

*Качества знаний учащихся: Какими они должны
быть?*

ФГОС – что это?



Принятие нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования повлекло за собой не только пересмотр давно сложившейся системы образования, но и потребовало от школ по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

В основе стандарта лежит системно -деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Это обучение через деятельность, когда ребенок получает определенный объем знаний через самостоятельный поиск информации, самостоятельное решение проблемных вопросов, подключая все возможные ресурсы (собственный опыт, информационные и коммуникативные технологии и т.п.)

Формы контроля результатов:

- **Целенаправленное наблюдение** (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам)
- **Самооценка ученика по принятым формам** (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)
- **Результаты учебных проектов**
- **Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.**

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

- **Какое было задание?** (учимся вспоминать цель работы)
- **Удалось ли выполнить задание?** (учимся сравнивать результат с целью)
- **Задание выполнено верно или не совсем?** (учимся находить и признавать ошибки)
- **Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью?** (учимся оценивать процесс)

Рабочий Портфолио ученика

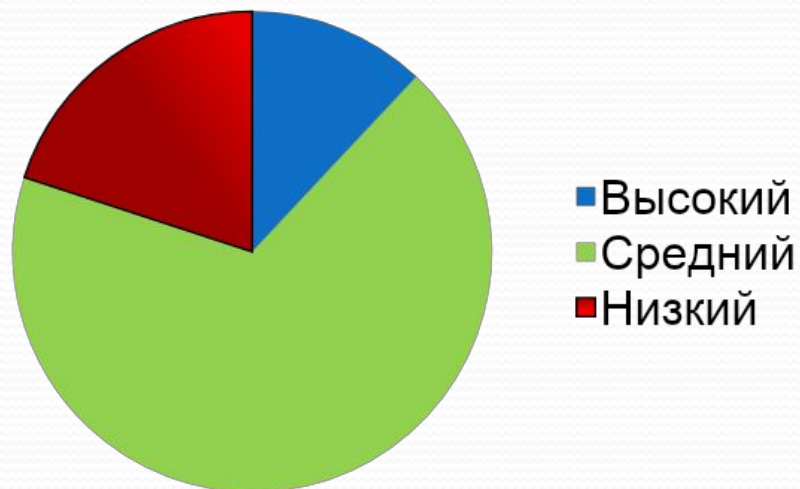
- Является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированными на обновление и совершенствование качества образования ;
- Реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий ;
- Позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов ; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения ; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана ;
- Предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе предметного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Анализ педагогического обследования первоклассника

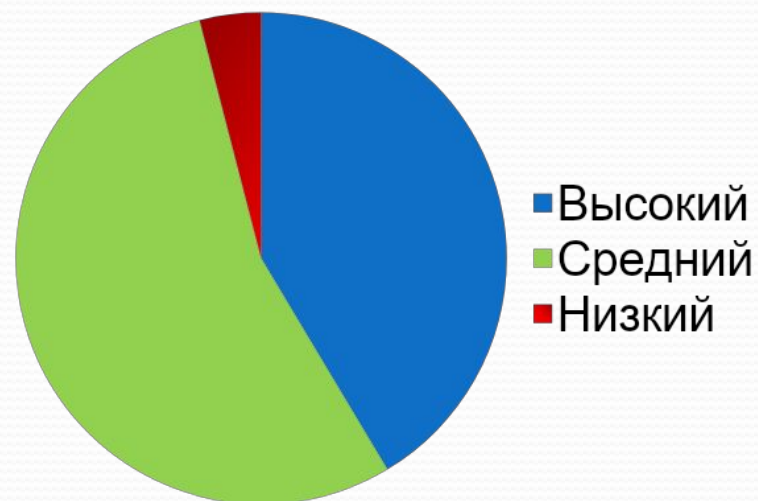
Умения	Уровни <u>обученности</u>		
	высокий	средний	низкий
Словарный запас	9	6	10
Развитие речи	10	5	10
Кругозор	5	12	8
Математические умения	10	7	8
Читательские умения	7	13	5
Моторика рук	8	11	6

Результаты мониторинга:

