


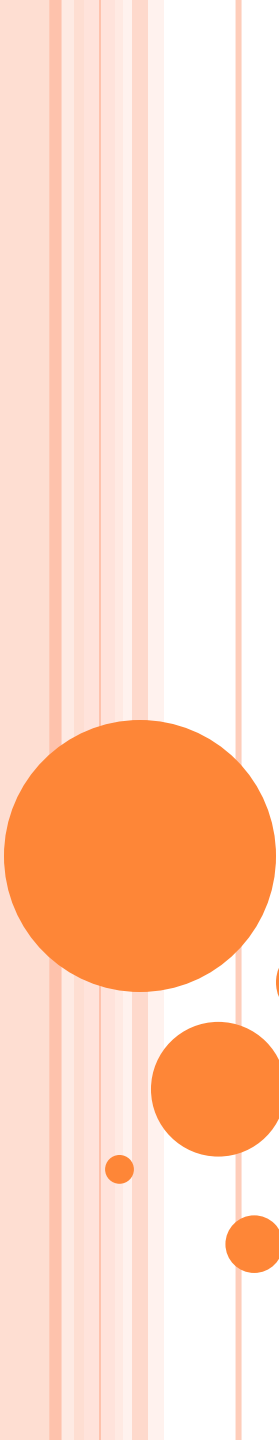


*ИЗУЧЕНИЕ СИНТАКСИСА В*  
*НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ*

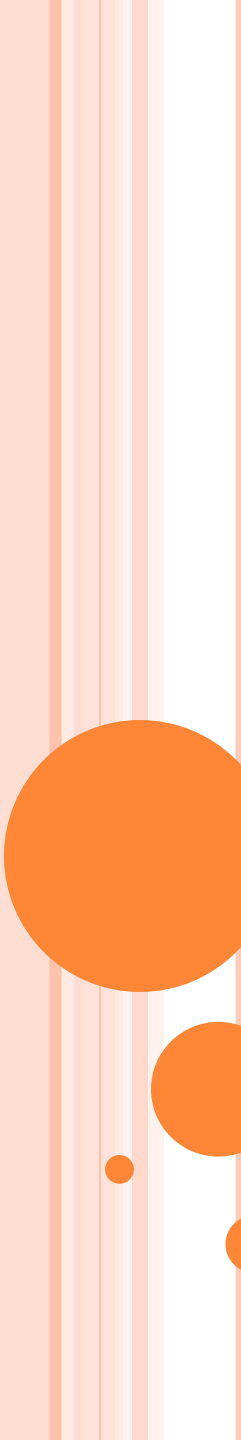
**Соболева Н.В.**



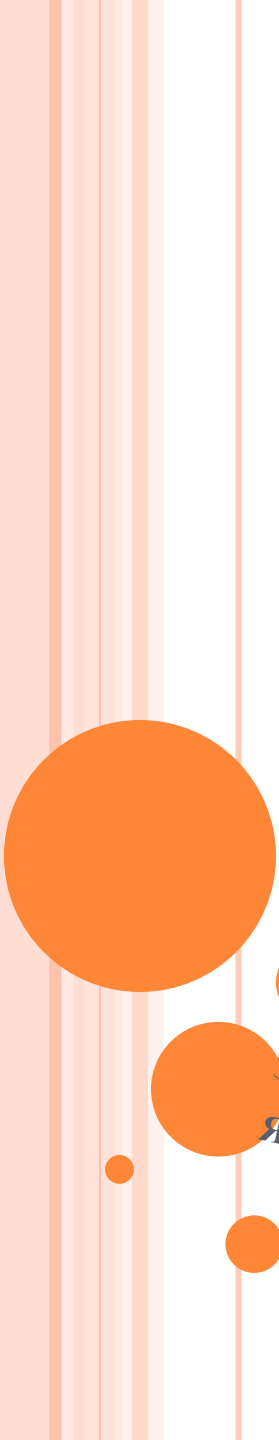
**СРЕДИ ВОПРОСОВ МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА,  
ТРЕБУЮЩИХ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ  
И ПРАКТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ, ВАЖНОЕ  
МЕСТО ЗАНИМАЕТ ВОПРОС О РАБОТЕ НАД  
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.**



