

**Магамедова Наталья
Николаевна**
учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа п.
Белоярский Новобурасского района Саратовской
области»



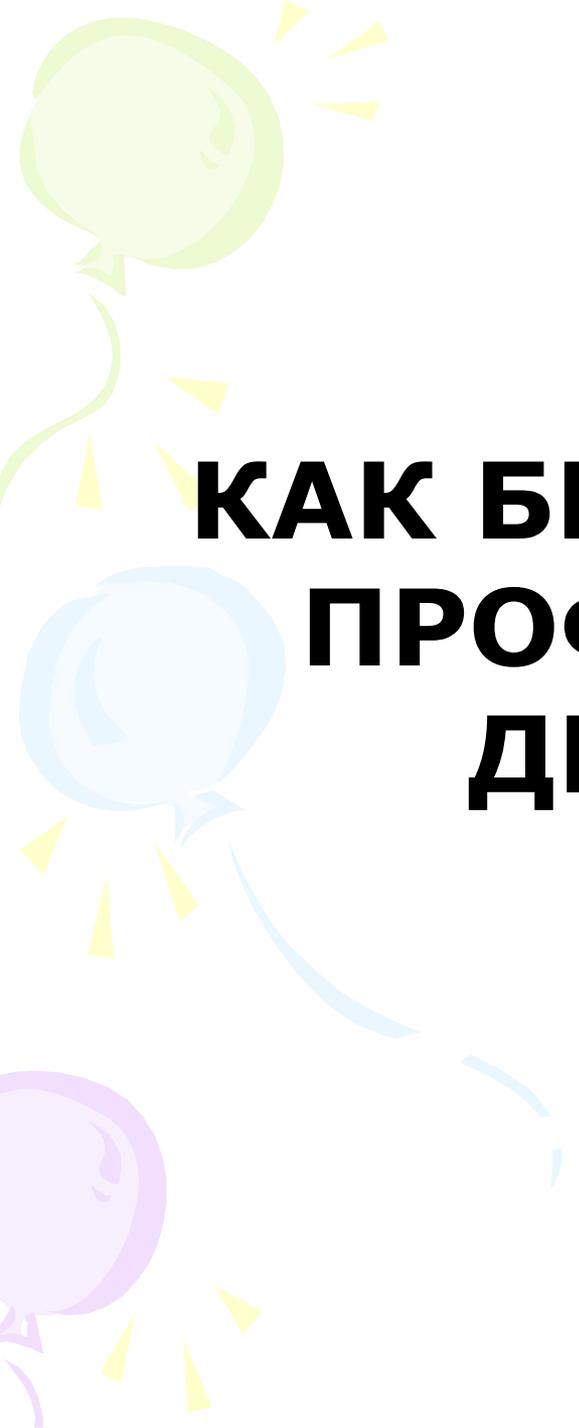
ПРИТЧА

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. “Есть 5 вещей, которые ты должен знать, – сказал он карандашу, – прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

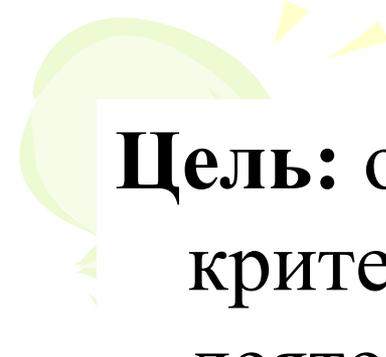
- **Первое:** Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Мастеру держать тебя в Своей руке и позволишь другим людям иметь доступ ко многим дарам, которыми ты обладаешь.
- **Второе:** Ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом и создавать совершенство.
- **Третье:** Ты будешь, способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.
- **Четвертое:** Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя, это твой стержень.
- **И пятое:** На какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать **ДЕЙСТВОВАТЬ**”.

Карандаш понял и пообещал помнить об этом; он был помещен в коробку с призыванием в сердце.

И теперь, ставя нас на место карандаша, хочу сказать: всегда помните эти 5 правила и никогда не забывайте их, и вы станете лучшими педагогами, которыми только можем быть.

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in shades of green, light blue, and purple. Each balloon is attached to a thin, wavy streamer and has several small, yellow, triangular shapes radiating from it, resembling confetti or light rays.

КАК БЫТЬ УСПЕШНЫМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?