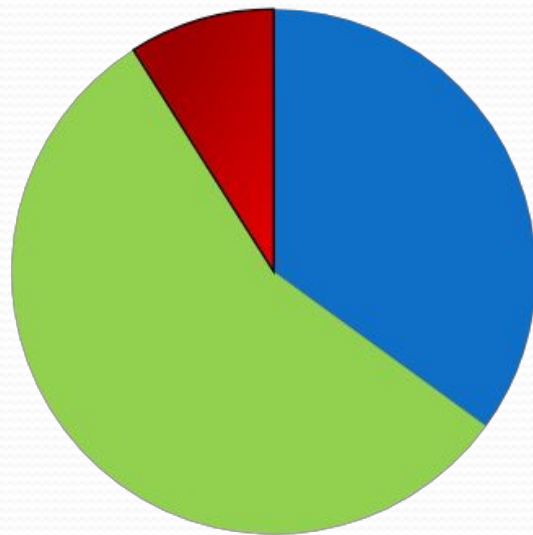
1 «а» класс К-1



1 «а» класс К-2

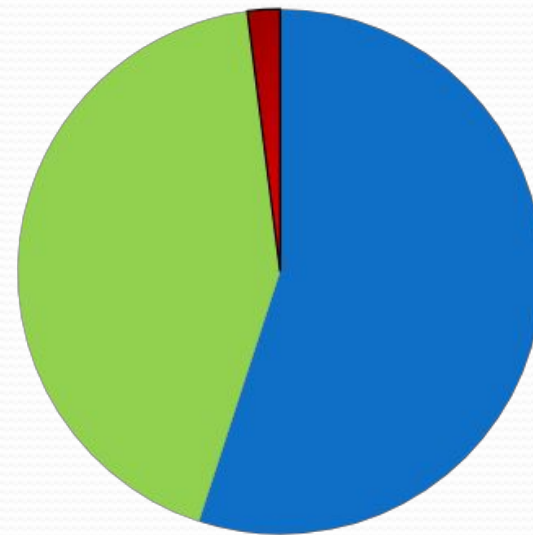


1 «б» класс К-1



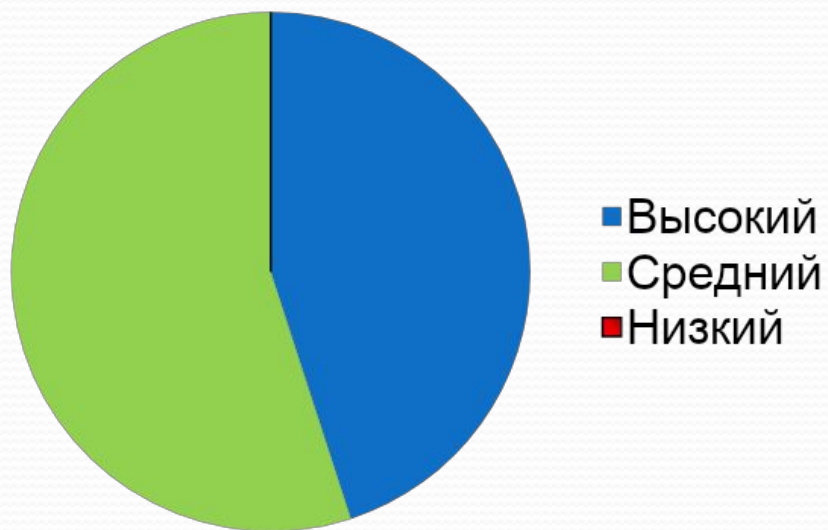
- Высокий
- Средний
- Низкий

1 "б" класс К-2

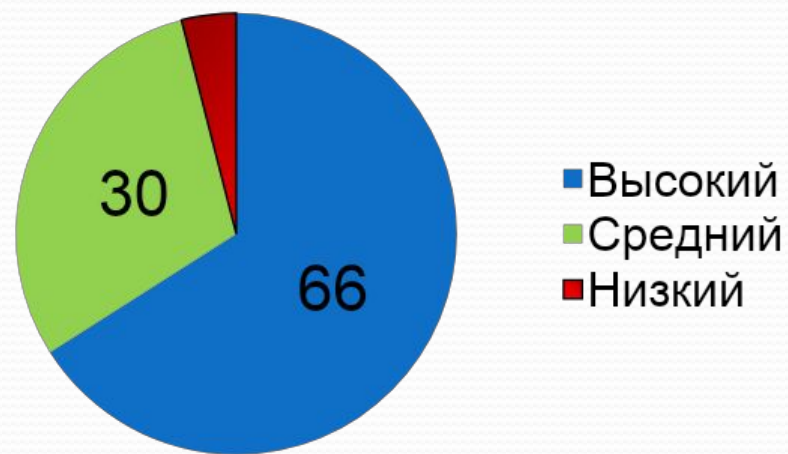


- Высокий
- Средний
- Низкий

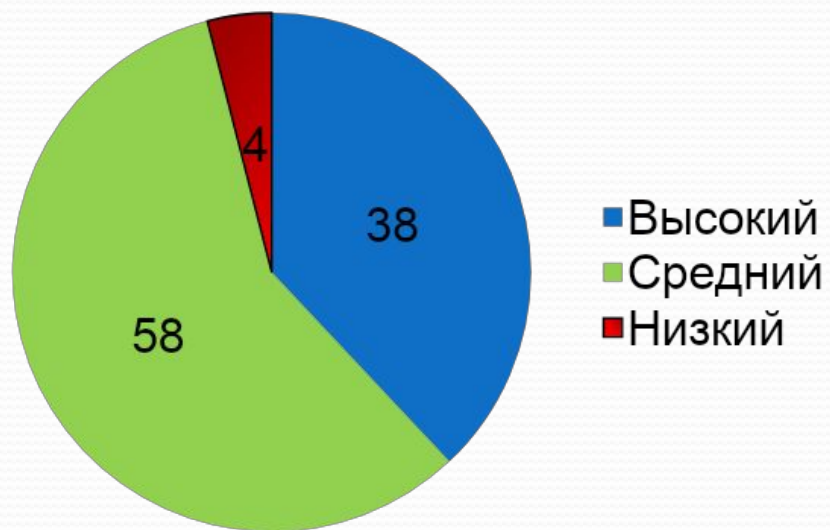
1 "в" класс К-1



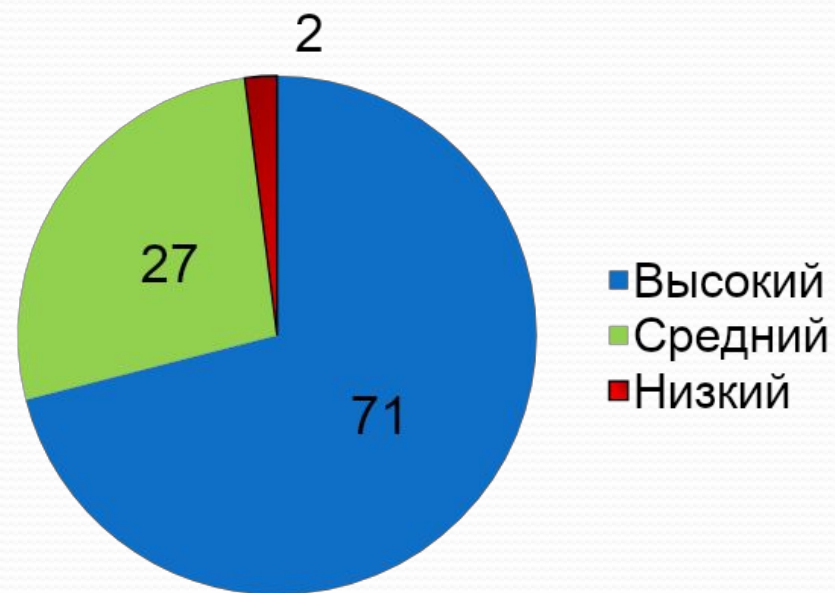
1 "в" класс К-2
4



1 "Г" класс К-1

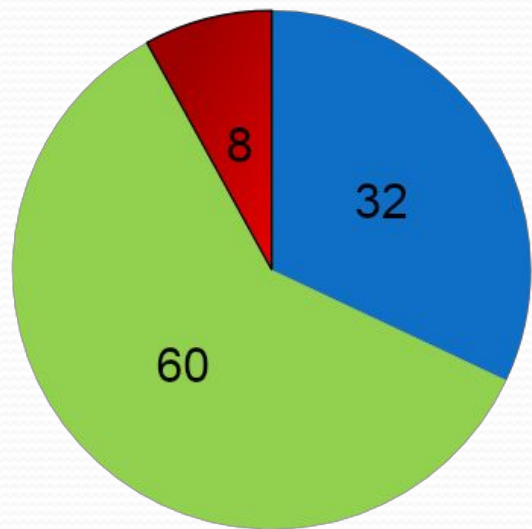


1 "Г" класс К-2



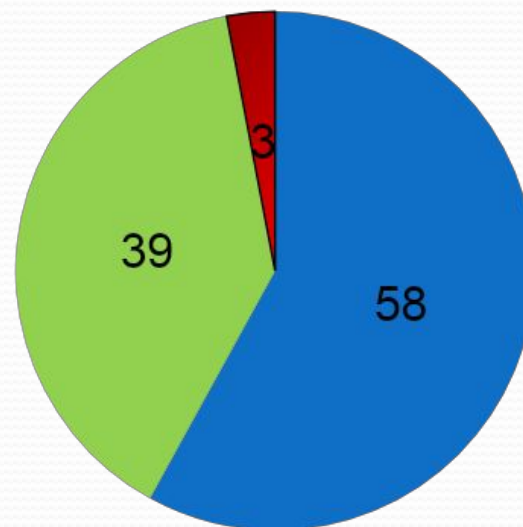
Общий мониторинг 1 классов

К-1



■ Высокий
■ Средний
■ Низкий

К-2



■ Высокий
■ Средний
■ Низкий

Диагностика стартовой контрольной работы в 1 "А" классе

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Баллы
1.	Арутюнов В.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	15
2.	Афонин В.	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	3	1	13
3.	Баранец М.	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	2	0	8
4.	Бородин И.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	0	8
5.	Ведерникова	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	3	1	12
6.	Веревкина Е.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	0	14
7.	Данилова В.	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	3	0	13
8.	Долгов А.	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	0	11
9.	Егорова А.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	0	12
10.	Жиров А.	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	3	0	13
11.	Золотарёв К.	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	13
12.	Козулин Е.	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	3	0	8
13.	Мамитько А.	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7
14.	Мапко О.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10
15.	Мирошниченко	0	1	1	1	0	2	1	1	0	1	3	0	11
16.	Ольференко Д.	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	8
17.	Перепечёнов	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	10
18.	Сойма А.													
19.	Стёпкина А.	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	13
20.	Тлехуч М.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	11
21.	Тороян А.	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	3	1	14
22.	Усатая Д.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	7
23.	Федорченко М.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
24.	Чиркин В.	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	3	1	13
25.	Шпырня А.	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5
Выполнены		20	19	20	17	12	22	18	18	13	19	22	8	

Высокий - 9 чел.