**Цель начального обучения русскому языку — развитие мышления младших школьников, осознание элементов грамматического строя русского языка, воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию. В осуществлении поставленной цели важная роль принадлежит синтаксису, так как изучение синтаксиса в начальном звене школы, знание правил сочетаемости слов и построения предложений способствует развитию и совершенствованию синтаксического строя речи учащихся, формированию орфографических и пунктуационных навыков.**



**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ СОЗНАТЕЛЬНО  
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ СВОИХ  
МЫСЛЕЙ – ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ УРОКОВ РУССКОГО  
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ НАД  
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ ОБУСЛОВЛЕНА ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЕГО  
СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИЕЙ. НАУЧИТЬ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ СОЗНАТЕЛЬНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ  
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ – ЗНАЧИТ РАЗВИВАТЬ У НИХ УМЕНИЕ  
ДЕЛИТЬ ПОТОК РЕЧИ НА ЗАКОНЧЕННЫЕ СТРУКТУРНО -  
СМЫСЛОВЫЕ ЕДИНИЦЫ, ВЫЧЛЕНЯТЬ ПРЕДМЕТ МЫСЛИ,  
СТРУКТУРНО И ИНТОНАЦИОННО ОФОРМЛЯТЬ МЫСЛЬ,  
СОЕДИНЯЯ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РАБОТА НАД  
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ ЗАНИМАЕТ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ  
ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО ЕЩЕ И ПОТОМУ, ЧТО УСВОЕНИЕ  
МОРФОЛОГИИ, ЛЕКСИКИ, ФОНЕТИКИ И ОРФОГРАФИИ  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА СИНТАКСИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ.**



**Высшим уровнем языковой системы является синтаксический уровень. На синтаксическом уровне осуществляется взаимодействие всех уровней языковой системы, так как взаимосвязь лексического значения слова, его морфологических признаков и сочетательных возможностей наглядно проявляется в строе словосочетания, предложения в связанном тексте. Проведение систематической работы по синтаксису способствует повышению орфографической и речевой подготовки младших школьников, наибольшей осознанности при проведении синтаксического анализа, обеспечивает преемственные связи между начальным и средним звеном школы в общей системе обучения русскому языку.**

**В РАБОТЕ НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ УСЛОВНО ВЫДЕЛЯЮТ ПЯТЬ НАПРАВЛЕНИЙ:**


**1. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ "ПРЕДЛОЖЕНИЕ".**

**2. ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РАБОТА НАД ПОНИМАНИЕМ СУЩНОСТИ СВЯЗИ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ, ОСОЗНАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ОСОБЕННОСТЕЙ ГЛАВНЫХ И ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ, ПРЯМОГО И ОБРАТНОГО ПОРЯДКА СЛОВ, РАСПРОСТРАНЕННЫХ И НЕРАСПРОСТРАНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ).**

**3. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В СВОЕЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАЗНЫЕ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ПО ИНТОНАЦИИ. ОВЛАДЕНИЕ ПРАВИЛЬНЫМ ИНТОНИРОВАНИЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**


**4. РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ТОЧНО УПОТРЕБЛЯТЬ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ.**

**5. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОФОРМЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОПИСНОЙ БУКВЫ В НАЧАЛЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПОСТАНОВКА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ).**



**МЕТОДИСТЫ (М.Р. ЛЬВОВ, В.Г. ГОРЕЦКИЙ, О.В. СОСНОВСКАЯ)**  
**РЕКОМЕНДУЮТ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ФОРМИРОВАТЬ**  
**ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОЖЕНИИ ПО ТАКИМ СТУПЕНЯМ:**

