

Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться. (родительское собрание)



Волкова Ирина
Александровна

Учитель начальных классов
МБОУ СШ№1 г. Ворсма



**Если ребенку удаётся добиться
успеха в школе, у него есть все шансы
на успех в жизни
У.Глассер**



К.Д. Ушинский говорил, что именно на начальном этапе обучения родители должны максимально опекать свое дитя. Их задача – научить правильно учиться.



Задачи родительского собрания.

- Обсудить причины возникающих у младшего школьника трудностей в учебе и определить, как их можно предупредить и преодолеть.
- Научить родителей приемам выработки у детей привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий.
- Дать рекомендации родителям, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.



Анкета для родителей.

Отметьте, только те вопросы, которые вы задаете своему ребенку, встречая его из школы.

1. Какие отметки ты сегодня получил?
2. Что вы делали в школе?
3. Какие занятия были самые интересные?
4. Тебя сегодня спрашивали?
5. Тебе делали замечание?
6. Что ты узнал сегодня нового?
7. С кем ты из ребят сегодня играл?

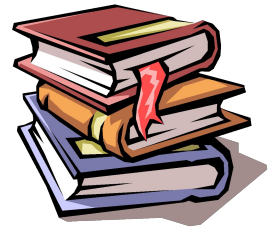


Анкета для учащихся.



- Есть ли у тебя дома специальное рабочее место, где ты постоянно выполняешь домашнее задание?
- Как долго ты выполняешь домашнее задание (1 час, 2 часа, 3 часа)?
- С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно?
- Какие предметы ты готовишь с трудом?
- Кто помогает тебе готовить уроки?
- О чем спрашивают тебя родители, когда приходишь из школы.

Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях.



**Организация
режима
дня**

**Контроль
за
выполнением
домашних
заданий**

**Приучение
детей
к самостоя-
тельности**

Организация режима дня.



- Точный распорядок занятий – это основа любого труда.
- Совершенно необходимо, чтобы в режим дня включено ежедневное чтение книг.
- Важный вопрос в организации режима дня – это организация досуга.
- Позаботьтесь, чтобы после ужина ребенок не перевозбуждался, не смотрел «страшные фильмы», не играл в шумные игры.

Контроль за выполнением домашних заданий.

- Контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами: какие отметки? Выполнил ли уроки?
- Контроль должен быть ненавязчивым и тактичным
- Контроль – это организация помощи в ликвидации каких-то пробелов, трудностей.



Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий.

- Какая бы погода ни была.
- Какие бы ни шли телепередачи.
- Чей бы день рождения ни отмечался.

Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо.



Два повода для отвлечения.



Первый повод – **игра.**

Ребенок
втягивается в игру
незаметно для себя.
Поводом может
служить оставленная
игрушка.

Второй повод – **деловой.**
Ищет карандаш, ручку,
учебник.

Необходимо установить
четкий порядок: линейка,
карандаш, ручка
– слева;
учебник, тетради, дневник
– справа.

При разумной помощи - системе контроля дети приучаются выполнять уроки в одно и то же время, постепенно научатся распределять время самостоятельно.



Приучении детей к самостоятельности.

- При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдёт их сам.
- Не давайте готового ответа на их вопросы.
- Не нужно подменять школьника в работе; дети отучаются думать и ждут подсказки.





Правила, которыми стоит руководствоваться, общаясь с ребенком.

- Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи.
- Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.
- **Думайте при ребенке** вслух, анализируйте, рассуждайте.
- **Думайте с ребенком** вместе, планируйте, обсуждайте.

Научить ребёнка думать – главная обязанность родителя!



Родителям на заметку

«Солнышко»

<http://solnet.ee>

«Мурзилка»

<http://www.murzilka.org/>

«Познайка»

<http://www.poznayka.ru>



Спасибо за внимание!

