



«Сформированность
ключевых компетенций
учащихся как результат
освоения образовательной
программы»

Рудько Галина Григорьевна
МБОУ «СШ №31 с углубленным
изучением предметов художественно-
эстетического профиля»

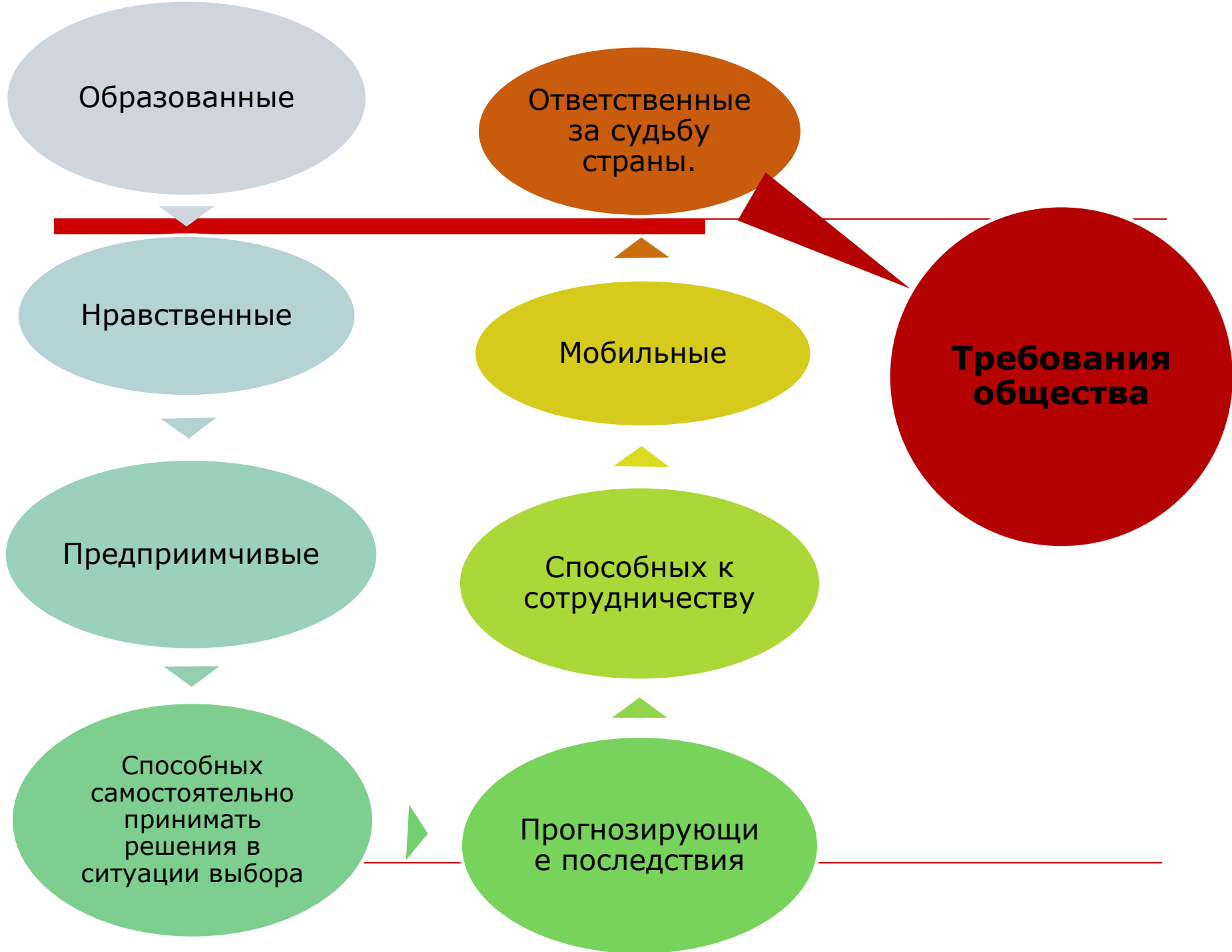


Вопросы и ответы

- Смысловое наполнение термина «компетентность» и «компетенция».
 - Рассмотреть подходы к модели ключевых компетенций с точки зрения разных ученых- дидактов.
-