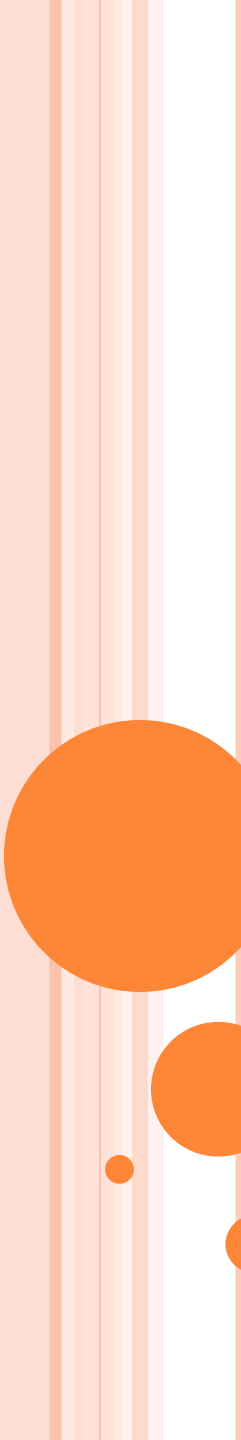
**СОСТАВЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЙ В ОБЪЕМЕ ОДНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ВЫЯСНЕНИЕ ЕГО**  
**МЫСЛИ, ТЕМЫ; ПРОИЗНЕСЕНИЕ С НУЖНЫМИ ИНТОНАЦИЯМИ; ЧЛЕНЕНИЕ НА СЛОВА;**  
**ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ К СЛОВАМ В ПРЕДЛОЖЕНИИ; СЧЕТ ЧИСЛА СЛОВ;**  
**СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ-МОДЕЛИРОВАНИЯ; МОДЕЛИРОВАНИЕ СОСТАВА ПРЕДЛОЖЕНИЙ И**  
**ЕГО ГРАНИЦ; СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ИХ МОДЕЛЯМ.**



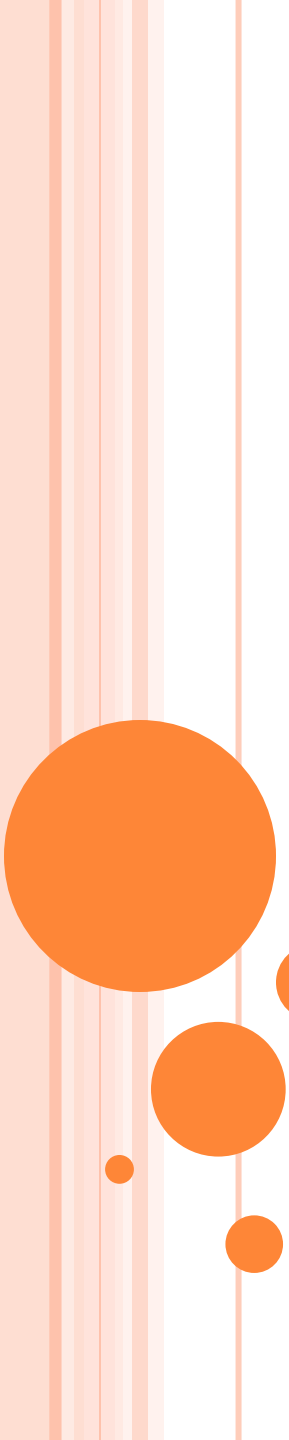
**РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИНТАКСИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ "ПРЕДЛОЖЕНИЕ" ПРОВОДИТСЯ С ОБУЧЕНИЕМ ОПРЕДЕЛЕННЫМ СИНТАКСИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ, ДЛЯ ЭТОГО НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ УПРАЖНЕНИЙ. СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОСТЕПЕННОЕ НАРАСТАНИЕ СЛОЖНОСТИ И СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ, РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ И ОТБОР УПРАЖНЕНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАМИ И ЗАДАЧАМИ ИХ УСВОЕНИЯ. МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И СРЕДНИМ ЗВЕНОМ ШКОЛЫ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

