

# **Изучение состава и использования библиотечного фонда .**

**Основная цель данного анализа – выявление соответствия имеющегося фонда информационным потребностям пользователей.**

## **Задачи анализа:**

- выявление эффективности использования данной части книжного фонда;**
- освобождение фонда от малоиспользуемой, устаревшей по содержанию, дублетной и ветхой литературы;**
- определение круга изданий, которыми необходимо пополнить фонд библиотеки.**
- выявления незаслуженно забытых книг.**

**В ходе анализа были использованы специальные методы изучения библиотечного фонда – статистический, библиографический и социологический.**

**Информационной основой для первого этапа изучения фонда является статистика. Статистический метод дал объективное представление о величине, составе фонда по данной теме, что позволило определить **КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ, ОБРАЩАЕМОСТЬ** и **ЧИТАЕМОСТЬ**. Эти показатели позволили выявить достоинства и недостатки комплектования, определить как активно используемую читателями часть фонда, так и ее пассивную часть.**

За отчетный период выдано 2290 экземпляров книг и периодики, причем большая часть книговыдач пришлась на педагогический отдел и зал иностранной литературы. Для удобства проведения статистического изучения фонда были использованы соответствующие обозначения и формулы расчета отдельных показателей: Ф - величина фонда, В - книговыдача, П - число читателей, О - обращаемость, К - ~~формулы расчета~~ отдельные показатели:

$$K = \Phi : П$$

$$O = В : \Phi$$

$$Ч = В : П$$

**Всего в библиотеке по данной теме представлено 2227 экземпляров книг и более 70 названий газет и журналов. По отделам библиотеки фонд распределен следующим образом:**

**педагогический отдел - 1452 экз.**

**отдел искусств, ЗИЛ - 445 экз.**

**отдел книгохранения - 330 экз.**

**итого - 2227 экз.**

**Таким образом, при общем количестве читателей-педагогов 180 человек и книговыдаче за 2010 год 2290 экз. можно сделать расчеты:**

**книгообеспеченность -  $2227:180=12,3$**

**обращаемость фонда -  $2290:2227=1,03$**

**читаемость -  $2290:180=12,7$**

**Анализ данных показателей свидетельствует о том, что книжный фонд по данной теме укомплектован достаточно полно. Однако есть необходимость освобождения его пассивной части от дублетных и устаревших изданий, так как переизбыток таких книг привел к снижению обращаемости фонда.**

**Библиографический** метод позволил проанализировать изучаемый фонд при помощи систематического каталога, который в данном случае выступает как библиографическое пособие. Рекомендательные списки, библиографические пособия, которые раньше информировали читателей о лучших изданиях и новинках, в настоящее время в библиотеке представлены в недостаточном количестве.

**Для того, чтобы выявить, все ли достойные внимания книги, изданные в последние годы, приобретены в фонд библиотеки, были изучены сигнальные списки газеты «Книжное обозрение» за 2009 – 2010 годы. В результате выявлены отсутствующие в библиотеке книги, которые полезно было бы иметь в фонде библиотеки:**

**Гурин Ю. Урок + игра: современные игровые технологии для школьников. - М.: Сфера; СПб.: Речь, 2010г.**

**Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: учебное пособие.- М.: Оникс, 2010 г.**

**Кроме того, желательно, по возможности, приобрести книги прошлых лет издания, которые отмечены в «Тетрадах отказов» :**

**Амонашвили Ш. Обучение. Оценка. Отметка.**

**Караковский А. Любимые мои ученики.**

**Грачева А. Современная школа.**

**Лихачев Д. Школа на Васильевском.**



**Социологический** метод позволил получить точное представление об использовании данного раздела фонда при непосредственном контакте с читателями (беседы, отзывы о прочитанных изданиях и т.д.). Кроме того, были проанализированы читательские формуляры, читательские требования, что позволило определить круг литературы и периодики, пользующейся повышенным спросом.

**В педагогическом отделе:**

**Андерсен Б.Б. Мультимедиа в образовании.**

**Воспитание младшего школьника**

**Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы.**

**Работа с родителями.**

**Ситаров В.А. Дидактика.**

**Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры.**

**Книги серий «Я иду на урок», «Праздник в школе»,**

**«Деятельность классного**

**руководителя», «Писатель в школе».**

**Газеты: «Досуг в школе», «Педсовет», «Последний звонок», приложения к газете «Первое сентября» по отдельным предметам.**

**Журналы: «Здоровье школьника», «Литература в школе», «Начальная школа», «Современный урок» и т.д.**

**В отделе искусств повышенным спросом пользовались книги:**

**Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество.**

**Маслова Л.П. Педагогика искусства.**

**Афонькин О.Ф. Уроки оригами в школе.**

**Радынрва О.П. Музыкальное воспитание школьника.**

**Журналы: «Искусство в школе», «Музыка в школе», «Музыкальная палитра», «Музыкальный Руководитель».**

**В качестве выводов.**

**В ходе изучения библиотечного фонда в помощь работе учителя установлено, что в целом фонд по данной теме укомплектован достаточно полно, отказов в выдаче немного, очень хорошая подборка периодических изданий. Однако есть необходимость доукомплектовать фонд некоторыми актуальными изданиями (см.выше).**

**Имеется пассивная часть фонда, требующая пристального внимания со стороны библиотекарей. Необходимо освободить фонд от малоспрашиваемой и устаревшей по содержанию литературы, часть ветхих изданий отреставрировать, усилить пропаганду выявленных незаслуженно забытых книг, используя такие формы информации, как обзор, книжная выставка, например: «Ваше мнение, читатель, об этих книгах». В этом случае читателям предлагается «карточка обратной связи» со следующими оценочными критериями:**

- 1. Не было информации о книге.**
- 2. Книга узкого спроса.**
- 3. Тема книги не вызвала интереса.**
- 4. Тема важна, но материал изложен примитивно, неинтересно.**
- 5. Тема потеряла актуальность.**
- 6. Книга не привлекла внимания из-за плохого полиграфического оформления.**
- 7. Содержит сложный, трудный для восприятия материал.**

**Анализ «карточек обратной связи» позволит принять обоснованное решение о дальнейшей судьбе книги в библиотеке**

# План анализа изучения библиотечного фонда

1. **Цель изучения** фонда (подфонда).
2. Задачи анализа.
3. Какая часть фонда (подфонда) анализируется, его характеристика.
4. Расчеты основных показателей.
5. Выводы, которые можно сделать в результате расчетов.
6. Библиографический метод изучения фонда:
  - а) систематический каталог,
  - б) библиографические пособия.
7. Выводы и задачи, по результатам проделанной работы.
8. Социологический метод изучения фонда:
  - а) анализ читательских формуляров;
  - б) тетради выдачи документов на уроки и пр.
9. Выводы.