные профессионально-значимые качества***

- ***Уравновешенность .***
- ***Способность не теряться в экстремальной ситуации.***
- ***Честность.***
- ***Справедливость.***
- ***Современность.***
- ***Педагогический такт.***
- ***Желание работать с детьми.***
- ***Толерантность.***
- ***...***







*Спасибо*

*за*

*внимание!*