**Изучение синтаксиса должно осуществляться начиная с 1-го класса и иметь тенденцию приемственности (усложнения материала) переходя из первого класса во второй, из второго в третий и т.д.**

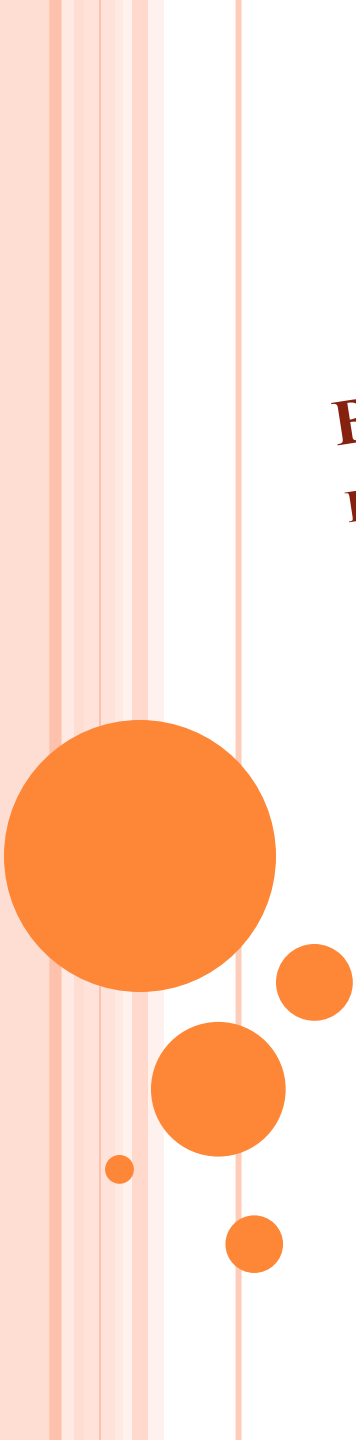




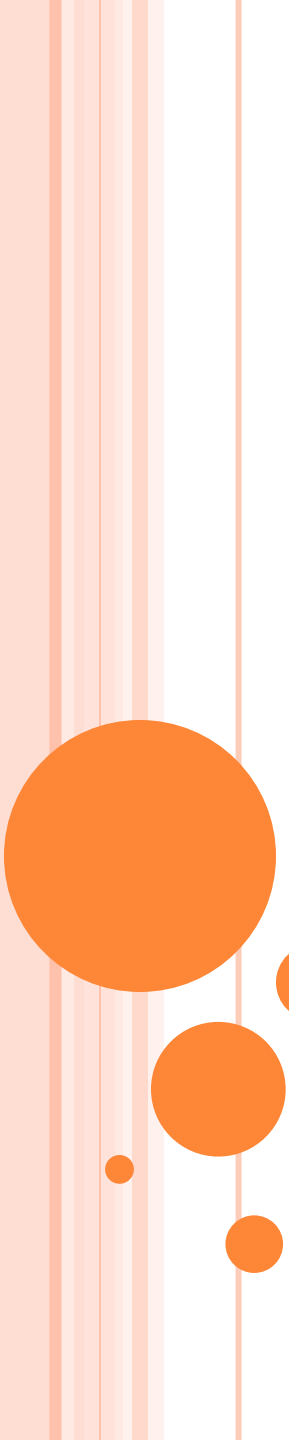
**В ПЕРВОМ КЛАССЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:  
РЕЧЬ СОСТОИТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ  
И СЛОВ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЫРАЖАЕТ  
ЗАКОНЧЕННУЮ МЫСЛЬ;  
УМЕТЬ: ЧЛЕНИТЬ РЕЧЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ,  
ВЫДЕЛЯТЬ ОСНОВУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ,  
УСТАНАВЛИВАТЬ (УСТНО) СВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОВАМИ  
В ПРЕДЛОЖЕНИИ, СОСТОЯЩЕМ ИЗ ТРЁХ-ЧЕТЫРЁХ  
СЛОВ. ИНТОНАЦИОННО ПРАВИЛЬНО  
ПРОИЗНОСИТЬ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ И  
ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПРАВИЛЬНО  
ЗАПИСЫВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В  
НАЧАЛЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ТОЧКА В КОНЦЕ ЕГО,  
ПИСАТЬ СЛОВА ОТДЕЛЬНО ДРУГ ОТ ДРУГА.**



