

«Из опыта работы учителей школы в вопросах оценки образовательных результатов»

Подготовил учитель
начальных классов:
Дробахина А.В.



Педагогические средства

- место «сомнений (тренировки)»;
- место на «оценку»;
- место «помощи»;
- место «заданий».



Приёмы мотивации:

- В 1-ом классе я использую, конечно же, игры и игровые ситуации. На уроках русского языка применяю рифмованные упражнения, грамматические сказки, ведь дети очень чутки к слову, к образу. Использую и давно известные приёмы мнемотехники, которые облегчают детям запоминание, увеличивают объём памяти за счёт искусственных ассоциаций. «КОСтя пришёл в КОСтюме, а ПАвел в ПАльто" – пример из старого учебника.



- **Ретроспективная самооценка** – это оценка уже выполненной работы. Она проще, чем прогностическая оценка предстоящей работы, поэтому начинать формирование самооценки следует с неё.



Китайская мудрость

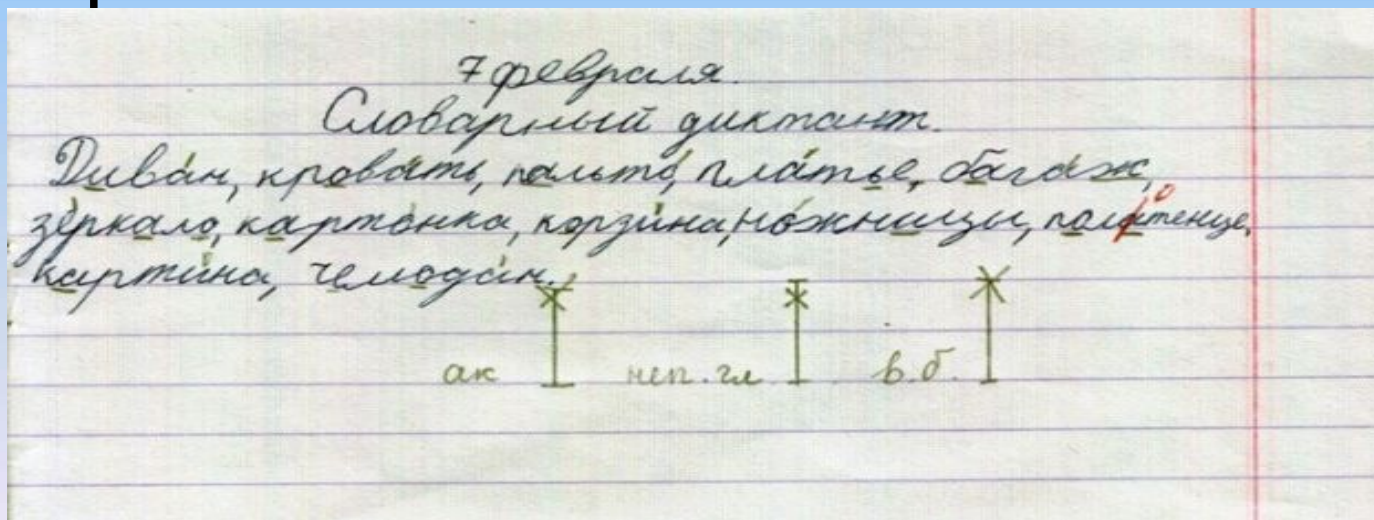
«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю».



Три шага

- **1 шаг:**

- ребенок оценивает свою работу после того, как учитель её проверил, то есть исправил ошибки.



2 шаг

- ребенок оценивает свою работу сразу после её выполнения, до учительской проверки.

2 февраля.
Диктант.
Зимой.

Гуляют вьюги. Прищипат морозы.
Солнцем союет лес. Палайки укривы. Пучише-
тый снег. Печерки, мадеи, снежные шапки.
У карней сосны, нори, мисины. В аму под
ельно залёт мёрведь. Весник и вавя Трийгорь.
Евизь мадеи в карликушку сепа для зверей.

5.2 п.с

2 февраля.
Диктант.
Зимой.

Гуляют вьюги. Прищипат морозы.
Солнцем союет лес. Палайки укривы. Пучише-
тый снег. Печерки, мадеи, снежные шапки.
У карней сосны, нори, мисины. В аму под
ельно залёт мёрведь. Весник и вавя Трийгорь.
Евизь мадеи в карликушку сепа для зверей.

5.2 п.с



3 шаг

- **каковы бы не были результаты одной работы они могут быть качественно оценены только в сравнении.**

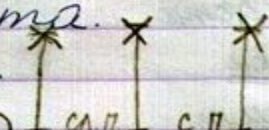


Прием «Прогностическая оценка»

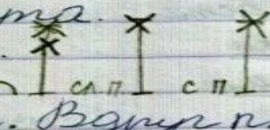
(оценка своих возможностей для решения той или иной задачи).

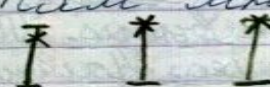
- первой линейки оцените, насколько вы уверены, что можете проверить орфограммы в корне слова.
- Вторая линейка измерит уверенность в орфограммах слабых позиций.
- Третья линейка - орфограммы сильных позиций.



