

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия психологии и педагогики

Методы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста.



Выполнила:
студентка 5 курса
51 группы ЮФУ
_Ляшек Е. В.

Одаренность это звезда, свет которой пронизывает каждого человека, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей, талантов».

Е.С. Белова

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из жизни и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое. Чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А.Сухомлинский



° Нормативные документы

- 2002 год - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России»;
- 2010 год – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы сопровождения одаренного ребенка);
- 2012 год – Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Проблема одаренности актуальна и значима в дошкольной психологии и педагогике

А.М. Матюшкин
разработал
**«Концепцию
творческой
одаренности»**
Творческий
потенциал заложен в
ребенке с рождения
и развивается по
мере его взросления.
У разных детей
творческий
потенциал различен

- Л.А Венгер с авторским коллективом разработал программу **«Одаренный ребенок»**.

Программа «Одаренный ребенок».

Цель
программы
«Одаренный
ребенок» .

- - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в Российской Федерации.

Программа
направлена

- развитие у детей трех основных блоков структуры одаренности: познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности.

Разработана
система
выявления
одаренных
детей,

- наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
- анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
- групповое обследование детей с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик;
- индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.

В дошкольном возрасте выделяют следующие категории одаренных детей детей.

Дети с высоким общим уровнем умственного развития;

Дети с признаками специальной творческой одаренностью (музыкальной, изобразительной, физической, интеллектуальной)

На уровне детского сада необходимым условием распознавания одаренности своих воспитанников, является создание для них оптимальных условий.



Этапы развития.

Первый этап - в 2-3 года происходит накопление детьми чувственного опыта посредством эмоционального воздействия искусства, знакомства с разнообразием окружающего мира.

Второй этап (4-5 лет) является погружение ребенка в деятельность, предоставление ему возможности действовать в интересном для него направлении.

Третий этап 6 лет уже можно определить направления развития одаренности.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- **актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;**
- **особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;**
- **потенциальные возможности ребенка к развитию.**

ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА.

- **Диагностический этап**
 - педагогическая диагностика;
 - психологическая диагностика;
 - специальная диагностика (углубленная);
 - диагностический мониторинг (анализ динамики развития).
- **Информационный этап**
 - подбор литературы по тематике;
 - создание банка информации по работе с одаренными детьми;
 - подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности;
 - просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса.
- **Подготовительный этап реализации сопровождения:**
 - определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса;
 - составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одаренности;
 - разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.
- **Развивающий этап**
 - организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными специалистами и воспитателями (по индивидуальному плану);
 - организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников;
 - организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (воспитатели, администрация, узкие специалисты, родители и др.).

Выявление и оценка предпосылок одаренности

- ***Можно сказать без всякого преувеличения, что решительно все практические мероприятия по охране развития ребенка, по его воспитанию и обучению... нуждаются в диагностике развития.***
Л. С. Выготский

Выявление и оценка предпосылок одаренности

Принципы тестирования детей:

- Соблюдение основных требований к диагностическому инструментарию (апробированность, достоверность, валидность, соответствие возрастным нормам и др.);
- Игровой характер тестовых методик;
- Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
- Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования;
- Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Выявления детей с признаками одаренности:

- наблюдение за детьми психолога, воспитателя и др. специалистов;
- заполнение экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями;
- углубленная диагностика в соответствии с выбранным направлением (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по психолого-педагогическим методикам;
- по результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями

Методы исследования одарённости детей 2-3 лет

лет

Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, секция, направленный на развитие качества
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития Наблюдение, Анализ индивидуальных карт развития Беседы с воспитателем Беседы с родителями Изучения продуктов детского творчества	«Нормативная шкала для диагностики одарённости», И.Г. Холла и Н. Скиннера	-
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность			
	Вокальная одаренность			
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность			
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность			
	Хореографическая одаренность			
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность			

Методы исследования одарённости детей 3-4 лет

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития	Экспресс-методика для 2-й младшей группы
	Способности к обучению		
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества
	Вокальная одаренность		Наблюдение
	Литературная одаренность		
	Артистическая одаренность		
	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-
	Хореографическая одаренность		-
Коммуникативная	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной

Методы исследования одарённости детей 4-5 лет

Воспитатель

- **Наблюдение,**
- **Педагогическая диагностика,**
- **Ведение индивидуальных карт развития**
- **Лист экспертной оценки**

Педагог-психолог

Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Экспресс-методика для средней группы Цветовой тест Люшера-Эткинга
Способности к обучению	
Художественная одаренность	Изучения продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка»
Вокальная одаренность	
Литературная одаренность	Наблюдение Методики В. Кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»
Артистическая одаренность	
Конструкторская одаренность	Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества

Методы исследования одарённости детей 5-6 лет (психолог)

- **Наблюдение,**
 - **Экспресс-методика для старшей группы**
 - **Цветовой тест Люшера-Эткинга**
 - **Изучения продуктов детского творчества,**
 - **Тест «Назови и дорисуй»**
- **Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»,**
 - **Изучения продуктов детского творчества**
 - **Анализ результатов анкетирования родителей**
- **Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»**

Методы исследования одарённости детей 6-7 лет (психолог)

