

Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 43



Классификации рефлексии в учебной деятельности



Урок – это основная форма организации учебной деятельности учащихся в школе.

Хороший урок – это как живой организм, в котором все взаимосвязано и взаимообусловлено.



Рефлексия учебной деятельности.

- *Один из принципов развивающего обучения - принцип активности и сознательности. Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.*
- *Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как САМОАНАЛИЗ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.*

▪

- Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.



Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация:

**рефлексия
деятельности**

**рефлексия
настроения и
эмоционального
состояния**

**рефлексия
содержания
учебного
материала**

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).



рефлексии настроения и ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Урок русского языка



Урок окружающего мира



Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя например прием «лестницы успеха». Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации) можно оформить в виде графического организатора «рыбья кость»