<p>Ключевые компетентности (А.В.Хуторской)</p>	<p>Ключевые компетентности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ценностно-смысловые компетенции.</i> - <i>Общекультурные компетенции.</i> - <i>Учебно-познавательные компетенции.</i> - <i>Информационные компетенции.</i> - <i>Коммуникативные компетенции.</i> - <i>Социально-трудовые компетенции.</i> - <i>Компетенции личностного самосовершенствования</i> 	<ul style="list-style-type: none"> образовательная; коммуникативная; информационная; социальная; толерантность 	<ul style="list-style-type: none"> социальная проблемная (в понятии образовательной или учебно-познавательной) кооперативная (в понятии ценностно-смысловой, общекультурной) информационная коммуникативная

-
- Выделить основные ключевые компетенции применительно к деятельности ребенка.
 - Выстраивание дерева компетенций, вычленив где, когда и для чего мы будем их формировать.
-



Показатель качества образования:

показателей
качества
образования
является
компетентность

мобилизация
полученных
знаний и опыта
в конкретной
ситуации

основная
задача
образования:

научить
ученика
деятельности
решения задач,
решения
проблем в
различных
сферах
жизнедеятельн
ости.


Компетентность:

объединяет в себе интеллектуальную и
навыковую составляющие образования;

в понятии компетентности заложена идеология
интерпретации содержания образования,
формируемого «от результата»;

компетентность обладает интегративной
природой

Компетентностный подход в образовании



- нацеленность на рефлексивную оценку учащимися своих возможностей и «невозможностей»

- осознание границ своей компетентности и некомпетентности

Компетентностный подход предполагает:

**образовательный
процесс**

**отношение к
предмету
деятельности**

осмысление

**становление
личностной позиции
учащегося**

Главный результат образования-

- способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.
-

-
- «Мы отказались не от знания как культурного предмета, а от определенной формы знаний»

Б.Д. Эльконин

- В «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» подчеркивалось, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.
-

- В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения также обозначена цель образования: «формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорных систем знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умения учиться, способностей к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач».
-

Разрабатываются формы реализации компетентностной модели образования, стандарты, учебные программы нового поколения (А.Г. Асмолов, В. А. Болотов, Е.Н. Бондаревская, А.Н.Дахин, Л.Ф.Иванова, А.Г. Каспржак, А.М. Кондаков, В.В. Сериков);

~~Решаются проблемы отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов с позиций компетентностного подхода~~

(С.Г. Ворощиков, Д.А. Иванов, Г.С.Ковалева, В.В. Краевский, В.В. Лебедев, О.Е. Лебедев, К.Г.Митрофанов, А.А. Пинский, И.Д. Фрумин, С.Е. Шишов).

Обстоятельно охарактеризованы социально -профессиональные компетенции педагогов

(А.Г.Асмолов, В.И.Загвязинский, А.К. Маркова, В.А. Слостенин).

Рассматриваются с различных позиций структура и типология ключевых компетенций, технологии их проектирования, введено в научный оборот понятие «образовательные компетенции»

(И.А.Зимняя, В.В. Краевский, Г.К.Селевко А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков).

Большое внимание уделяется изучению зарубежного опыта, проблемам и перспективам реализации компетентностного подхода в отечественном образовании, месту компетентностного подхода среди других подходов

(А.Л. Андреев, А.Г.Бермус, В.А. Болотов, В. В. Гузеев, В.К.Загвоздкин, Б.Д. Эльконин



-
- Как соотносятся понятия «компетенция» и «компетентность»?
 - Что такое ключевые компетенции?
 - Как внедрять в школе компетентностный подход?
 - Как развивать компетенции учащихся средствами учебного предмета?
 - Как проверить и оценить развитие ключевых компетенций ученика?
-

- **Компетенция**— это готовность (способность) ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.
 - **Компетентность** – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
 - **Компетентность** – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.
-



-
- **Образовательная компетенция** – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.
-

- 1. **Компетенция** определяется как **способность осуществлять деятельность** в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями, компетентность же понимается как мера освоения компетенций.
- 2. **Ключевые компетенции** являются основанием («ключом») для других, более конкретных и предметно-ориентированных. Ключевые компетенции многофункциональны, носят **надпредметный характер**, позволяют ученику эффективно использовать знания, умения, навыки для достижения цели в любой социальной и предметной области.
- 3. **Компетентностный подход** — это подход, акцентирующий внимание на **результате образования**, при этом в качестве основных результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, но **способность человека действовать** с ее помощью в различных проблемных ситуациях.