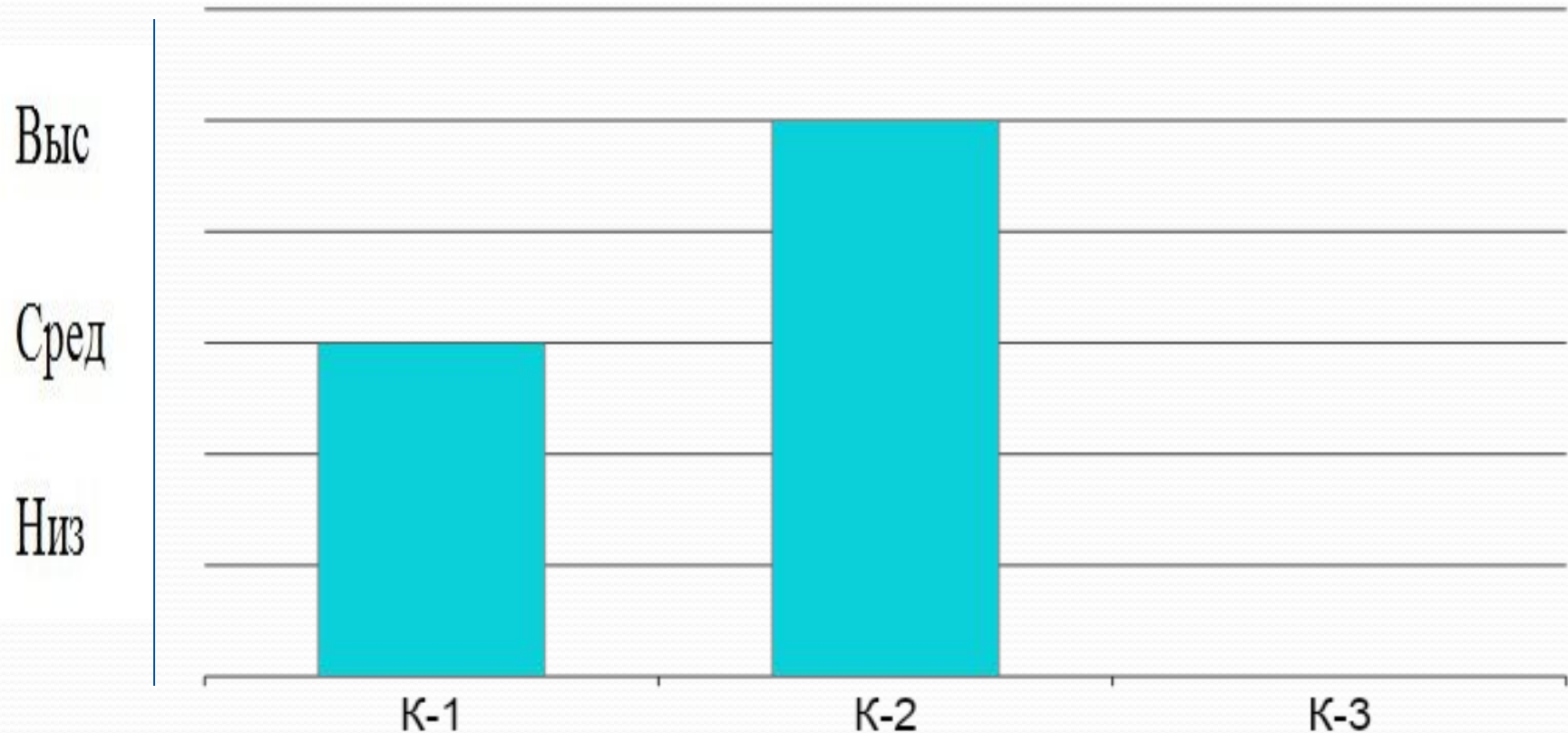
Средний - 12 чел.

Низкий - 4 чел.

Динамика развития ученика по к/р

Афонин Владислав

Коэффициент успеха



