



Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии

Кабанова Светлана Анатольевна
Воспитатель 1КК



«Психологию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определяет его семья, поэтому психологическая помощь нужна не только детям с ограниченными возможностями здоровья, но и их родителям...»

А. Васильева



В современном российском обществе обозначилась устойчивая тенденция, увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья (за последние пять лет показатель вырос на 9,2 %). Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять какую-либо деятельность (временными или постоянными, прогрессирующими и регрессивными).

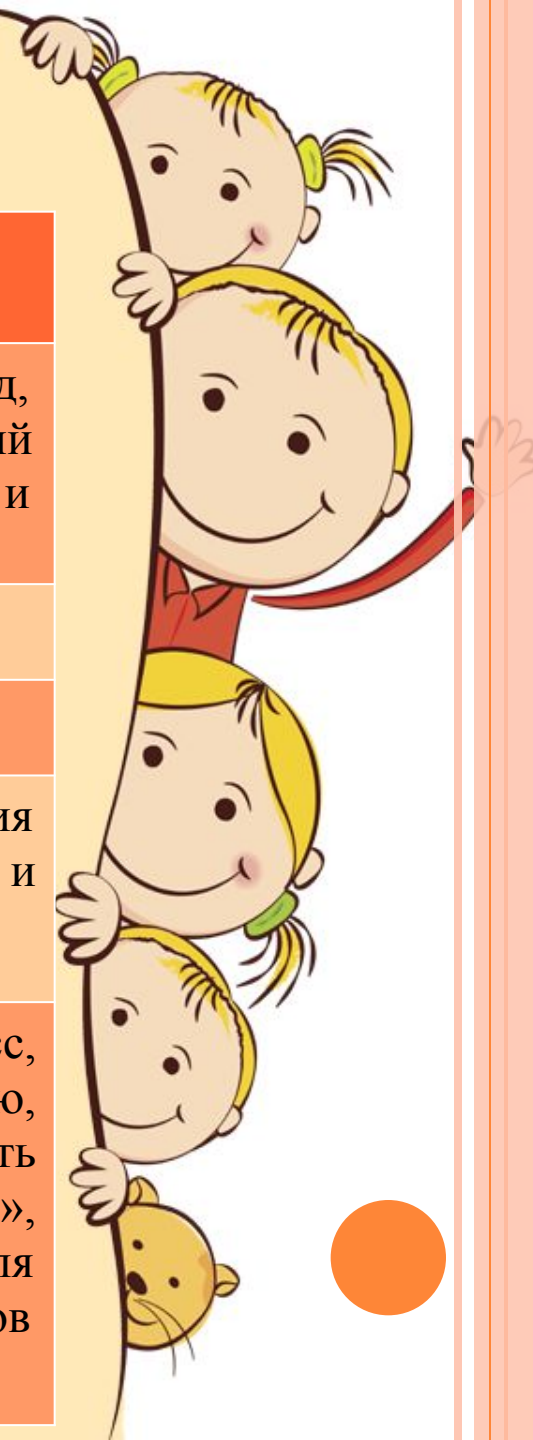


**В связи с этим актуальным
направлением современных
исследований является разработка
теоретических и прикладных основ
психолого-педагогического
сопровождения семьи как основного
института социализации ребенка с
ограниченными возможностями
здоровья**



Содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

Исследователи	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»
Е.В. Казакова	Мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников
Р.М. Битянова	Вся система деятельности специалистов
Н.С. Глуханюк	Общий метод работы
Р.В. Овчарова	Одно из направлений и технология профессиональной деятельности психолога и педагога образовательного учреждения
Д.З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.	Гибкий длительный динамический процесс, предполагающий целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства



Проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

- **Умышленное ограничение в общении;**
- **Гиперопека;**
- **Непринятие родителями своих детей;**
- **Отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ.**



Актуальное, которое ориентируется на решение уже имеющихся проблем и трудностей, возникших у ребёнка или в его семье.

Перспективное, ориентирующееся на профилактику отклонений в обучении и развитии детей с ОВЗ, а также внутрисемейных и социальных отношений

Два направления психолого-педагогического сопровождения



Изменения, деформации и искажения социально-психологического функционирования семьи

Основные функции семьи (воспитательная, хозяйственно-бытовая, духовного общения и др.) не выполняются или нарушается их выполнение в связи с дополнительными эмоциональными, физическими и материальными нагрузками.

Деформируются и искажаются внутрисемейные (супружеские, детско-родительские, родительско-детские, сиблинговые) отношения, а также отношения семьи с социумом (изоляция, ограничение контактов).



Основная цель психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ направлена на содействие семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, в разностороннем развитии ребёнка, его успешной социальной адаптации и социализации, (ре)абилитации.



Основными задачами являются:

Оказание психологической поддержки ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и его родителям;

- Оптимизация детско-родительских отношений;**

Создание условий для успешной социализации и интеграции в общество;

- Улучшение эмоционального состояния членов семьи;**

Гармонизация супружеских отношений..

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения семьи

Нахождение контакта с семьей особого ребёнка, мотивирование всех членов семьи на сотрудничество и взаимодействие.

Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ресурсного потенциала.

Оценка возможностей оказания психологической помощи.



Выбор методов и направлений работы в зависимости от результатов диагностирования.

Комплексная работа специалистов по оказанию консультативной и коррекционной помощи.

Анализ полученных результатов.



Направления психологической деятельности:

**Психологическая
диагностика**

**Психологическое
консультирование**

**Психологическая
коррекция**



Работа с родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья включает.

Формирование / повышение психолого-педагогической компетентности родителей (обучение специальным коррекционным, методическим, воспитательным приёмам).

Коррекция нарушенного психологического состояния родителей и взаимоотношений между всеми членами семьи.



Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – технология, позволяющая оказать помощь семье ребенка с ОВЗ в решении проблем ее функционирования, возникающих на всех стадиях жизненного цикла семьи. Основной целевой ориентир – максимальное содействие семьям в разностороннем развитии, позитивной социализации, социальной адаптации и (ре)абилитации ребенка.



**Технология психолого-педагогическое
сопровождение семьи ребенка с ограниченными
возможностями здоровья базируется на
принципах системного и комплексного подхода,
включает основные направления
психологической деятельности –
психологическую диагностику, коррекцию и
консультирование, реализация которых
предусматривает вариативность, а также опору
на психологические ресурсы**



Список использованной литературы

- 1) Косарева А. А., Фоминых Е. С. Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 79–84. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771187.htm>.
- 2) Насибуллина А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>.
- 3) Поташова И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2011. – № 3. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082.shtml.
- 4) Ткачёва В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжёлыми двигательными нарушениями // Дефектология. – 2005. - №1 – с. 25-34.
- 5) Фоминых Е.С. Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 86–92. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56332.htm>.
- 6) Фоминых Е.С. Семья как фактор виктимизации детей с ограниченными возможностями здоровья // Клиническая и специальная психология. – 2014. – Т. 3. – № 3 (11). – С. 1-12.





CAMPION