Во втором классе должны знать: отличие словосочетания от предложения, особенности главных и второстепенных членов предложения; уметь: из сочетаний слов составлять словосочетания, выделять из предложения словосочетания, составлять из словосочетаний предложения; распознавать границы предложений, восклицательные и вопросительные предложения; выделять подлежащее, сказуемое; находить второстепенные члены предложения; выразительно читать и произносить предложения изученных видов.

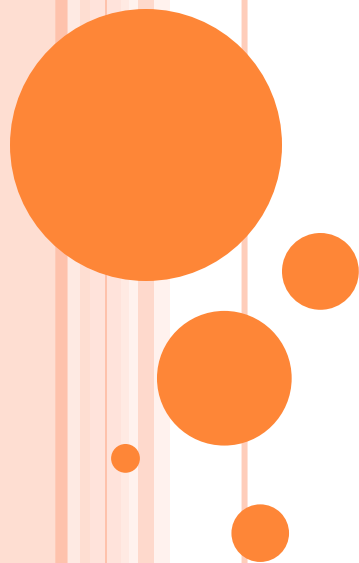


**В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:  
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ, ГЛАВНЫЕ И  
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ;  
УМЕТЬ: ПРОИЗВОДИТЬ РАЗБОР ПО ЧЛЕНАМ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ПО ДАННОМУ ПОРЯДКУ);  
УСТАНАВЛИВАТЬ СВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОВАМИ В  
ПРЕДЛОЖЕНИИ, ВЫЧЛЕНЯТЬ ИЗ НИХ  
СЛОВСОЧЕТАНИЯ; ПРАВИЛЬНО СТАВИТЬ ЗНАКИ  
ПРЕПИНАНИЯ В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ,  
ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ, ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫХ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**



**В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:  
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ, ГЛАВНЫЕ И  
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ,  
РАСПРОСТРАНЁННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ;  
УМЕТЬ: ПРОИЗВОДИТЬ РАЗБОР ПО ЧЛЕНАМ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ПО ДАННОМУ ПОРЯДКУ);  
УСТАНАВЛИВАТЬ СВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОВАМИ В  
ПРЕДЛОЖЕНИИ, ВЫЧЛЕНЯТЬ ИЗ НИХ  
СЛОВСОЧЕТАНИЯ; ПРАВИЛЬНО СТАВИТЬ ЗНАКИ  
ПРЕПИНАНИЯ В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ,  
ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ, ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫХ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

