

ГБОУ Школа №2001 ДО «Улыбка»

**«Качество современного
образования и пути его
достижения: новый этап
развития дошкольного
образования»**



Москва - 2019

***КАЧЕСТВО
СОВРЕМЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ***

Дошкольное воспитание как первая ступень системы образования за последние годы претерпело существенные изменения.

Основу качества образования составляют:

- уровень достижения образованием поставленных целей,
- соответствие его определенным нормам,
- степень удовлетворения потребностей и ожиданий (запросов) государства, родителей и детей.

Определение качества реализации образовательного процесса в ДОО предполагает учет всех основных его компонентов: содержание, формы и методы, его результаты, а также материальное, методическое и дидактическое обеспечение.

Оценка качества работы ДОО ведется и с позиции того, как педагогический процесс учитывает современную социальную ситуацию, результаты новых достижений в практике (инноваций) и науке, сочетает их с уже сложившимися традициями, выстраивает специфику своего развития.

Отсюда – обоснованный выбор комплексной программы как основы, использование наиболее адекватных методик (технологий), выработка общих взглядов всех участников педагогического процесса на развитие ребенка в дошкольный период детства – с позиции сохранения его самооценности, периода формирования фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, социального, умственного, эстетического).

Современные условия развития Российского общества диктуют переход на новый, качественно иной уровень образования. Согласно «Федеральному закону об образовании в РФ» ст. 10 дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Общество задает цели и определяет содержание процесса воспитания и образования в общем русле социализации личности. Роль педагога, реализующего этот социальный заказ, значительна. По сути, педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. И очень важна профессиональная компетентность педагога.

***Профессиональная
компетентность педагогов в
условиях реализации ФГОС ДО***

Цель:

актуализация развития профессиональной компетентности педагога ДО.

Задачи:

- 1. Рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога.**
- 2. Обеспечить обмен опытом работы педагогов по повышению личной профессиональной компетентности.**
- 3. Познакомить педагогов с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.**

Форма проведения: круглый стол.

Оборудование: ТСО, стулья и столы для всех участников, раздаточный материал.

План.

1. Обоснование проблемы.

2. Понятие «профессиональная компетентность».

3. Типы компетентности.

4. Требования к компетентности педагога.

5. Система профессиональной компетенции.

6. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога.

7. Деловая игра.

Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении.

Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста.

В.Э. Пахальян.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Пр.Мин.Обр.РФ от 17 октября 2013. №1155);
- Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель) (Пр.Мин.труда и соц.защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Введение в действие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ознаменовало новый этап в развитии отечественной системы дошкольного образования. Дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, что потребовало изменения нормативно-правовой основы его реализации.

Перемены, произошедшие в нашей стране за последние годы, повлекли за собой изменения в образовательной политике, пересмотр основ теории и практики образования. Учитывая чрезвычайную важность получения ребенком дошкольного образования необходимо обеспечение процесса воспитания и обучения специалистами высокого уровня. В связи с этим **актуальным** является **вопрос** **повышения профессионального уровня педагогов ДОО, повышение требований к современному педагогу и его уровню самообразования.**

- **Педагогам**, на этапе реализации ФГОС, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации относительно особенностей конкретного дошкольного учреждения, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.
- Реализация требований ФГОС напрямую зависит от готовности самого педагога дошкольного образования к этому процессу.
- Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

- Ученые А.С. Белкин и В.В. Нестеров считают: «В педагогическом плане **компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве»**
- **Компетенция применительно к профессиональному образованию – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности**

- **Профессиональная компетентность** современного педагога ДООУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, «возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.
- Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:
 - **воспитательно-образовательной;**
 - **учебно–методической;**
 - **социально–педагогической**

**Воспитательно–образовательная
деятельность предполагает следующие
критерии компетентности:**

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими *показателями компетентности педагога:*

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

**Учебно – методическая деятельность
воспитателя предполагает следующие критерии
компетентности:**

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими **показателями компетентности:**

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

**Социально – педагогическая деятельность
воспитателя предполагает следующие критерии
компетентности:**

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими **показателями:**

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя совокупность компетенций:

1. Методологическую.
2. Психолого-педагогическую.
3. Коммуникативную.
4. Исследовательскую.
5. Презентационную.
6. Акмеологическую.
7. Икт-компетентность.
8. Эмоциональную.

1. Ключевой составляющей методологической компетентности педагога к реализации ФГОС дошкольного образования является понимание оснований системно-деятельностного подхода. Сущность деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания **стоит совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей** по достижению совместно выработанных целей и задач.

2. Психолого-педагогическая компетентность

включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы дошкольного образования.

3. Коммуникативная компетентность заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

4. Исследовательская компетентность педагога дошкольного образования включает в себя умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса, *готовность осуществлять поиск необходимой информации*, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.

5. Наличие презентационной компетентности педагога выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

6.Готовность педагога к профессиональному росту: умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития составляет *акмеологическую компетентность* педагога.

7.Информатизация образования, в том числе и дошкольного, обострила необходимость наличия у каждого педагога информационно-коммуникационной компетентности, выражающейся в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе.