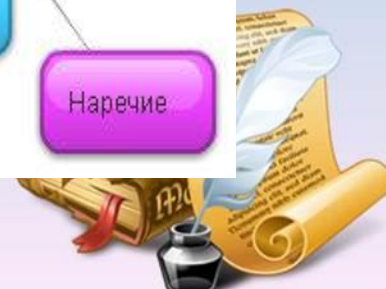
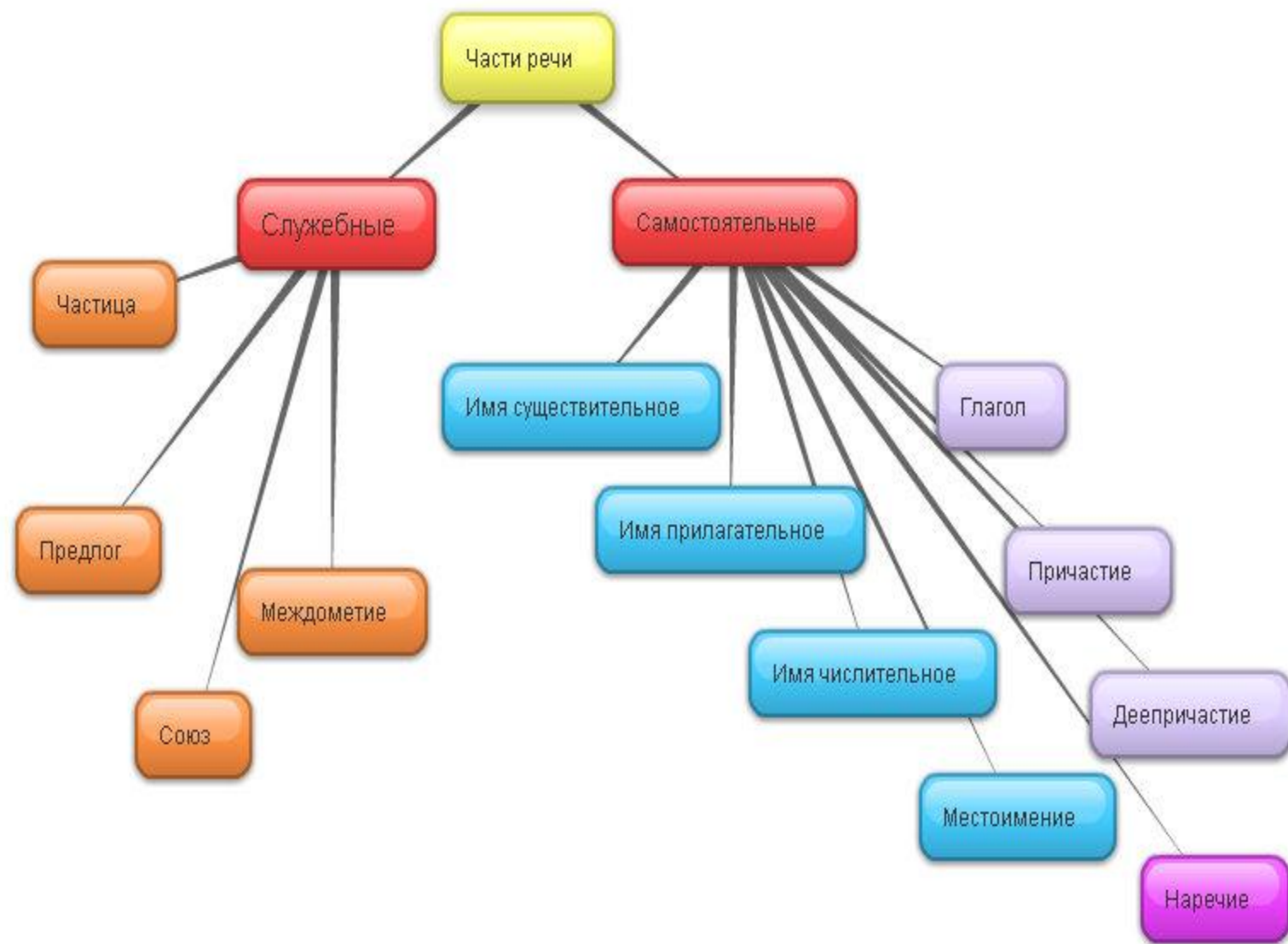
11 марта.
 Диктант.
 Кусты. 

Спит снежный лес. Вдруг птичья
 стажа, прелетела над пняной. Неуже-
 ли это кусты? Вот они обернули
 вершины елей и ухватились за шишки
 цепкими когтями. Там много
 вкусных семян.

11 марта.
 Диктант.
 Кусты. 

Спит снежный лес. Вдруг птичья
 стажа, прелетела над пняной. Неуже-
 ли это кусты? Вот они обернули
 вершины елей и ухватились за шишки
 цепкими когтями. Там много
 вкусных семян. 





Преимущества данной формы работы

- 1. Ученик непосредственно сам выявляет свои ошибки, пробелы знаний тут же по результатам проверяемого материала. Он сам контролёр своих знаний.
- 2. Двойка за один вид работ не обескураживает ученика, что является гарантом интенсивной работы в течение всего урока.
- 3. Подсчёт оценочных баллов в окружении подсчёта другими одноклассниками своих работ психологически создаёт ситуацию азарта, возможности накопления балла, создающего ситуацию успеха.
- 4. Учитель детально видит каждого ученика на каждом уроке.
- 5. Учитель по последней графе карты самоконтроля имеет ясное представление о социальном запросе ученика и родителя, организует оптимальную работу с учеником.



Рефлексивная оценка

- знания о собственном знании и не знании, способности видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия. Можно задавать учащимся следующие вопросы: «Трудным ли было это задание?» «В чем его трудность?» «Трудно было тебе проверить себя?» и т. д. А также можно проверить способность к самоконтролю: «Каким способом ты работал?» «Какой способ работы был самым успешным?» «Как ты сможешь себя проверить сейчас?» «Как ты теперь думаешь, для чего надо выполнять такие упражнения?» «В каких ситуациях это может тебе пригодиться?»

