




Жизнь заключается не в том, чтобы ждать, когда пройдет буря, а в том, чтобы научиться танцевать под дождем.

Ризванова Светлана Георгиевна


Воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Тополек» г. Енисейска

Образование – ЛПИ КГУ, 2001 г.;
Стаж педагогической работы 11 лет
Увлечения – коньки, лыжи, волейбол
Хобби - домоводство

**Предметом регулирования
Стандарта являются
отношения в сфере
образования, возникающие
при реализации
образовательной программы
дошкольного образования**




Главная цель моей профессиональной деятельности – создание благоприятных условий для развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.



«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения».

В.М.Букатов



**Основные принципы и методы
социо-игровых подходов к
педагогике направлены на
создание условий для развития
приятельских отношений
между детьми, для
формирования в них нового
состояния – состояния
ровесничества, в котором у
ребенка есть право быть
самим собой и которое
поможет ему стать тем, кем
он может быть...**

Принципы, по которым я работаю

- ***Воспитатель равноправный партнер.***
- ***Снятие судейской роли с воспитателя.***
- ***Свобода и самостоятельность.***
- ***Смена мизансцен.***
- ***Преодоление трудностей.***
- ***Движение и активность.***
- ***Жизнь в малых группах и между ними.***

Этапы развития общения

- 1. Формирование правил общения и культуры общения;*
- 2. Организация общения в микрогруппах;*
- 3. Использование общения как средства развития;*



Способы организации

- 1. Работа малыми группами (парами, тройками, малыми группами);*
- 2. Игры социо-игровой направленности: игры для рабочего настроения («встань по пальцам», «разведчики», «стою на кого-то смотрю» и т.д.); игры для социо-игрового приобщения к делу («эхо», «превращение предмета», «скороговорки» и т.д.); игры разминки, игры-разрядки («руки ноги», «замри», «ловить зверюшку» и т.д.); игры вольные («тише едешь дальше будешь», «тумба, тумба, где ключи» и т.д.);*
- 3. Беседа в логике делового разговора (Общие разговоры в свободной манере, каждый говорить все, что хочет (по теме, по предмету). Моя задача – вытянуть каждого на разговор, чтобы обнаружить разные мнения. В результате бесед приходим к слаженности. Все уточняется о предмете, явлении. (Например: о лошадке). Выходим на индивидуальное дело – лепим свою. Моя позиция – всегда позиция выяснения.*

Приемы работы

- «Волшебная палочка» («Волшебный микрофон»).
 - «Спроси у друга».
 - Договор.
 - Интрига.
 - Проблемная ситуация.
 - Привлечение внимания.
 - Выбор посылного за заданием.
- «Сходите, друг к другу в гости».
 - «Переселение народов».
 - «Поделись с нами своим секретом».
 - «Загадки-отгадки».
 - «Встань по пальцам».
 - «Чего не стало».
 - ...



Образовательные эффекты социо-игровой технологии

- **Эффективное общение.**
- **Сформированность активной позиции и самостоятельности.**
- **Проявление творчества.**
- **Стремление узнавать новое.**
- **Сохранность здоровья.**
- **Образовательный процесс увлекателен для детей.**



- *Постоянное представление своей практики в рамках гостевого обмена опытом и постоянно действующего в нашем ДОУ семинара «Социо-игровая педагогика» позволяет мне совершенствовать себя в использовании социо-игровых подходов к педагогике.*



Изучение в 2014 г. курса повышения квалификации «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО» позволило мне утвердиться в том, что данная технология является универсальной в контексте требований ФГОС ДО.

- *Раскрытие и развитие потенциала каждого ребенка – основная ответственность педагога, работающего в рамках социо-игровых подходов к педагогике.*



Мои личные профессионально-значимые качества

- ***Уравновешенность .***
- ***Способность не теряться в экстремальной ситуации.***
- ***Честность.***
- ***Справедливость.***
- ***Современность.***
- ***Педагогический такт.***
- ***Желание работать с детьми.***
- ***Толерантность.***
- ***...***







Спасибо

за

внимание!