

Приемы организации
исследовательской
деятельности младших
школьников

*«Исследую, значит, мыслю;
мыслю, значит развиваюсь»*

**«Чтобы научиться
добывать знания,
надо овладеть техникой
исследовательского поиска»**

А. Савенков

«Случайные открытия делают
ТОЛЬКО ПОДГОТОВЛЕННЫЕ УМЫ»

Б.Паскаль



Актуальность темы

переход от обучения к
самообразованию

успешная социализация
младшего школьника

повышение мотивации к
учебной деятельности

- Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

Цель организации исследований:

- формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры

Задачи:

- развитие познавательной активности
- систематизация знаний
- актуализация исследовательской потребности
- формирование навыков исследовательского поиска
- содействие в осознанном целеполагании
- результативность и перспективность деятельности

Исследовательские умения:

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ
- УМЕНИЯ И ЗНАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА
- УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ
- УМЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ
СВОЕЙ РАБОТЫ

Приемы и средства:

- - проблемное, частично-поисковое, эвристическое обучение под руководством учителя;
- - урок-исследование;
- - собственно исследование;
- - участие детей в проектной деятельности;
- -урок-экскурсия

Виды исследований:

- - по количеству участников:
индивидуальные, групповые,
коллективные;
- - по месту проведения: урочные и
внеурочные;
- - по времени: кратковременные и
долговременные;
- - по теме: предметные и свободные.

Условия для проявления познавательной активности

- проблемные ситуации;
- формы и методы организации учебной деятельности;
- атмосфера заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- оценивание результата

- «В исследовательском методе (методе исканий) в основу берется не знание, преподносимое детям в готовом виде, а организованное искание детей в окружающей жизни. Знание не дается как готовое, а получается в результате работы самих детей над тем или другим жизненным материалом».

Б.В. Всесвятский

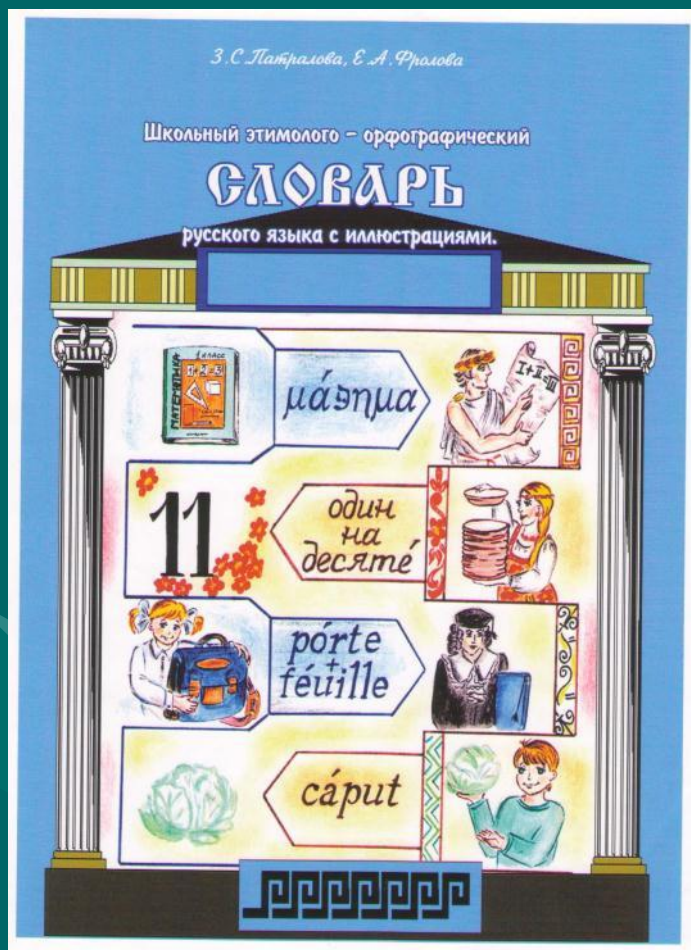
Этапы исследования

- постановка проблемы, формулирование темы;
- целеполагание, выдвижение гипотез;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала, его анализ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Приемы работы:

- игры;
- работа в библиотеке с каталогами;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа с компьютером;
- дискуссии;
- побуждающие и подводящие диалоги;
- эвристические беседы

Использованные источники:



- Школьный этимолого-орфографический словарь русского языка с иллюстрациями.

Патралова З. С., Фролова Е.А. - г. Саратов: «Научная книга», 2005, 2008.- с.228.

Результаты работы:

- Умение работать с информацией
- Опыт целеполагания
- Опыт планирования
- Расширение кругозора
- Развитие мышления
- Развитие коммуникативных навыков
- Опыт публичного выступления