Ценностно-смысловые компетенции.

- Компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
-

Общекультурные компетенции

- Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
-

Учебно-познавательные компетенции

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

Информационные компетенции.

- Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
-

Коммуникативные компетенции.

- Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др.
-

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли сына, дочери, ученика, друга, наблюдателя, представителя, покупателя и т.д.
-

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.
-



метапредметное

The diagram consists of three overlapping circles: a purple circle at the top, a yellow circle at the bottom left, and a green circle at the bottom right. The purple circle overlaps with both the yellow and green circles. The yellow and green circles overlap each other. The text 'метапредметное' is centered in the purple circle. The text 'предметное' is centered in the yellow circle. The text 'межпредметное' is centered in the green circle. The text 'содержание образования' is written in large red letters across the center, overlapping all three circles. There are red horizontal lines: one on the left and one on the right, both passing through the purple circle. There are also red horizontal lines at the bottom, one on the left and one on the right, both passing through the yellow and green circles.

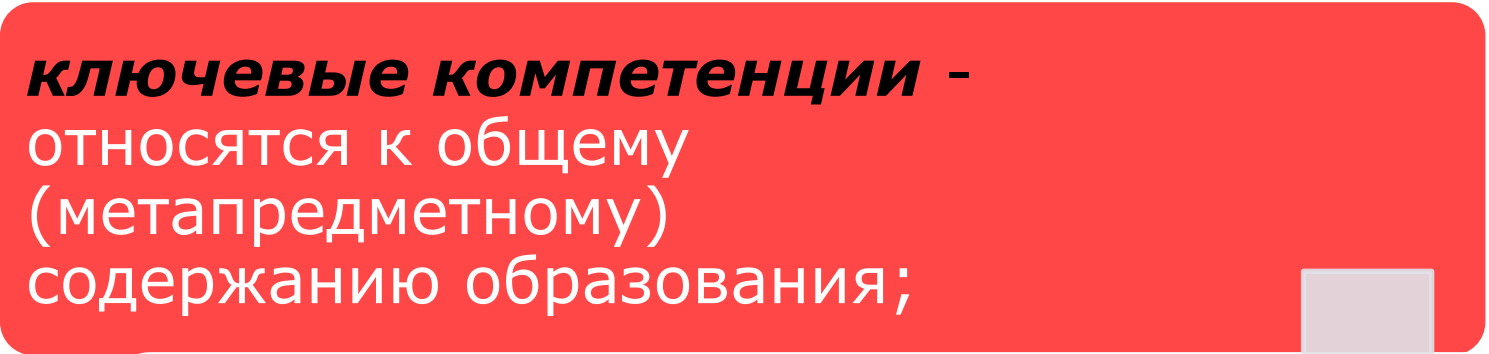
содержание образования

предметное

межпредметное

Иерархия компетенций:

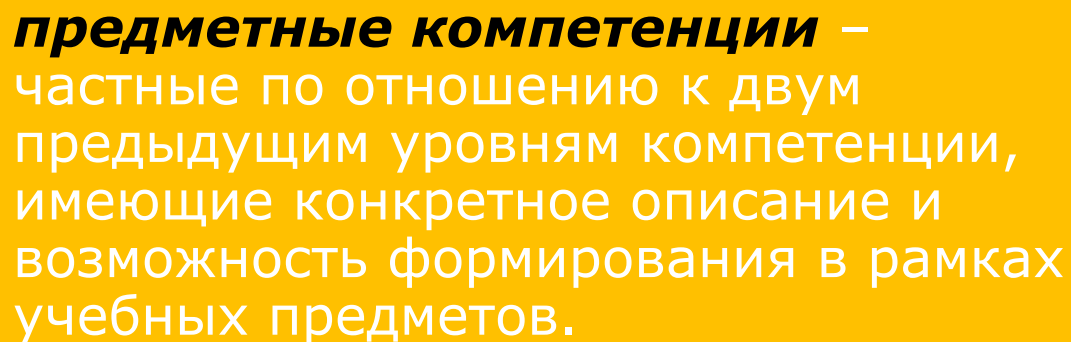
ключевые компетенции -
относятся к общему
(метапредметному)
содержанию образования;



