



## **Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии**

**Кабанова Светлана Анатольевна**  
**Воспитатель 1КК**



**«Психологию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определяет его семья, поэтому психологическая помощь нужна не только детям с ограниченными возможностями здоровья, но и их родителям...»**

**А. Васильева**



**В современном российском обществе обозначилась устойчивая тенденция, увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья (за последние пять лет показатель вырос на 9,2 %). Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять какую-либо деятельность (временными или постоянными, прогрессирующими и регрессивными).**

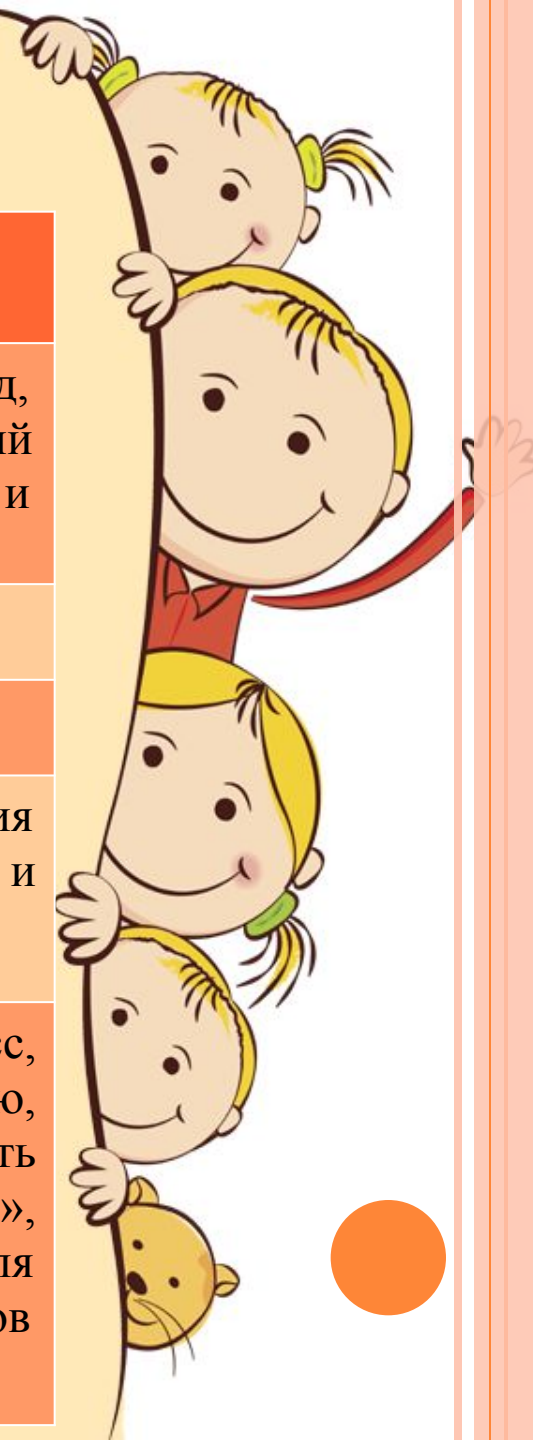


**В связи с этим актуальным  
направлением современных  
исследований является разработка  
теоретических и прикладных основ  
психолого-педагогического  
сопровождения семьи как основного  
института социализации ребенка с  
ограниченными возможностями  
здоровья**



# Содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

Исследователи	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»
Е.В. Казакова	Мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников
Р.М. Битянова	Вся система деятельности специалистов
Н.С. Глуханюк	Общий метод работы
Р.В. Овчарова	Одно из направлений и технология профессиональной деятельности психолога и педагога образовательного учреждения
Д.З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.	Гибкий длительный динамический процесс, предполагающий целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства



# **Проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

- **Умышленное ограничение в общении;**
- **Гиперопека;**
- **Непринятие родителями своих детей;**
- **Отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ.**



**Актуальное, которое ориентируется на решение уже имеющихся проблем и трудностей, возникших у ребёнка или в его семье.**

**Перспективное, ориентирующееся на профилактику отклонений в обучении и развитии детей с ОВЗ, а также внутрисемейных и социальных отношений**

**Два направления психолого-педагогического сопровождения**



# Изменения, деформации и искажения социально-психологического функционирования семьи

Основные функции семьи (воспитательная, хозяйственно-бытовая, духовного общения и др.) не выполняются или нарушается их выполнение в связи с дополнительными эмоциональными, физическими и материальными нагрузками.

Деформируются и искажаются внутрисемейные (супружеские, детско-родительские, родительско-детские, сиблинговые) отношения, а также отношения семьи с социумом (изоляция, ограничение контактов).





**Основная цель психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ направлена на содействие семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, в разностороннем развитии ребёнка, его успешной социальной адаптации и социализации, (ре)абилитации.**



# **Основными задачами являются:**

**Оказание психологической поддержки ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и его родителям;**

- Оптимизация детско-родительских отношений;**

**Создание условий для успешной социализации и интеграции в общество;**

- Улучшение эмоционального состояния членов семьи;**

**Гармонизация супружеских отношений..**

# Алгоритм психолого-педагогического сопровождения семьи

**Нахождение контакта с семьей особого ребёнка, мотивирование всех членов семьи на сотрудничество и взаимодействие.**

**Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ресурсного потенциала.**

**Оценка возможностей оказания психологической помощи.**



**Выбор методов и направлений работы в зависимости от результатов диагностирования.**

**Комплексная работа специалистов по оказанию консультативной и коррекционной помощи.**

**Анализ полученных результатов.**



# Направления психологической деятельности:

**Психологическая  
диагностика**

**Психологическое  
консультирование**

**Психологическая  
коррекция**



# **Работа с родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья включает.**

**Формирование / повышение психолого-педагогической компетентности родителей (обучение специальным коррекционным, методическим, воспитательным приёмам).**

**Коррекция нарушенного психологического состояния родителей и взаимоотношений между всеми членами семьи.**



**Психолого-педагогическое  
сопровождение семьи ребёнка с  
ограниченными возможностями  
здоровья – технология,  
позволяющая оказать помощь семье  
ребенка с ОВЗ в решении проблем ее  
функционирования, возникающих  
на всех стадиях жизненного цикла  
семьи. Основной целевой ориентир  
– максимальное содействие семьям  
в разностороннем развитии,  
позитивной социализации,  
социальной адаптации и (ре)  
абилитации ребенка.**



**Технология психолого-педагогическое  
сопровождение семьи ребенка с ограниченными  
возможностями здоровья базируется на  
принципах системного и комплексного подхода,  
включает основные направления  
психологической деятельности –  
психологическую диагностику, коррекцию и  
консультирование, реализация которых  
предусматривает вариативность, а также опору  
на психологические ресурсы**





# Список использованной литературы

- 1) Косарева А. А., Фоминых Е. С. Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 79–84. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771187.htm>.
- 2) Насибуллина А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>.
- 3) Поташова И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2011. – № 3. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2011/n3/47082.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082.shtml).
- 4) Ткачёва В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжёлыми двигательными нарушениями // Дефектология. – 2005. - №1 – с. 25-34.
- 5) Фоминых Е.С. Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 86–92. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56332.htm>.
- 6) Фоминых Е.С. Семья как фактор виктимизации детей с ограниченными возможностями здоровья // Клиническая и специальная психология. – 2014. – Т. 3. – № 3 (11). – С. 1-12.





CAMPION