

Развитие личности

Универсальные
учебные
действия

Математика

Литература

Химия

География

Сформировать УУД – значит:

Научить выполнять учебные задания, построенные на способе (действия, мышления, коммуникации), на основе образца



Передать сам способ выполнения метапредметного действия



Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его

Измерение -

- *Особая процедура, посредством которой или порядковые величины приписываются вещам и явлениям по особым правилам*
- *Процедура качественной и количественной оценки рассматриваемого свойства*



Измерения в образовании:

Знания

1

Умения

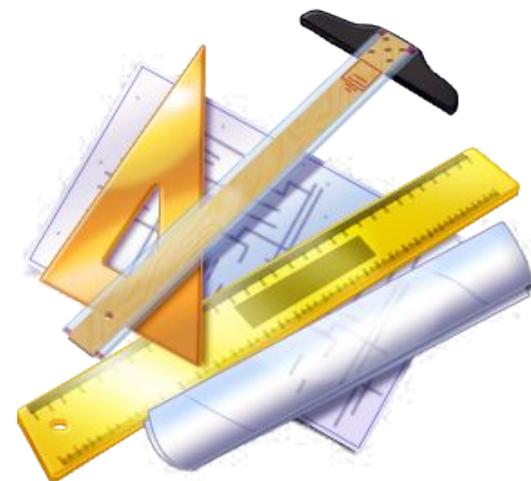
2

Психические
процессы

4

Ценности

3



Подходы к измерению:

Контрольный «срез»

Мониторинг



Мониторинг -

- *Мониторинг – профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.*



Функции мониторинга

Диагностическая

- Определение уровня развития предмета мониторинга
- Отслеживания динамики развития предмета мониторинга по показателям и в целом

Оценочная

- Наличие критериев эффективности решения поставленных задач (что такое «хорошо»)

