

**Магамедова Наталья  
Николаевна**  
**учитель начальных классов**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа п.  
Белоярский Новобурасского района Саратовской  
области»



# ПРИТЧА

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. “Есть 5 вещей, которые ты должен знать, – сказал он карандашу, – прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

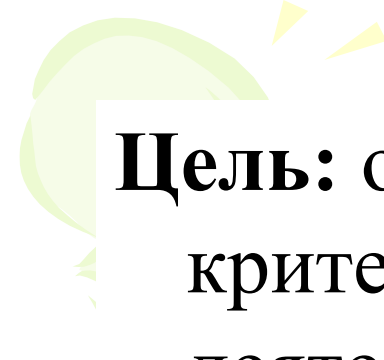
- **Первое:** Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Мастеру держать тебя в Своей руке и позволишь другим людям иметь доступ ко многим дарам, которыми ты обладаешь.
- **Второе:** Ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом и создавать совершенство.
- **Третье:** Ты будешь, способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.
- **Четвертое:** Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя, это твой стержень.
- **И пятое:** На какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать **ДЕЙСТВОВАТЬ**”.

Карандаш понял и пообещал помнить об этом; он был помещен в коробку с призыванием в сердце.

И теперь, ставя нас на место карандаша, хочу сказать: всегда помните эти 5 правила и никогда не забывайте их, и вы станете лучшими педагогами, которыми только можем быть.



A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon is attached to a thin, wavy streamer and has several small, yellow, triangular shapes radiating from it, resembling confetti or light rays.

# **КАК БЫТЬ УСПЕШНЫМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**



**Цель:** определение наиболее значимых критериев успешности профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Определить критерии профессиональной успешности учителя для нашего коллектива
  2. Приобщить учителей к самоанализу и самодиагностике.
- 
- 

# *Работа в группах*

## **«Критерии успешности учителя»**

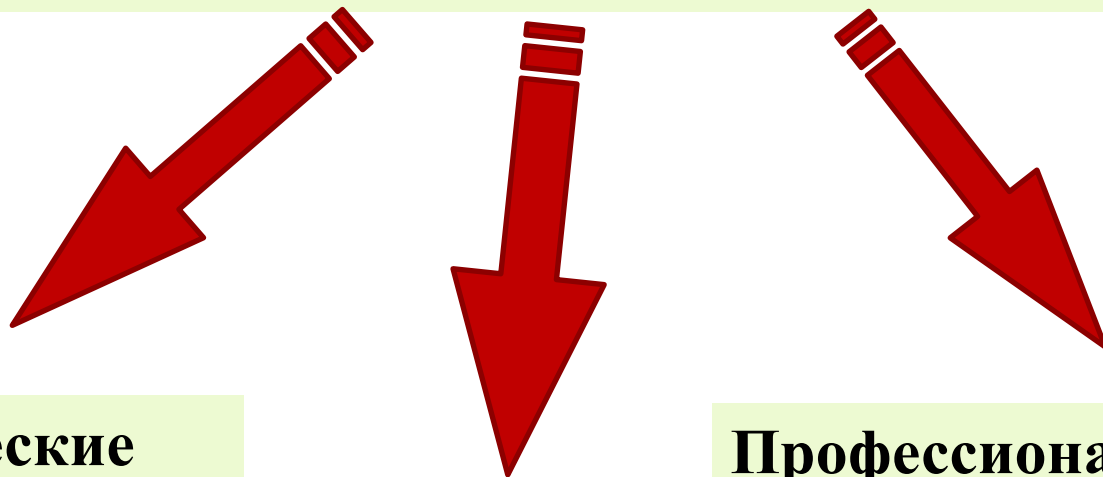


***«Учитель - это человек, который  
учится всю жизнь, только в том случае  
он приобретает право учить»***



***В. М. Лизинский***

# КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ УЧИТЕЛЯ



**Педагогические  
критерии**

**Психологические  
критерии**

**Профессионально-  
личностные  
критерии**

# **Педагогические критерии успешности учителя**

- Уровень обученности**
- Уровень сформированности общеучебных умений и навыков**
- Состояние исследовательской работы и работы по самообразованию**
- Образование педагогов и повышение квалификации**
- Способность к самоанализу, рефлексии**
- Инновационная деятельность**



# Психологические критерии успешности учителя

- **Интерес, мотивация**
- **Сознательное обучение**
- **Взаимоотношения в системе «учитель-ученик»**
- **Учет индивидуальных особенностей ученика**

# Профессионально-личностные критерии успешности учителя

- *Эмоциональность*
- *Выразительность речи*
- *Творческое начало личности*
- *Организаторские способности*
- *Чувство юмора*
- *Настойчивость, дисциплинированность*

# Анкета «Критерии успешности учителя»

КРИТЕРИИ		0	1	2	3
<i>I. Педагогическая деятельность:</i>					
1.	Уровень обученности				
2.	Уровень сформированности УУД				
3.	Инновационная работа.				
4.	Самообразование, исследовательская работа.				
5.	Образование, квалификация.				
6.	Самоанализ, самодиагностика.				
<i>II. Психолого-педагогическое общение:</i>					
1.	Интерес, мотивация.				
2.	Сознательное обучение.				
3.	Отношения «учитель – ученик».				
4.	Учёт индивидуальных особенностей ученика.				
<i>III. Личность учителя:</i>					
1.	Эмоциональность.				
2.	Выразительность речи.				
3.	Творческое начало личности.				
4.	Организаторские способности.				
5.	Чувство юмора.				
6.	Настойчивость, дисциплинированность.				

# Сводная таблица «Критерии успешности учителя»

КРИТЕРИИ		Средний балл
<i>I. Педагогическая деятельность:</i>		
1.	Уровень обученности	
2.	Уровень сформированности УУД	
3.	Инновационная работа.	
4.	Самообразование, исследовательская работа.	
5.	Образование, квалификация.	
6.	Самоанализ, самодиагностика.	
<i>II. Психолого-педагогическое общение:</i>		
1.	Интерес, мотивация.	
2.	Сознательное обучение.	
3.	Отношения «учитель – ученик».	
4.	Учет индивидуальных особенностей ученика.	
<i>III. Личность учителя:</i>		
1.	Эмоциональность.	
2.	Выразительность речи.	
3.	Творческое начало личности.	
4.	Организаторские способности.	
5.	Чувство юмора.	
6.	Настойчивость, дисциплинированность.	

- **большой палец** – для меня это было **важным и интересным**
- **указательный** – по данному вопросу я **получил конкретную рекомендацию**
- **средний** – мне было трудно, непонятно, мне не понравилось
- **безымянный** – атмосферы педсовета **дружелюбная**
- **мизинец** – для меня информации было **недостаточно.**



**Благодарю за внимание!**

