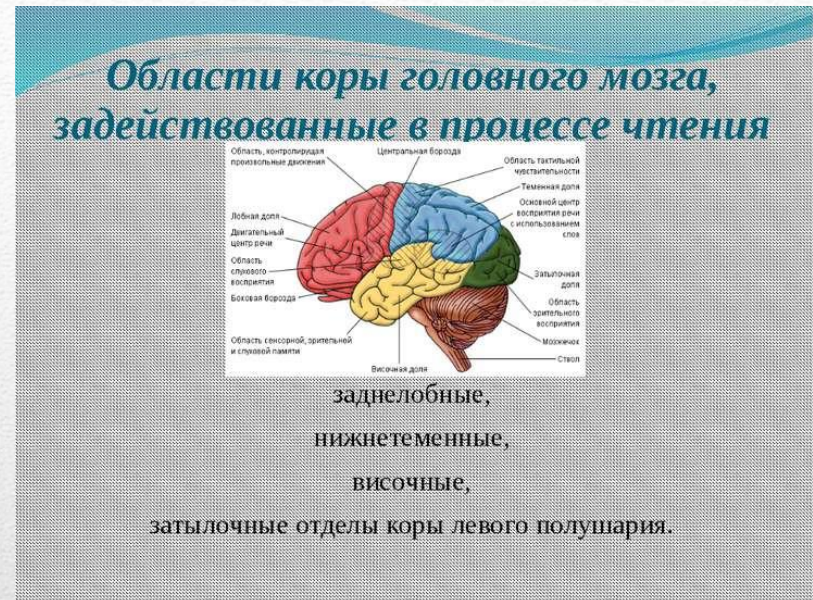


Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. В основе его процесса механизмы взаимодействия анализаторов в головном мозге.