Контрольная

- Критерии эффективности работы

Мониторинг метапредметных ууд



Школьный старт

Рабочая
тетрадь



Методические
рекомендации

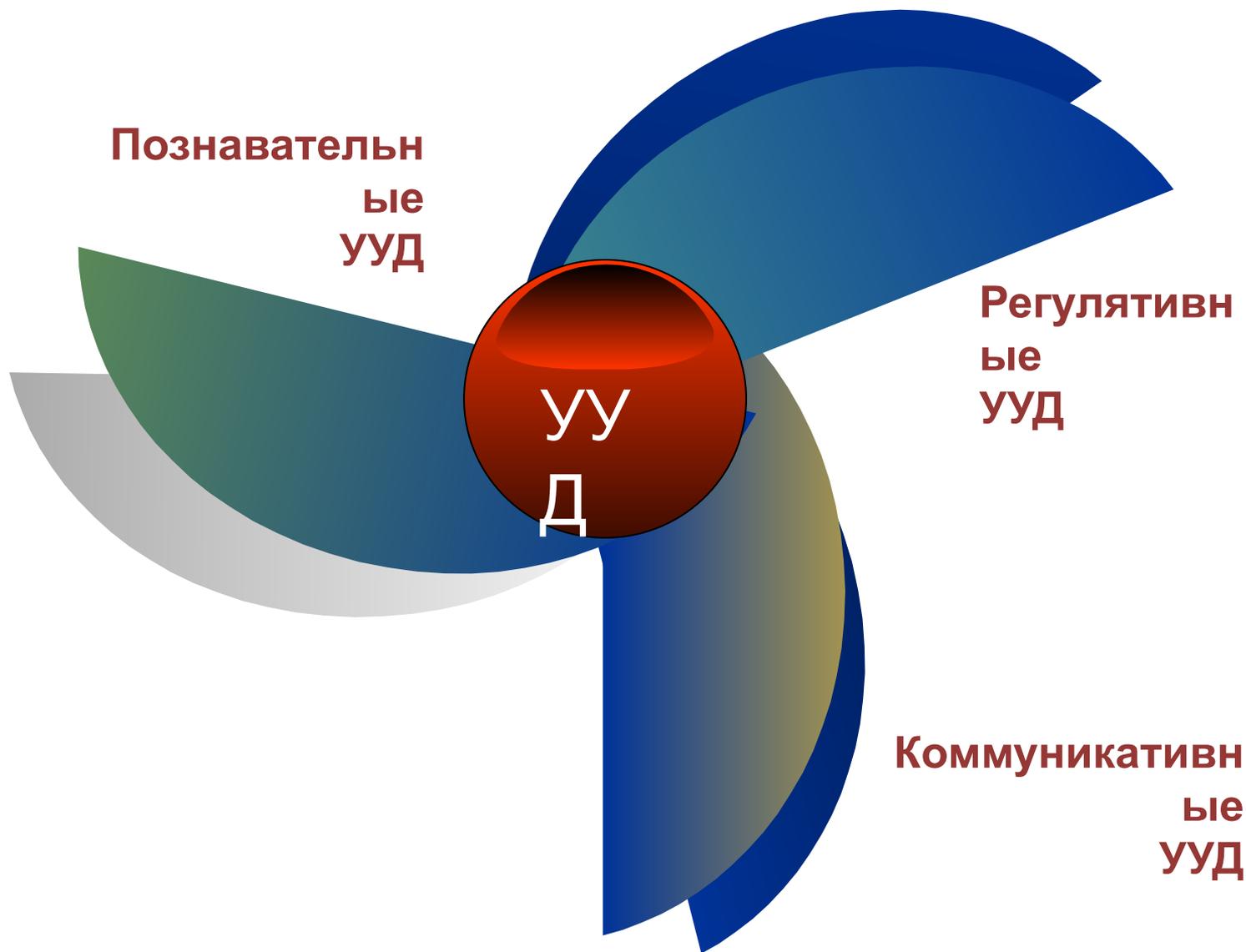


Авторы комплекта:

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая
Под ред. к. психол. н. М.Р. Битяновой (Центр психологического
сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва)



Предмет мониторинга:

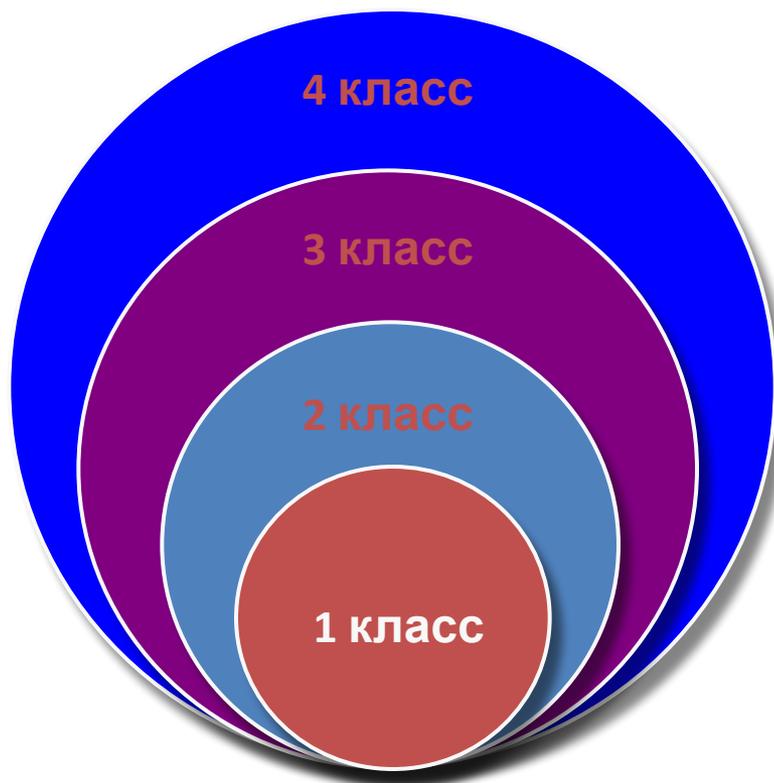


Этапы формирования УУД



Система мониторинга:

ФГОС НОО



Универсальное учебное действие (34 показателя)

Способ (34 показателя)

Представление (16 показателей)

Представление (8 показателей)

15.



Зверятam важно знать, хорошо ли они выполняют свои домашние задания. За свои работы они получают по 2 листочка: один кленовый за правильность, другой дубовый – за аккуратность. Рассмотрите эти листочки.



Мышка за свою работу получила такую оценку: «Правильно», «Неаккуратно».



А

Посмотри внимательно на работу Лисёнка. Какие листики с оценкой он получит? Соедини листики с работой Лисёнка стрелочкой.

Варона, Сороко.



вариант 1

Б

Ёнот Ёнотович попросил Зайку и Лисёнка помочь ему оценить работы зверят.

Зайка проверял ПРАВИЛЬНОСТЬ. Отметь ✓ то, на что Зайке **не нужно** было обращать внимание.

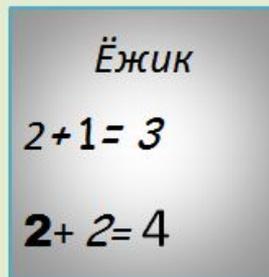


ПОМАРКИ

ОШИБКИ

В

Лисёнок проверял аккуратность. Какой листочек он прикрепил к работе Ёжика? Соедини листочек с оценкой и работу Ёжика.



Ответ, если хочешь, на вопрос Лисёнка. Как ты считаешь, какое задание ты выполнил правильно? Подчеркни -

А

Б

В

вариант 1