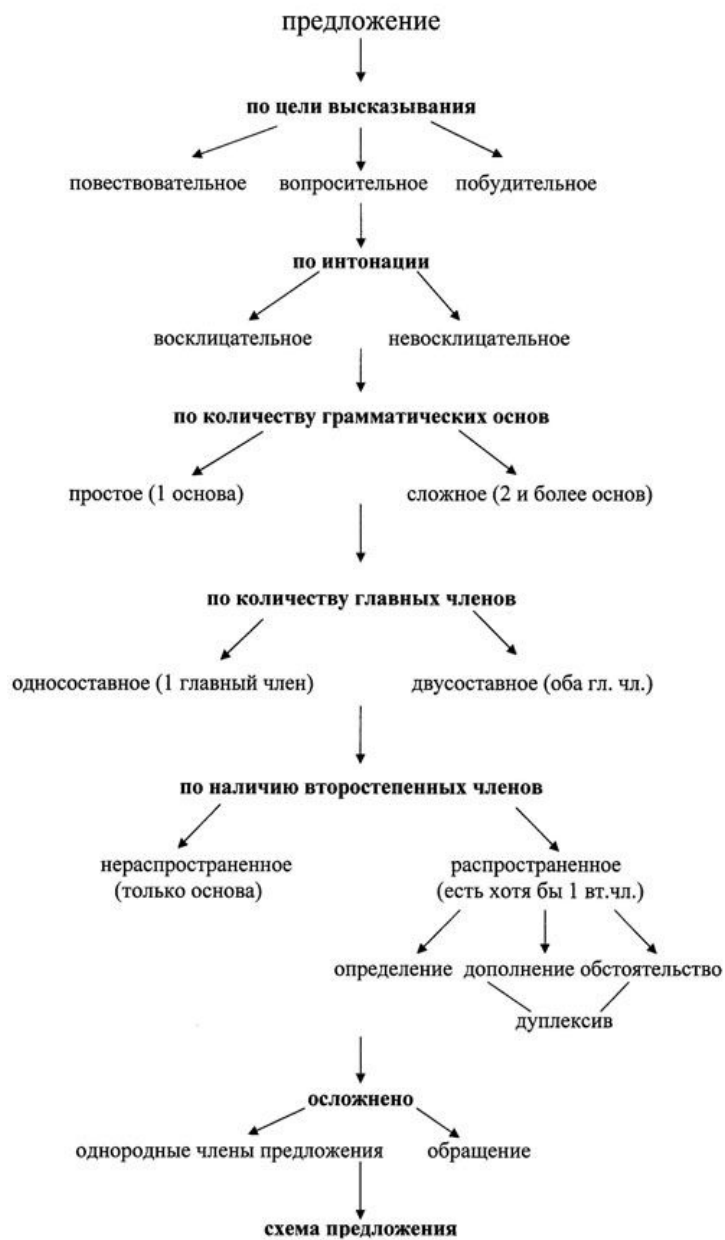
**К СОЖАЛЕНИЮ, В ИМЕЮЩИХСЯ НА  
СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ УЧЕБНИКАХ ДЛЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СИНТАКСИЧЕСКАЯ  
СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА ПРЕДСТАВЛЕНА  
КРАЙНЕ СКУПО, ЛИШЬ В ТОЙ МЕРЕ, В КАКОЙ ЭТО  
НЕОБХОДИМО ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ЧЛЕНОВ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ДЛЯ АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ПО ИНТОНАЦИИ.**





*Синтаксический разбор предложения – один из основных и самых сложных грамматических видов разбора на уроках русского языка в начальной и средней школе. Эта книга поможет учащимся в выполнении синтаксического разбора словосочетаний и предложений. В ней подробно разбираются предложения и словосочетания разного уровня сложности, начиная с самых простых. Перед практической частью даются основные теоретические сведения. Далее представлены план и многочисленные образцы синтаксического разбора словосочетаний и предложений.*

## Порядок разбора простого предложения



# МОИ ПАМЯТКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

## ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

как? † †  
Ярко светит осеннее солнце.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Главные члены

Второстепенные члены

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

СКАЗУЕМОЕ-

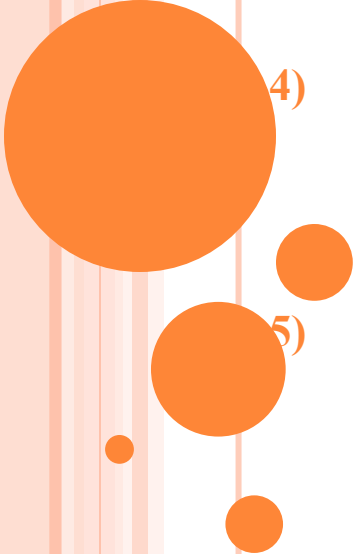
составляют **ОСНОВУ** предложения

Подлежащее чаще выражено **именем существительным**;

Сказуемое чаще всего выражено **глаголом**.