Эмоциональная компетентность – важное условие сохранения и укрепления здоровья.

Эмоциональная компетентность – это способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самомотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими.

«Любой может рассердиться – это легко. Но быть рассерженным на нужного человека, в нужной степени, в нужное время, для определенной цели и соответствующим образом – вот в чем сложность»

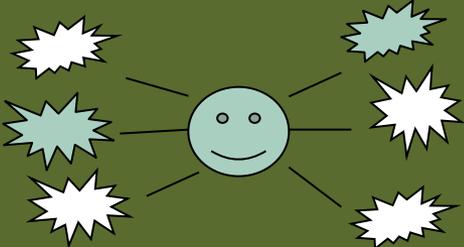
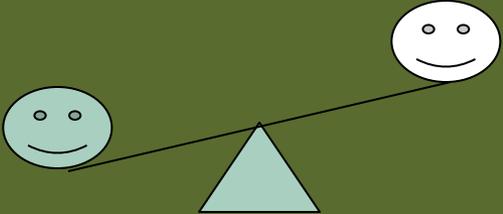
Аристотель

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога

- - работа в методических объединениях, творческих группах;
- - исследовательская, экспериментальная деятельность;
- - инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- - различные формы педагогической поддержки;
- - активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- - обобщение собственного педагогического опыта.

- **Качества и черты характера, необходимые для успешности педагога.**
- Хорошие знания человеческой природы и межличностных отношений;
- Благодородство духа;
- Чувство юмора;
- Острая наблюдательность;
- Интерес и внимание к другим;
- Заразительная увлеченность дошкольным детством;
- Богатое воображение;
- Энергичность;
- Толерантность;
- Любознательность;
- Профессиональная подготовленность и понимание того, как развивается ребенок;
- Умение составлять индивидуальные программы воспитания и обучения для возрастных групп или отдельных детей;
- Понимание процесса интеграции образовательных областей, частных методик ДО, специфических видов детской деятельности.

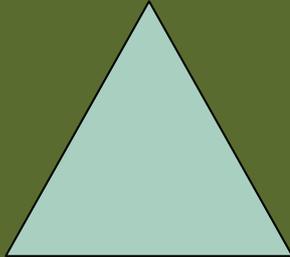
Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности

Принципы	Педагогический замысел
<p data-bbox="285 415 803 511">«Принцип фейерверка»: Раскрой себя!</p> 	<p data-bbox="993 415 1850 739">Все педагоги – звезды: близкие и далекие, большие и маленькие, одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свой путь полета: у одних он длинный, а у других.... Главное – желание сиять!</p>
<p data-bbox="349 901 896 1058">«Принцип весов»: Найди себя! Твой выбор – твои возможности!</p> 	<p data-bbox="993 935 1850 1320">Нет прописных истин, они рождаются в споре. Вокруг бушует ураган социальных противоречий. Важно быть самостоятельным в мире. Весы-качели – символ постоянного поиска, стремление выработать свою точку зрения.</p>

Принципы

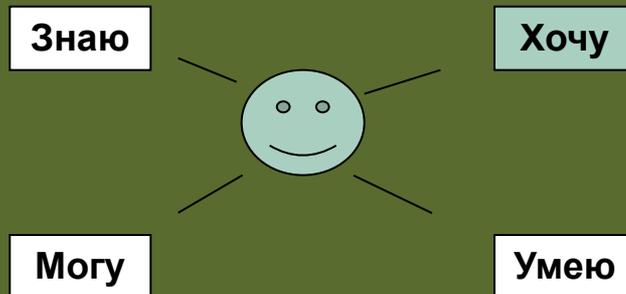
Педагогический замысел

**«Принцип рейтинга»:
Побеждай! Пробуй! Планируй!**



У каждого своя программа развития, цели и задачи. Каждый выбирает путь движения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях.

**«Принцип успеха»:
Реализуй себя!**



Создание ситуации успеха. Главное – почувствовать вкус победы. Педагог – равноправный партнер, учитывающий интересы ребенка, индивидуальные способности и потребности.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности. Именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

«Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В.А.Сухомлинский

**Только деятельность,
приносящая успех и
высокое
удовлетворение,
становится для
личности фактором
развития.**

Творите, развивайтесь!

Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов!

Творческих Вам успехов!

**Спасибо
за
внимание!**



Литература.

1. Березжкова О.В. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации. – ж.Управление №9, ТЦ «Сфера», 2013.
2. Карелина Е.В. Формирование коммуникативной компетентности воспитателей. – ж.Управление №5, ТЦ «Сфера», 2014.
3. Фадеева Е.И. Эмоциональная компетентность – условие сохранения психологического здоровья педагогов. – ж. Управление №5, ТЦ «Сфера», 2014.
4. Федорова Л.И. Требования ФГОС дошкольного образования к обеспечению равных возможностей для развития каждого ребенка. – М.: Педуниверситет «Первое сентября», 2014.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Пр.Мин.Обр.РФ от 17 октября 2013. №1155)

Профессиональный стандарт педагога
(воспитатель, учитель) (Пр.Мин.труда и соц. защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)