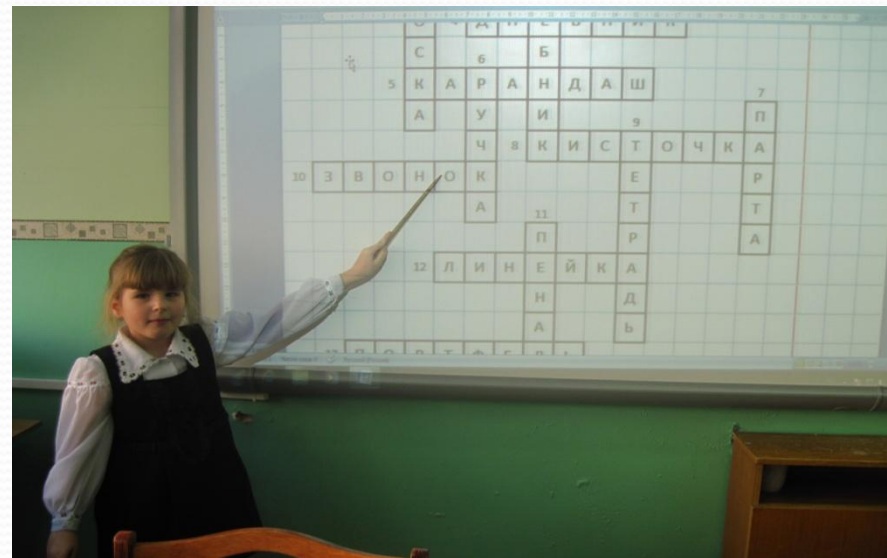
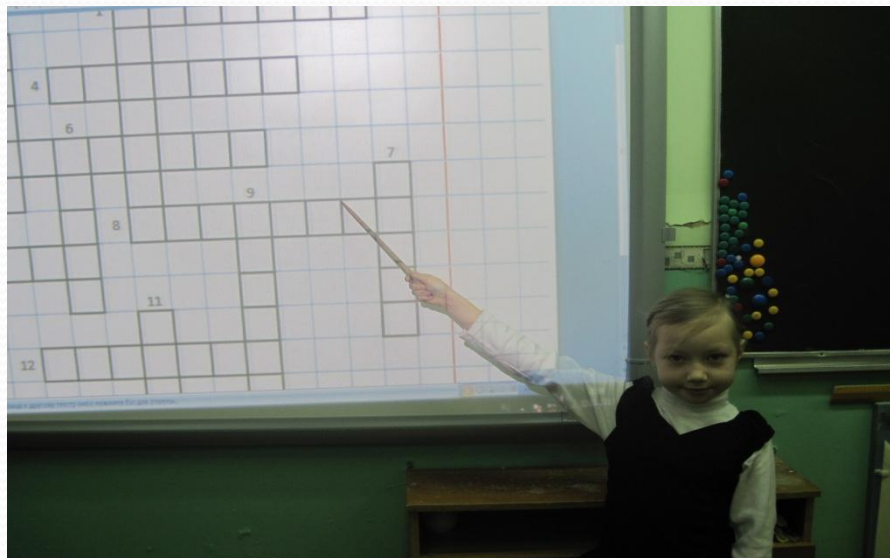
Использование ИКТ в начальной школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания;