## **РАЗБОР ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

- 1) Укажи, какое это предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).**
  - 2) Укажи, какое это предложение по интонации (восклицательное, невосклицательное)**
  - 3) Выдели главные члены предложения- подлежащее, сказуемое- основу предлож.**
  - 4) Определи вид предложения по наличию второстепенных членов предложения (распространенное, нераспространенное).**
  - 5) Установи с помощью вопросов связь слов в предложении.**
- 

какие? + что?

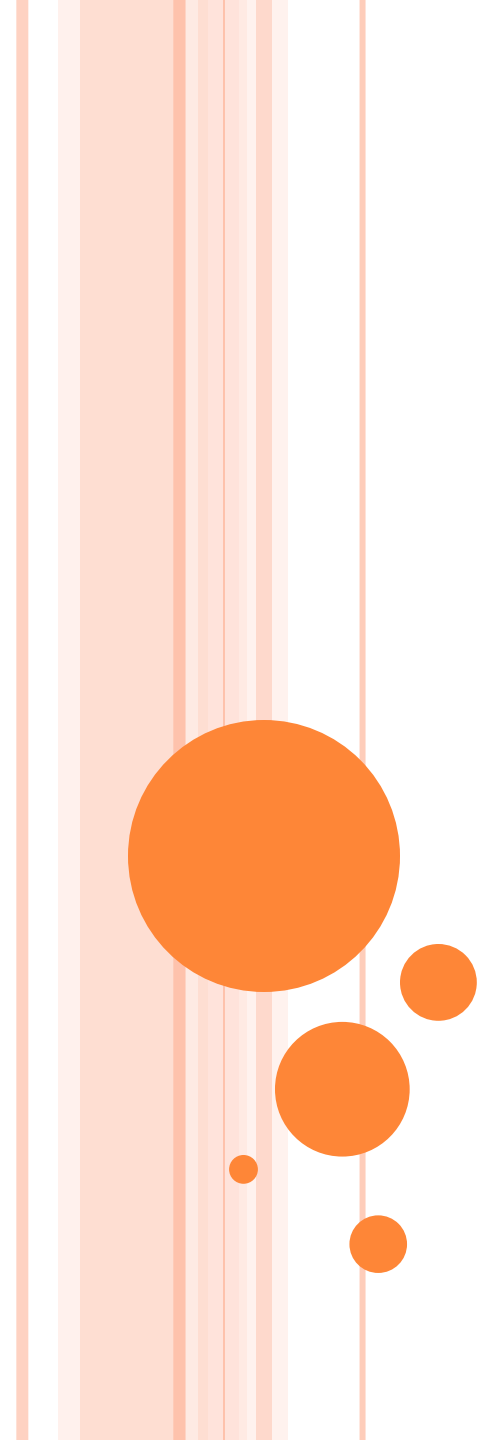
**СЕРЫЕ ОБЛАКА ЗАТЯНУЛИ НЕБО.**

- 1) По цели высказывания- повествовательное.
- 2) По интонации- невосклицательное.
- 3) В предложении говорится об облаках. Облака- это подлежащее.

Что об облаках сказано? Они затянули. Это сказуемое.

ОБЛАКА ЗАТЯНУЛИ- главные члены предложения, основа предложения.

- 4) Второстепенные члены предложения: небо, серые. Предложение распространенное.
- 5) Облака(какие?) серые. Серые- второстепенный член предложения, поясняет подлежащее.
- 6) Затянули (что?) небо. Небо- второстепенный член предложения, поясняет сказуемое.



**СПАСИБО,**  
**УВАЖАЕМЫЕ**  
**КОЛЛЕГИ ЗА**  
**ВНИМАНИЕ!!!**