



**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ СВОЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

© Балажегитова К.Е.

«САМООЦЕНКА – ЭТО ВАЖНЕЙШИЙ ОРГАН ДУШЕВНОЙ ЖИЗНИ,
СЛУЖАЩИЙ ДЛЯ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА,
ЕГО УСПЕХОВ И НЕУДАЧ».

Г.А. ЦУКЕРМАН

**Самооценка - одно из центральных
образований личности, часть её ядра.**



НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- - Цели, задачи
- - Форма организации занятия
- - Методы
- - Содержание
- - Планируемые результаты



ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ?

Оценивание имеет воздействие на ребенка. Это воздействие определяется как ориентирующее и стимулирующее. Стимулирующее воздействие оценивания определяет переживание детьми своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

В младшем дошкольном возрасте:

- оценка результатов деятельности детей должна идти по ходу занятия, а не в конце;
- замечания, и помощь должны исходить не от воспитателя, а от сказочного игрового персонажа;
- не нужно прямо указывать на недостатки в деятельности (работе);
- необходимо рассказать, какие неудобства или трудности недостатки создают для игрового персонажа.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

В среднем дошкольном возрасте:

- ребенок спокойнее относится к оцениванию и критике если они звучат, как напоминание о выполнении определённых правил игры, в которую вместе с ним играет взрослый;
- ребенок учится соотносить полученный результат с поставленной целью или образцом и оценивать выполненную работу самостоятельно.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

В старшем дошкольном возрасте:

- неудачно выполненное задание часто приводит ребенка к растерянности и отказу от работы, особенно, если на это указал взрослый;
- особое внимание следует уделить формированию самооценки и самоконтроля ребенка;
- необходимо создание ситуаций успеха для каждого ребенка;
- задача взрослого – научить детей относиться к неудаче, как к естественному процессу обучения.



ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оценка не должна вредить здоровью ребенка как физическому, так и психическому.
2. Не следует наказывать и поощрять ребенка за одно и то же несколько раз.
3. Оценку следует начинать с положительных моментов, а затем переходить к отрицательным.
4. Оценка должна показывать ребенку соответствие или несоответствие конкретного действия ребенка установленным нормам, поставленной задаче.
5. Похвала положительно влияет на детей с заниженной самооценкой, порицание, как правило, приводит к отказу деятельности.



ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ В ОЦЕНИВАНИИ

1. у педагогов отсутствует оценочная аргументация независимо от возраста детей.
2. дети, наиболее успешные в том или ином виде деятельности, как правило, получают положительные по характеру оценки, а дети, имеющие затруднения и проблемы, чаще получают отрицательные или нейтральные по характеру оценки.
3. отсутствие единой системы оценивания для разных видов деятельности.



ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Беседа – одна из самых распространенных форм работы.

Вопросы, подводящие итог беседе:

- Куда мы с вами путешествовали?
- С кем (с чем) мы сегодня познакомились?
- Чему вы сегодня научились?
- О чем бы вы рассказали маме?
- Чему бы вы смогли научить малышей?



ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе продуктивной деятельности можно использовать:

1. Придумывание названия работе сверстника;
2. Выбор 2-3 лучших работ;
3. Отбор работ для индивидуальной или коллективной выставки;
4. Определение отметки (например, сердечка, звездочки) к работе, которая больше всего понравилась;
5. Составление рассказа-загадки о работе сверстника (или своей) позволяет прежде всего разобраться в содержании рисунка, поделки.



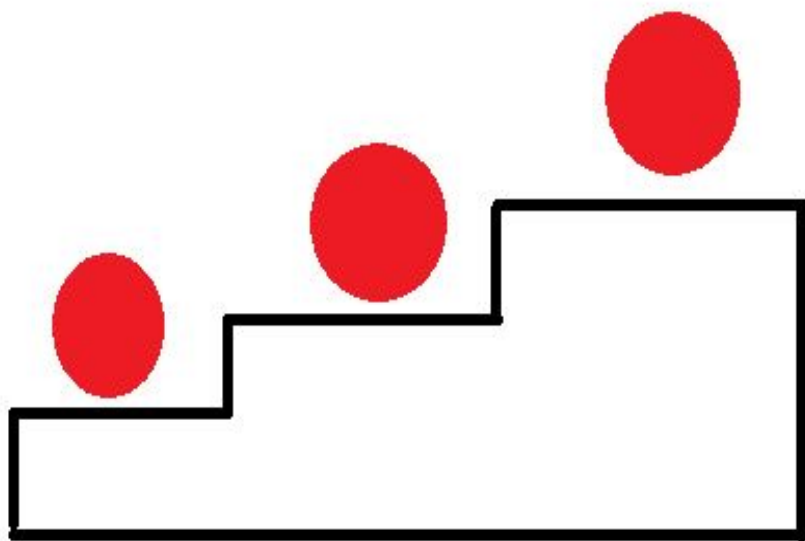
«НЕПРОДУКТИВНЫЕ» ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе «непродуктивной» деятельности можно использовать:

1. Выбор лучшего (самого необычного, красивого, короткого, длинного и т.п.) рассказа и запись его в специальный альбом. Фиксация детских рассказов (особенно творческого характера) является обязательной;
2. «Шкатулка с оценками». Данный прием содействует введению в речь оценочных слов. Воспитатель или ребенок достает из шкатулки карточку, где написано и нарисовано высказывание (самый веселый, усердный, старательный, не такой как всегда и т. д.) и вместе с детьми выбирает, кто сегодня на занятии был самым... Это заставляет обосновать выбор и влияет на качество оценочных высказываний.



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ «ЛЕСЕНКА»



Система оценивания, используемая во всех видах деятельности.


Представляет ступенчатую (уровневую), а так же поэтапную оценку.

Применяется как при индивидуальном, так и коллективном оценивании.



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ «ЛЕСЕНКА»

Положительные стороны:

- является универсальной (многофункциональной);
 - способствует мотивации для успешной деятельности
 - может применяться как для индивидуальной, так и групповой оценки;
 - позволяет наглядно демонстрировать ребенку его достижения и затруднения;
 - способствует формированию аналитических навыков у детей.
- 

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При использовании различных приемов оценивания должны учитываться возрастные особенности детей. Дошкольники оценивают успех и неуспех своей деятельности, переживая их.

Неуспех, поражение отрицательно влияют на них и, как правило, не стимулируют к проявлению настойчивости.

Успех, удача, наоборот, оказывают подстегивающее воздействие и являются хорошим стимулом для преодоления трудностей в дальнейшем.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