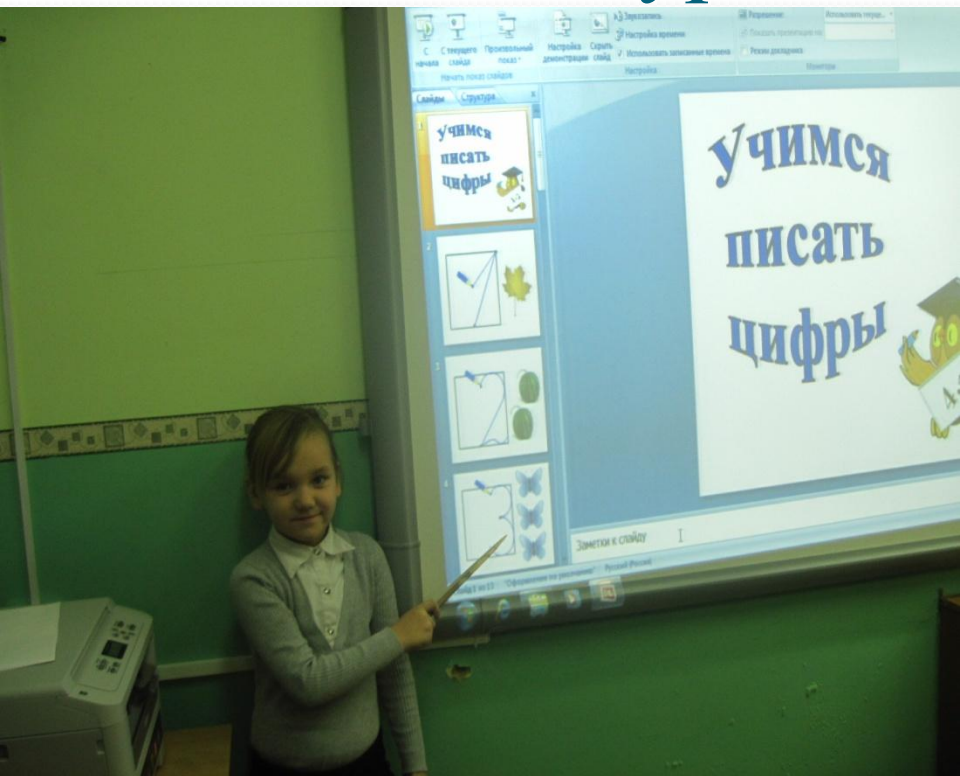
Результаты использования ИКТ:

- повышает качество знаний;
- продвигает ребёнка в общем развитии;
- помогает преодолеть трудности;
- вносит радость в жизнь ребёнка;
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
- создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

