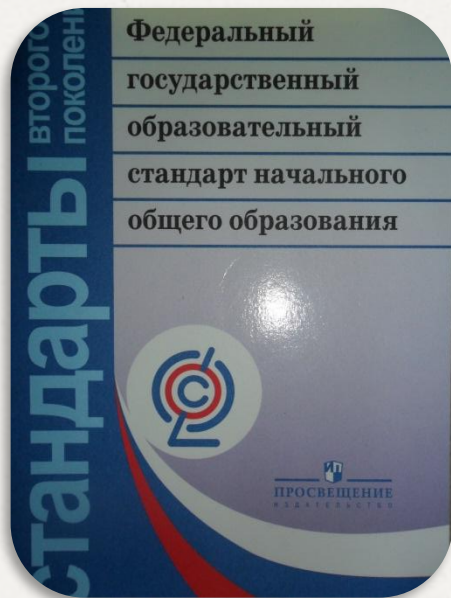


**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ПО ПРИМЕНЕНИЮ  
ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ  
ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.**



В настоящее время многое меняется в государственной политике в области образования.

Образовательные стандарты второго поколения  
В качестве основной цели обучения называют  
«развитие личности учащихся на основе освоения  
Универсальных способов деятельности».

Главная задача начальной школы –  
научить учиться.

Для этого выпускник начальной  
школы

должен овладеть

компонентами учебной деятельности :

- 0 САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗБИРАТЬСЯ  
В УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕ;**
- 0 НАХОДИТЬ СПОСОБ ЕЁ РЕШЕНИЯ;**
- 0 СРАВНИВАТЬ СВОЙ РЕЗУЛЬТАТ С  
ПРАВИЛЬНЫМ ОТВЕТОМ;**
- 0 АДЕКВАТНО ОЦЕНИВАТЬ СЕБЯ И  
СВОИ ДЕЙСТВИЯ;**
- 0 НАУЧИТЬСЯ ПРИМЕНЯТЬ  
ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ В ЛЮБОЙ  
НЕСТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ.**

В рамках федерального стандарта по совершенствованию структуры и содержания общего образования, ученики начальной школы выполняют задания по предметам в тестовой форме по принципу ЕГЭ.



Проведение аттестации в форме ЕГЭ подталкивает учителей начальной школы уже с первого класса вводить такой вид проверки знаний учащихся, как тестирование.



Задача учителей младшего звена подготовить детей к тому, чтобы они могли самостоятельно и внимательно изучить задание, проанализировать предложенные варианты ответов суметь выбрать правильный ответ. Это поможет в первую очередь учителям предметникам среднего звена продолжить работу учителей начальных классов и пятиклассникам облегчить переход в среднее звено.

## Что такое тест?

- 0 В ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО – ИСПЫТАНИЕ, ПРОБА, ИССЛЕДОВАНИЕ.
- 0 ТЕСТ – ЭТО СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОТОРОГО СУДЯТ О ЗНАНИЯХ, УМЕНИЯХ, НАВЫКАХ УЧАЩИХСЯ.
- 0 ТЕСТ СОСТОИТ ИЗ ЗАДАНИЙ, ПРАВИЛ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ, ОЦЕНОК ЗА ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕСТОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.



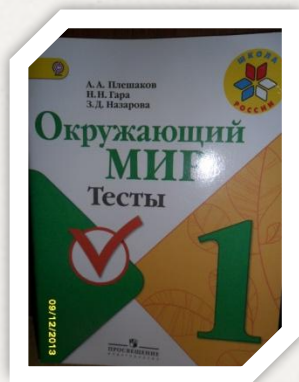
Учителя  
начальной школы  
используют тестирование  
на различных этапах урока.



Учителя первых классов  
проводят

## ВВОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

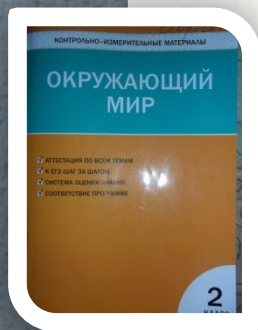
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ  
СВЕДЕНИЙ ОБ ИСХОДНОМ  
УРОВНЕ ЗНАНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ



Учителя вторых и третьих классов  
используют

ТЕКУЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

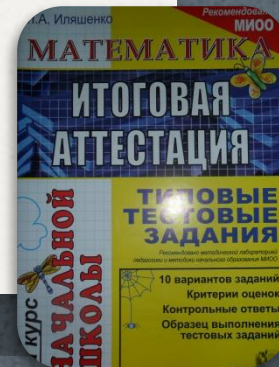
ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ  
ПРОБЕЛОВ И КОРРЕКЦИИ  
УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ



Учителя четвёртых классов  
проводят

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

ДЛЯ СИСТЕМАТИЗАЦИИ,  
ОБОБЩЕНИЯ УЧЕБНОГО  
МАТЕРИАЛА, ПРОВЕРКИ  
ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.



