

Изучение состава и использования библиотечного фонда .

Основная цель данного анализа – выявление соответствия имеющегося фонда информационным потребностям пользователей.

Задачи анализа:

- выявление эффективности использования данной части книжного фонда;**
- освобождение фонда от малоиспользуемой, устаревшей по содержанию, дублетной и ветхой литературы;**
- определение круга изданий, которыми необходимо пополнить фонд библиотеки.**
- выявления незаслуженно забытых книг.**

В ходе анализа были использованы специальные методы изучения библиотечного фонда – статистический, библиографический и социологический.

Информационной основой для первого этапа изучения фонда является статистика. Статистический метод дал объективное представление о величине, составе фонда по данной теме, что позволило определить **КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ, ОБРАЩАЕМОСТЬ и **ЧИТАЕМОСТЬ**. Эти показатели позволили выявить достоинства и недостатки комплектования, определить как активно используемую читателями часть фонда, так и ее пассивную часть.**

За отчетный период выдано 2290 экземпляров книг и периодики, причем большая часть книговыдач пришлась на педагогический отдел и зал иностранной литературы. Для удобства проведения статистического изучения фонда были использованы соответствующие обозначения и формулы расчета отдельных показателей: Ф - величина фонда, В - книговыдача, П - число читателей, О - обращаемость, К - ~~формулы расчета~~ отдельные показатели:

$$K = \Phi : П$$

$$O = В : \Phi$$

$$Ч = В : П$$

Всего в библиотеке по данной теме представлено 2227 экземпляров книг и более 70 названий газет и журналов. По отделам библиотеки фонд распределен следующим образом:

педагогический отдел - 1452 экз.

отдел искусств, ЗИЛ - 445 экз.

отдел книгохранения - 330 экз.

итого - 2227 экз.

Таким образом, при общем количестве читателей-педагогов 180 человек и книговыдаче за 2010 год 2290 экз. можно сделать расчеты:

книгообеспеченность - $2227:180=12,3$

обращаемость фонда - $2290:2227=1,03$

читаемость - $2290:180=12,7$

Анализ данных показателей свидетельствует о том, что книжный фонд по данной теме укомплектован достаточно полно. Однако есть необходимость освобождения его пассивной части от дублетных и устаревших изданий, так как переизбыток таких книг привел к снижению обращаемости фонда.

Библиографический метод позволил проанализировать изучаемый фонд при помощи систематического каталога, который в данном случае выступает как библиографическое пособие. Рекомендательные списки, библиографические пособия, которые раньше информировали читателей о лучших изданиях и новинках, в настоящее время в библиотеке представлены в недостаточном количестве.

Для того, чтобы выявить, все ли достойные внимания книги, изданные в последние годы, приобретены в фонд библиотеки, были изучены сигнальные списки газеты «Книжное обозрение» за 2009 – 2010 годы. В результате выявлены отсутствующие в библиотеке книги, которые полезно было бы иметь в фонде библиотеки:

Гурин Ю. Урок + игра: современные игровые технологии для школьников. - М.: Сфера; СПб.: Речь, 2010г.

Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: учебное пособие.- М.: Оникс, 2010 г.

Кроме того, желательно, по возможности, приобрести книги прошлых лет издания, которые отмечены в «Тетрадах отказов» :

Амонашвили Ш. Обучение. Оценка. Отметка.

Караковский А. Любимые мои ученики.

Грачева А. Современная школа.

Лихачев Д. Школа на Васильевском.

Социологический метод позволил получить точное представление об использовании данного раздела фонда при непосредственном контакте с читателями (беседы, отзывы о прочитанных изданиях и т.д.). Кроме того, были проанализированы читательские формуляры, читательские требования, что позволило определить круг литературы и периодики, пользующейся повышенным спросом.

В педагогическом отделе:

Андерсен Б.Б. Мультимедиа в образовании.

Воспитание младшего школьника

Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы.

Работа с родителями.

Ситаров В.А. Дидактика.

Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры.

Книги серий «Я иду на урок», «Праздник в школе»,

«Деятельность классного

руководителя», «Писатель в школе».

Газеты: «Досуг в школе», «Педсовет», «Последний звонок», приложения к газете «Первое сентября» по отдельным предметам.

Журналы: «Здоровье школьника», «Литература в школе», «Начальная школа», «Современный урок» и т.д.

В отделе искусств повышенным спросом пользовались книги:

Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество.

Маслова Л.П. Педагогика искусства.

Афонькин О.Ф. Уроки оригами в школе.

Радынрва О.П. Музыкальное воспитание школьника.

Журналы: «Искусство в школе», «Музыка в школе», «Музыкальная палитра», «Музыкальный Руководитель».

В качестве выводов.

В ходе изучения библиотечного фонда в помощь работе учителя установлено, что в целом фонд по данной теме укомплектован достаточно полно, отказов в выдаче немного, очень хорошая подборка периодических изданий. Однако есть необходимость доукомплектовать фонд некоторыми актуальными изданиями (см.выше).

Имеется пассивная часть фонда, требующая пристального внимания со стороны библиотекарей. Необходимо освободить фонд от малоспрашиваемой и устаревшей по содержанию литературы, часть ветхих изданий отреставрировать, усилить пропаганду выявленных незаслуженно забытых книг, используя такие формы информации, как обзор, книжная выставка, например: «Ваше мнение, читатель, об этих книгах». В этом случае читателям предлагается «карточка обратной связи» со следующими оценочными критериями:

- 1. Не было информации о книге.**
- 2. Книга узкого спроса.**
- 3. Тема книги не вызвала интереса.**
- 4. Тема важна, но материал изложен примитивно, неинтересно.**
- 5. Тема потеряла актуальность.**
- 6. Книга не привлекла внимания из-за плохого полиграфического оформления.**
- 7. Содержит сложный, трудный для восприятия материал.**

Анализ «карточек обратной связи» позволит принять обоснованное решение о дальнейшей судьбе книги в библиотеке

План анализа изучения библиотечного фонда

1. **Цель изучения** фонда (подфонда).
2. Задачи анализа.
3. Какая часть фонда (подфонда) анализируется, его характеристика.
4. Расчеты основных показателей.
5. Выводы, которые можно сделать в результате расчетов.
6. Библиографический метод изучения фонда:
 - а) систематический каталог,
 - б) библиографические пособия.
7. Выводы и задачи, по результатам проделанной работы.
8. Социологический метод изучения фонда:
 - а) анализ читательских формуляров;
 - б) тетради выдачи документов на уроки и пр.
9. Выводы.