Цель: определение наиболее значимых критериев успешности профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определить критерии профессиональной успешности учителя для нашего коллектива
 2. Приобщить учителей к самоанализу и самодиагностике.
- 
- 

Работа в группах

«Критерии успешности учителя»

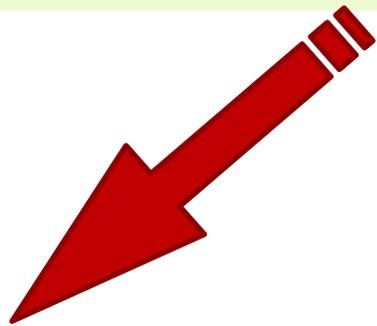


*«Учитель - это человек, который
учится всю жизнь, только в том случае
он приобретает право учить»*



В. М. Лизинский

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ УЧИТЕЛЯ



**Педагогические
критерии**

**Психологические
критерии**

**Профессионально-
личностные
критерии**

Педагогические критерии успешности учителя

- **Уровень обученности**
- **Уровень сформированности общеучебных умений и навыков**
- **Состояние исследовательской работы и работы по самообразованию**
- **Образование педагогов и повышение квалификации**
- **Способность к самоанализу, рефлексии**
- **Инновационная деятельность**

Психологические критерии успешности учителя

- **Интерес, мотивация**
- **Сознательное обучение**
- **Взаимоотношения в системе «учитель-ученик»**
- **Учет индивидуальных особенностей ученика**

Профессионально-личностные критерии успешности учителя

- *Эмоциональность*
- *Выразительность речи*
- *Творческое начало личности*
- *Организаторские способности*
- *Чувство юмора*
- *Настойчивость, дисциплинированность*

Анкета «Критерии успешности учителя»

| КРИТЕРИИ | | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|---|---|---|
| <i>I. Педагогическая деятельность:</i> | | | | | |
| 1. | Уровень обученности | | | | |
| 2. | Уровень сформированности УУД | | | | |
| 3. | Инновационная работа. | | | | |
| 4. | Самообразование, исследовательская работа. | | | | |
| 5. | Образование, квалификация. | | | | |
| 6. | Самоанализ, самодиагностика. | | | | |
| <i>II. Психолого-педагогическое общение:</i> | | | | | |
| 1. | Интерес, мотивация. | | | | |
| 2. | Сознательное обучение. | | | | |
| 3. | Отношения «учитель – ученик». | | | | |
| 4. | Учёт индивидуальных особенностей ученика. | | | | |
| <i>III. Личность учителя:</i> | | | | | |
| 1. | Эмоциональность. | | | | |
| 2. | Выразительность речи. | | | | |
| 3. | Творческое начало личности. | | | | |
| 4. | Организаторские способности. | | | | |
| 5. | Чувство юмора. | | | | |
| 6. | Настойчивость, дисциплинированность. | | | | |

Сводная таблица «Критерии успешности учителя»

| КРИТЕРИИ | | Средний балл |
|--|--|--------------|
| <i>I. Педагогическая деятельность:</i> | | |
| 1. | Уровень обученности | |
| 2. | Уровень сформированности УУД | |
| 3. | Инновационная работа. | |
| 4. | Самообразование, исследовательская работа. | |
| 5. | Образование, квалификация. | |
| 6. | Самоанализ, самодиагностика. | |
| <i>II. Психолого-педагогическое общение:</i> | | |
| 1. | Интерес, мотивация. | |
| 2. | Сознательное обучение. | |
| 3. | Отношения «учитель – ученик». | |
| 4. | Учет индивидуальных особенностей ученика. | |
| <i>III. Личность учителя:</i> | | |
| 1. | Эмоциональность. | |
| 2. | Выразительность речи. | |
| 3. | Творческое начало личности. | |
| 4. | Организаторские способности. | |
| 5. | Чувство юмора. | |
| 6. | Настойчивость, дисциплинированность. | |

- **большой палец** – для меня это было **важным и интересным**
- **указательный** – по данному вопросу я **получил конкретную рекомендацию**
- **средний** – мне было трудно, непонятно, мне не понравилось
- **безымянный** – атмосферы педсовета **дружелюбная**
- **мизинец** – для меня информации было **недостаточно.**



Благодарю за внимание!