- **Наблюдение**
- **Экспресс-методика для подготовительной группы**
 - **Тест Пьерона_Тулуза**
 - **Цветовой тест Люшера-Эткинга**
 - **Методика Юркевича «Древо желаний»**
- **Изучения продуктов детского творчества,**
- **«Краткий тест креативности» Торранса**
 - **Тест креативности Вильямса**
 - **Рисунок человека**
 - **Рисунки на заданную тему**
- **Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»**
 - **Тест Равена,**
- **Изучения продуктов детского творчества**
 - **Тест-игра «Довольна ли мама?»**
 - **Тест-игра «Ситуации»**

□ работа с педагогами

Создание
творческой
группы

План
сопровождения

Просветительская
деятельность

Обучение
взаимодействию с
одарёнными
детьми

□ практическая работа с детьми

Формы работы с детьми

- кружки по интересам
- конкурсы, викторины
- спортивные состязания
- выставки прикладного искусства
- индивидуальные выставки
- исследования динамики развития
- оформление индивидуальных портфолио руководителем кружка
- проекты исследовательской и творческой деятельности детей под руководством руководителей кружков
- цикл занятий развития продуктивного творческого мышления по адаптированной программе

Проблемы одарённых детей

- Неприязнь к саду/школе
- Игровые интересы.
- Конформность
- Погружение в философские проблемы..
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
- Стремление к совершенству.
- Потребность во внимании взрослых.

ЗАДАТКИ →
(наследственность)
Есть у всех детей.

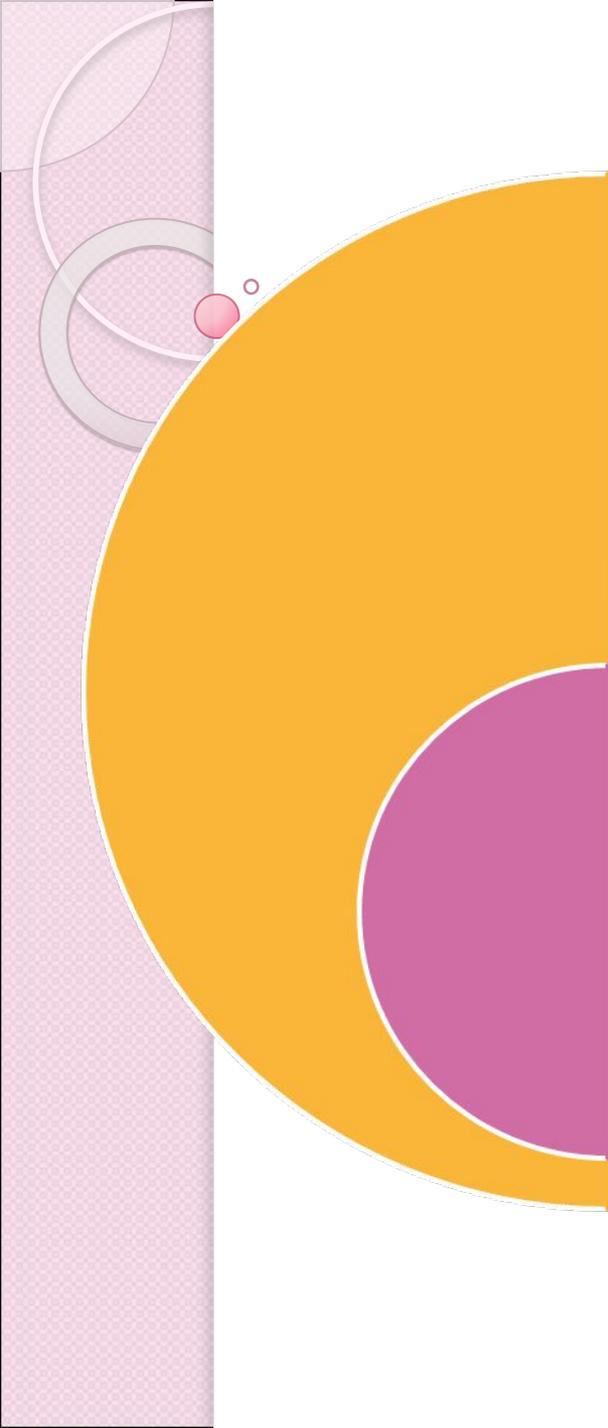
СПОСОБНОСТЬ
(способности у большинства)



ОДАРЕННОСТЬ (примерно 10%)



ТАЛАНТ (примерно 2%)



*Всем детям дали всех
способностей поровну, и лишь
некоторых из них чуть больше,
чтоб каждый нашёл своё место в
жизни...*

*Одарённого ребёнка наделили
тяжким грузом великой
способности, из-за которой
нести остальные должны
помогать взрослые!*

Список литературы:

- Белова Е.С. Влияние внутрисемейных отношений на развитие одаренности в дошкольном возрасте.//Вопросы психологии.-2004.-№ 6.С. С.33-53.
- Евтушенко Е.Детская одаренность и родители// Дошкольное воспитание.- 2009.- с. 3-7.
- Емельянова И. Творческий потенциал дошкольника в процессе реализации детской одаренности// Дошкольное воспитание.- 2009. № 1
- Одаренность и возраст: развитие творческого потенциала одаренных детей/ Под ред. А.М. Матюшкина.-М.,2004.
- Рабочая концепция одаренности.- М. 2003.



Спасибо за внимание !