



ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**это серия определённых алгоритмизированных шагов,
которые начинаются с решения
реальной вставшей перед человеком проблемы,
и заканчивается получением
определённого результата, планируемого ещё в
самом начале проекта.**

Структура проекта

1. **Постановка проблемы проекта.**
2. **Тема проекта.**
3. **Цель проекта.**
4. **Задачи проекта.**
5. **Гипотеза.**
6. **План работы.**
7. **Продукт проекта.**
8. **Выводы (итог) проекта.**

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

предполагает формулирование ответов на два вопроса:

- ▣ **почему возникла необходимость в выполнении проекта?**
- ▣ **почему решение данной проблемы является приоритетной задачей?**

Глубокий и всесторонний анализ педагогических проблем позволит грамотно и корректно сформулировать цели, задачи и подобрать методы проекта.

ДОЛЖНА ОТРАЖАТЬ ЕГО ОСНОВНУЮ ИДЕЮ.

**ВАЖНО, ЧТО ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА
СНАЧАЛА ДОЛЖНА ВОЗНИКНУТЬ
ПРОБЛЕМА, ПОТОМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
ТЕМА ПРОЕКТА.**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ СТРОИТСЯ ИНАЧЕ:
СНАЧАЛА ОЗВУЧИВАЕТСЯ ТЕМА,
ПОТОМ – ПРОБЛЕМА, КОТОРАЯ
ОПРЕДЕЛИЛА НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формулирование цели проекта предполагает раскрытие сути задуманного проекта, направленного на решение выявленных проблем.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

**ПРЕДПОЛАГАЮТ ФОРМУЛИРОВАНИЕ ОТВЕТОВ
НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:**

- ▣ **КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ НЕОБХОДИМО СОВЕРШИТЬ,
ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ЦЕЛИ ПРОЕКТА?**
- ▣ **КАКИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ
ПРОЕКТА?**

ЗАДАЧИ МОГУТ БЫТЬ:

- ▣ **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ (ИЗУЧИТЬ, НАЙТИ, СОБРАТЬ ИНФОРМАЦИЮ)**
- ▣ **СВЯЗАНЫ С МОДЕЛИРОВАНИЕМ ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЕМ (СМОДЕЛИРОВАТЬ ИЗУЧАЕМЫЙ ОБЪЕКТ ИЛИ ПРОВЕСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ – ЭКСПЕРИМЕНТ)**
- ▣ **СВЯЗАНЫ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ (ПРОВЕДЕНИЕ ГРАМОТНОЙ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА)**

ГИПОТЕЗА

ВЫДВИГАЕТСЯ ИСХОДЯ ИЗ ЦЕЛИ

ПЛАН РАБОТЫ

Авторы проекта:

- ▣ **продумывают план организации работы по проекту, определяя логическую цепь своих действий;**
- ▣ **определяют исполнителей деятельности по проекту (тех, кто будет задействован в ее выполнении);**
- ▣ **оценивают наличие необходимых ресурсов (материальных, информационных, кадровых, технических и др.).**

Если в проекте запланировано проведение мероприятий - тренингов, семинаров, занятий и т.п., необходимо описать каждое из них, указав, цель и планируемый результат, на сколько человек оно рассчитано, временной формат мероприятия, предполагаемое место проведения, приложить предварительную программу мероприятия.

В ПЛАН РАБОТЫ ВКЛЮЧЕНЫ:

- ▣ **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫМИ ПОЛЬЗОВАЛИСЬ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА**
- ▣ **СРЕДСТВА, КОТОРЫЕ ПОМОГЛИ ДОБИТЬСЯ ЦЕЛИ.**

**В ЗАЩИТЕ ОЗВУЧИВАЕТСЯ
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕТОДОВ
ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОСТАВЛЕННЫХ
ЗАДАЧ.**

ПРОДУКТ ПРОЕКТА

МАТЕРИАЛИЗОВАННЫЙ ЭТОГ ВСЕЙ ВАШЕЙ РАБОТЫ:

- ▣ **КНИГА**
- ▣ **АЛЬБОМ (представление алгоритма выполнения какой-то определённой операции)**
- ▣ **ДИСК С ЗАПИСЬЮ ИЛИ ДЕМОНСТРАЦИЕЙ ВАЖНОГО ЭТАПА ПРОЕКТА**
- ▣ **СЦЕНАРИЙ РАЗРАБОТАННОГО МЕРОПРИЯТИЯ**
- ▣ **ФИЛЬМ**

ВЫВОДЫ ПРОЕКТА

ЭТО ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

- ▣ **СМОГЛИ ЛИ ВЫ ДОБИТЬСЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ**
- ▣ **ПОДТВЕРДИЛАСЬ ЛИ ГИПОТЕЗА**
- ▣ **КАК ВЫ ВИДЕТЕ ПРАКТИЧЕСКУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**
- ▣ **ПОЛУЧИЛИ ЛИ ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОТ СВОЕЙ РАБОТЫ**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

- ▣ **значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно-воспитательного процесса в частности**
- ▣ **ясность, четкость, достижимость целей и задач педагогического проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте**
- ▣ **корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий**

- ▣ **адекватность показателей оценки эффективности проекта**
- ▣ **соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема – цель - задачи – метод – результат**