общепредметные компетенции –
относятся к определенному кругу
учебных предметов и
образовательных областей;



предметные компетенции –
частные по отношению к двум
предыдущим уровням компетенции,
имеющие конкретное описание и
возможность формирования в рамках
учебных предметов.



Технология конструирования компетенций

- 1) поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете;
 - 2) построение надпредметной систематики – «древа компетенций»;
 - 3) проектирование общепредметных образовательных компетенций на вертикальном уровне начиная с начального обучения;
 - 4) проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в образовательных стандартах, учебных программах, учебниках и методиках.
-

Перечень компонентов учебного предмета, необходимых для составления предметных

компетенций:

1. Объекты реальной действительности



2. Общекультурные знания об изучаемой действительности: культурно значимые факты, идеи, гипотезы, проблемы, способы деятельности понятия, правила, законы, противоречия, теории, технологии, альтернативные подходы и др. знания, которые выработаны человечеством по отношению к соответствующим объектам.



3. Общие и общеучебные умения, навыки, способы деятельности.

Представление предметных компетенций в каждом учебном предмете выполняется в табличной форме:

Название компетенции	Объекты реальной действительности	Социальная значимость компетенции	Личностная значимость компетенции
Коммуникативная	Устная и письменная речь	Слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, взаимодействовать со сверстниками и т.д.	Постановка вопросов Выражение мысли Владение монологической и диалогической речью Оценка собственных действий

Древо компетенций

Ключевые компетенции	Общепредметные компетенции	Предметные компетенции		
		Математика	Русский язык	Информатика
Коммуникативная компетенция	Устный диалог		Задание вопросов собеседнику	
			Конструирование ответа на вопрос	
	Диалог в письменной форме	Использование доказательств при решении задач	Самопрезентация в форме рассказа о себе	Использование электронной почты для переписки
	коллективная дискуссия	Групповая работа при выполнении математического проекта	Ролевая форма представления текста произведения	Общение в скайпе

Деятельностная форма представления компетенций

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- ✓ формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;
 - ✓ владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
 - ✓ уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
 - ✓ осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.
-

Деятельностная форма представления компетенций

Учебно-познавательные компетенции:

- ✓ ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
 - ✓ организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
 - ✓ задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
 - ✓ ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
 - ✓ выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
 - ✓ иметь опыт восприятия картины мира.
-

Деятельностная форма представления компетенций

Социокультурные компетенции:

- ✓ владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: сына, дочери, ученика, друга, покупателя и т.д.; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
 - ✓ определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в школе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
 - ✓ иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
 - ✓ действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой разного рода взаимоотношений;
 - ✓ владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.
-

Деятельностная форма представления компетенций

Коммуникативные компетенции:

- ✓ уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;
 - ✓ уметь представлять свой класс, школу, семью в ситуациях общения, в режиме диалога, использовать (при возможности) для этого знание иностранного языка;
 - ✓ владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
 - ✓ владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
 - ✓ владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
 - ✓ иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.
-

Деятельностная форма представления компетенций

Информационные компетенции:

- ✓ владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- ✓ самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ✓ ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- ✓ владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера;
- ✓ применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

Деятельностная форма представления компетенций

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции:

- ✓ иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);
- ✓ знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- ✓ позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- ✓ знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- ✓ иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- ✓ уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

К компетентностно-ориентированным технологиям относятся:

- метод проектов;
 - учебные проекты;
 - ролевые игры;
 - сюжетные игры;
 - технология развития критического мышления (ТРКМ);
 - другие...
-

Компетентно-ориентированное задание –

- задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий

(В.А. Болотов)

Спасибо за внимание!