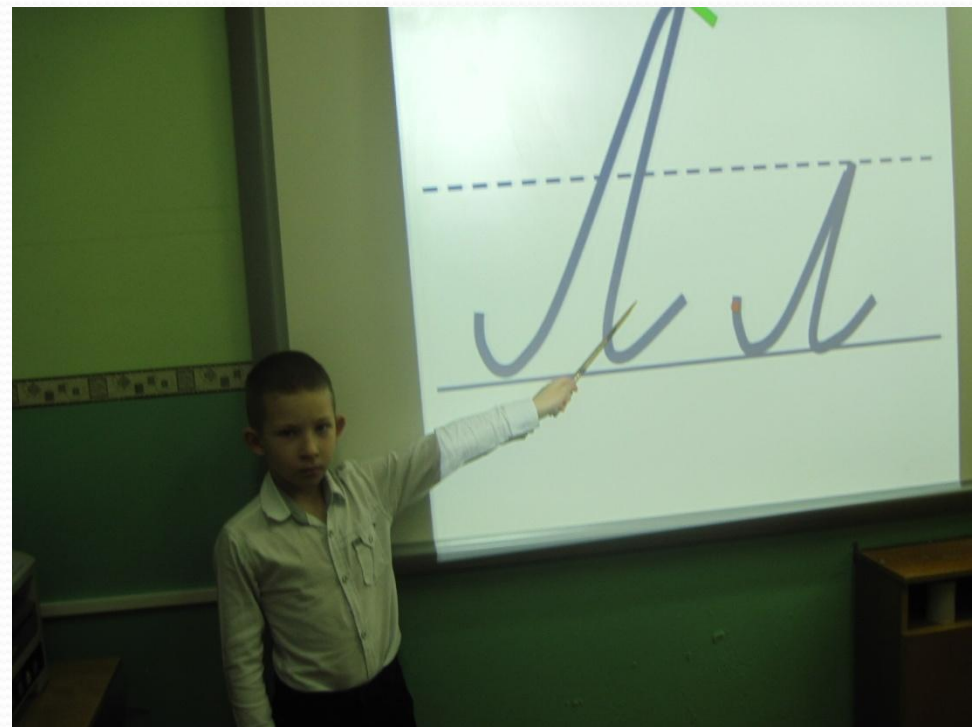
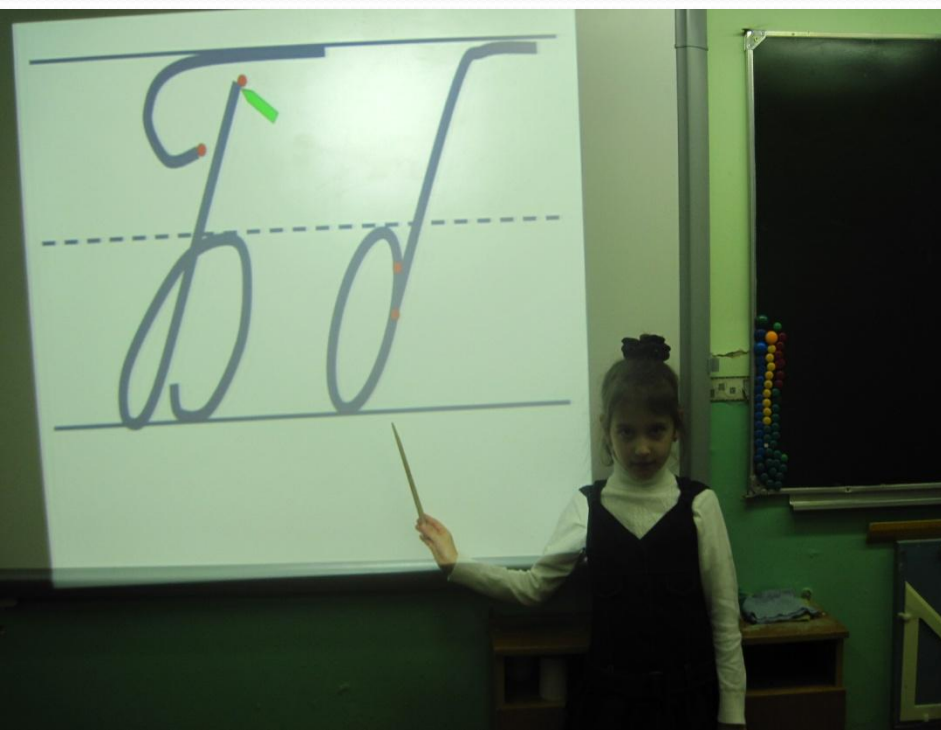
Урок с использованием ИКТ



На уроках математики



На уроках письма



Работа в парах



Работа в группах