Учителя начальных классов используют на своих уроках различные виды тестовых педагогических технологий.

**0 ТЕСТ ВЫБОРА ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ ИЗ  
ОБЩЕГО ЧИСЛА, ПРЕДЛОЖЕННЫХ В  
ЗАДАНИИ.**

**0 ТЕСТ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ИСТИННОСТИ  
(ЛОЖНОСТИ) УТВЕРЖДЕНИЯ. В НЁМ  
ПРЕДЛАГАЕТСЯ ЛИШЬ ДВА ОТВЕТА ДЛЯ  
ВЫБОРА «ДА», «НЕТ».**

**0 ТЕСТ НА ЗАПОЛНЕНИЕ  
ПРОПУСКОВ В ИСТИННОМ  
УТВЕРЖДЕНИИ  
(ТЕСТ НА ДОПОЛНЕНИЕ).**

**0 ТЕСТ СО СВОБОДНО  
КОНСТРУИРУЕМЫМ ОТВЕТОМ.**

**0 КОМБИНИРОВАННЫЙ ТЕСТ.**

Учителя начальных классов  
классифицируют тесты  
по следующим признакам:

- 0** ПО ВРЕМЕНИ ПРОВЕДЕНИЯ –  
ВХОДНЫЕ, ТЕКУЩИЕ,  
ТЕМАТИЧЕСКИЕ,  
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (РУБЕЖНЫЕ),  
ИТОГОВЫЕ;
- 0** ПО СОДЕРЖАНИЮ –  
ГОМОГЕННЫЕ, ГЕТЕРОГЕННЫЕ  
(ИНТЕГРИРОВАННЫЕ);
- 0** ПО ФОРМАТУ – БУМАЖНЫЕ,  
КОМПЬЮТЕРНЫЕ.



Задания в тестах могут быть разбиты на два уровня:

- 0 1 УРОВЕНЬ – ПРОВЕРКА УМЕНИЯ ВОСПРОИЗВОДИТЬ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ПО ПАМЯТИ, УЗНАВАТЬ КОНКРЕТНЫЙ ОБЪЕКТ В РЯДУ ДРУГИХ;**
- 0 2 УРОВЕНЬ – ПРОВЕРКА УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ ПЕРВОГО УРОВНЯ НА ПРАКТИКЕ, ПОЭТОМУ ЗАДАНИЯ ВТОРОГО УРОВНЯ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ.**

Конечно, наши учителя понимают, что не все необходимые характеристики усвоения можно получить средствами тестирования. Такие, например, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений и навыков диагностировать тестированием невозможно.

Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими (традиционными) формами и методами проверки.

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова

**СБОРНИК  
КОНТРОЛЬНЫХ  
РАБОТ  
И ДИКТАНТОВ  
ПО МАТЕМАТИКЕ**



1-4 классы



О.В. Узорова, Е.А. Нефедова

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

С РАЗЛИЧНЫМИ  
УРОВНЯМИ СЛОЖНОСТИ  
В КАЖДОЙ  
КОНТРОЛЬНОЙ



1-4 классы

ТАКИМ ОБРАЗОМ, МЫ СЧИТАЕМ  
НЕОБХОДИМЫМ КАЖДОМУ  
УЧИТЕЛЮ ВЕСТИ МОНИТОРИНГ  
ЗНАНИЙ, И НЕВАЖНО КАК ЭТО  
БУДЕТ ОФОРМЛЕНО, ВЕДЬ  
КАЖДЫЙ ИЗ НАС ТВОРЕЦ СВОЕГО  
ДЕЛА, ЛИШЬ БЫ ЭТО БЫЛО ВО  
БЛАГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ВО  
БЛАГО ДЕТЕЙ, ВО БЛАГО  
ЛЮБИМОЙ ПРОФЕССИИ.