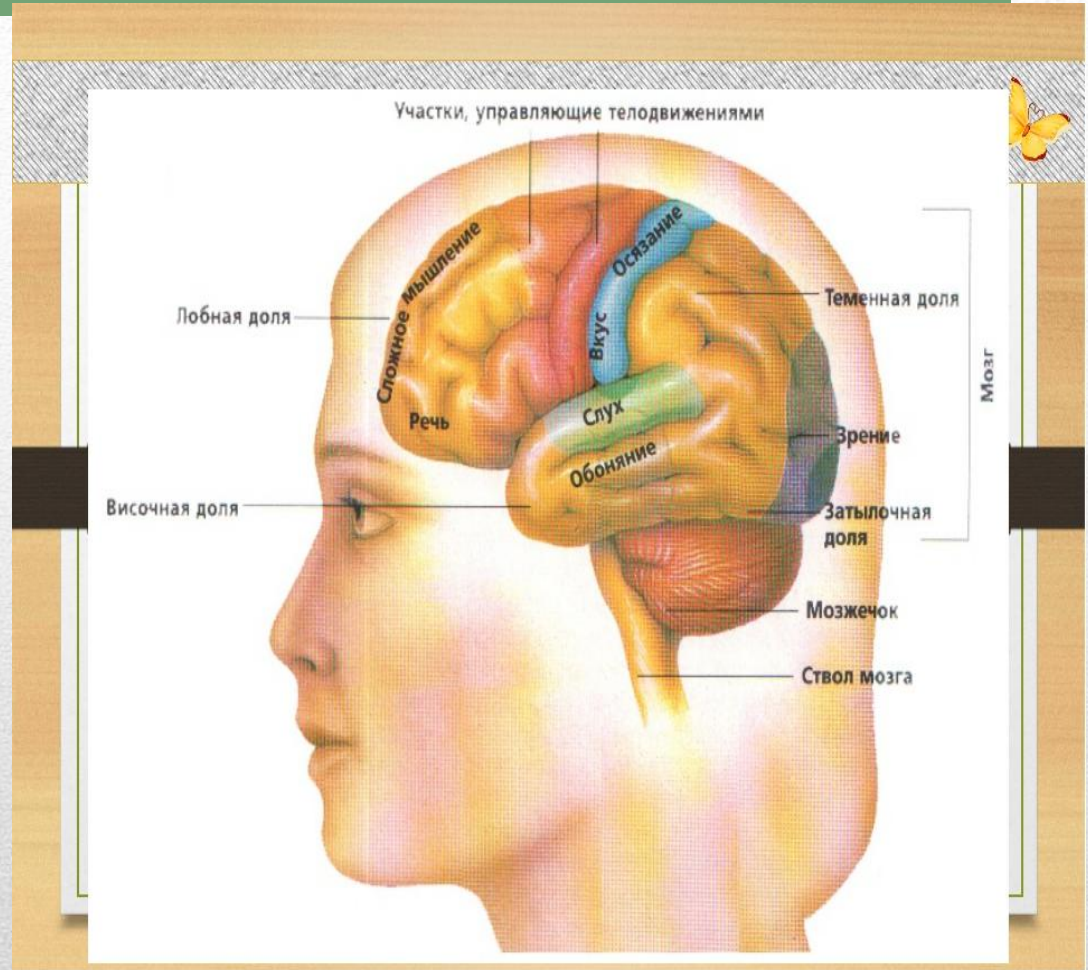
Чтение-психофизиологический процесс

За навыки
чтения отвечают
определенные
регионы

- **затылочной и височной долей левого полушария**
ГОЛОВНОГО МОЗГА



Если формирование нейронных связей в головном мозге было нарушено или мозговые структуры не дозрели, то, соответственно, возникнут проблемы с той функцией, за которую отвечает поражённая область.



Причины трудностей в освоении чтения у детей 5-ти лет

- Болезни и травмы мамы в период беременности
 - Внутриутробная гипоксия плода
 - Родовые травмы, затяжные или стремительные роды
 - Тяжёлые заболевания и травмы в раннем детстве
 - Наследственные заболевания, связанные с нарушением структуры мозга (синдром дефицита внимания, некоторые формы депрессии и тревожный синдром, обсессивно-компульсивный синдром).
 - Врождённые аномалии центральной нервной системы
 - Эпилепсия
 - Высокое внутричерепное давление
 - Опухоль головного мозга
 - Психологические факторы (общий климат в семье, особенности воспитания и общения с ребёнком).
 - Логопедические проблемы (ЗПР, ОНР, ФФН)
 - Плохо развитые органы артикуляции (язык, нёбо, губы)
 - Проблемы слуха (последствия перенесённых заболеваний – отита, менингита)
-

Он включает в себя **скорость, способ чтения, его правильность**, то есть техническую сторону. И смысловую — **выразительность чтения и понимание прочитанного текста. Осознание прочитанного зависит от уровня развития речи, от круга интересов, запаса знаний и наблюдений. Каждый ребенок начинает читать сначала по слогам, затем произносит короткие слова целиком, потом — большую часть слов слитно и лишь некоторые по слогам. На последнем этапе переходит к чтению целых слов и групп слов.**

Что такое навык чтения?

Как проявляются трудности с освоением чтения

- Ребёнок не соотносит звук и зрительный образ буквы
 - Не выделяет отдельные звуки в речи
 - Не запоминает зрительный образ буквы и не может воспроизвести звук этой буквы
 - Не может слить отдельные звуки в слоги
 - Вместо звука называет букву , причём неправильно «рэ», «мэ», «жэ» и т.д.
-

Нарушение
процесса чтения у
детей называется
ДИСЛЕКСИЯ и
требует
консультации
логопеда и
систематических
занятий логопеда с
ребёнком



Дислексия- нарушения чтения

Если логопедических нарушений не выявлено, а ребёнку по-прежнему трудно освоить чтение, на помощь придёт **нейропсихолог, который при помощи специальных методик диагностик (очень интересных и совсем безболезненных) выявит у ребёнка причины, которые скрыты в особенностях развития головного мозга.** Занятия с нейропсихологом помогут восстановить нарушенные связи в тех участках головного мозга, которые отвечают за процесс чтения и увеличить объём зрительной памяти и внимания.



Консультация нейропсихолога

Понять к какому специалисту Вам нужно обратиться в первую очередь, к логопеду или к нейропсихологу, **поможет психолог**. Он исключит **психологические причины трудностей** чтения, такие как **отсутствие мотивации**, **страх** сделать ошибку, заниженная **самооценка** у ребёнка, последствия **неправильного обучения чтению**. Как правило, педагог, ведущий в клубе курс «подготовка к школе» обязательно имеет психологическое образование.



Консультация психолога

Ошибка 1. Ребенка начинают учить слишком рано и слишком настойчиво (оптимальный возраст 4-4,5 года)

Ошибка 2. Ребенка учат называть буквы, а не звуки (МЭ, НЭ или что ещё хуже ЭМ , ЭЛ, ЭР).

Ошибка 3. Занимаются редко и нерегулярно (оптимально заниматься 5-10 минут каждый день)

Ошибка 4. Слишком быстро переходят от букв к чтению слов и предложений

Ошибка 5. Ставят перед ребенком непосильные задачи

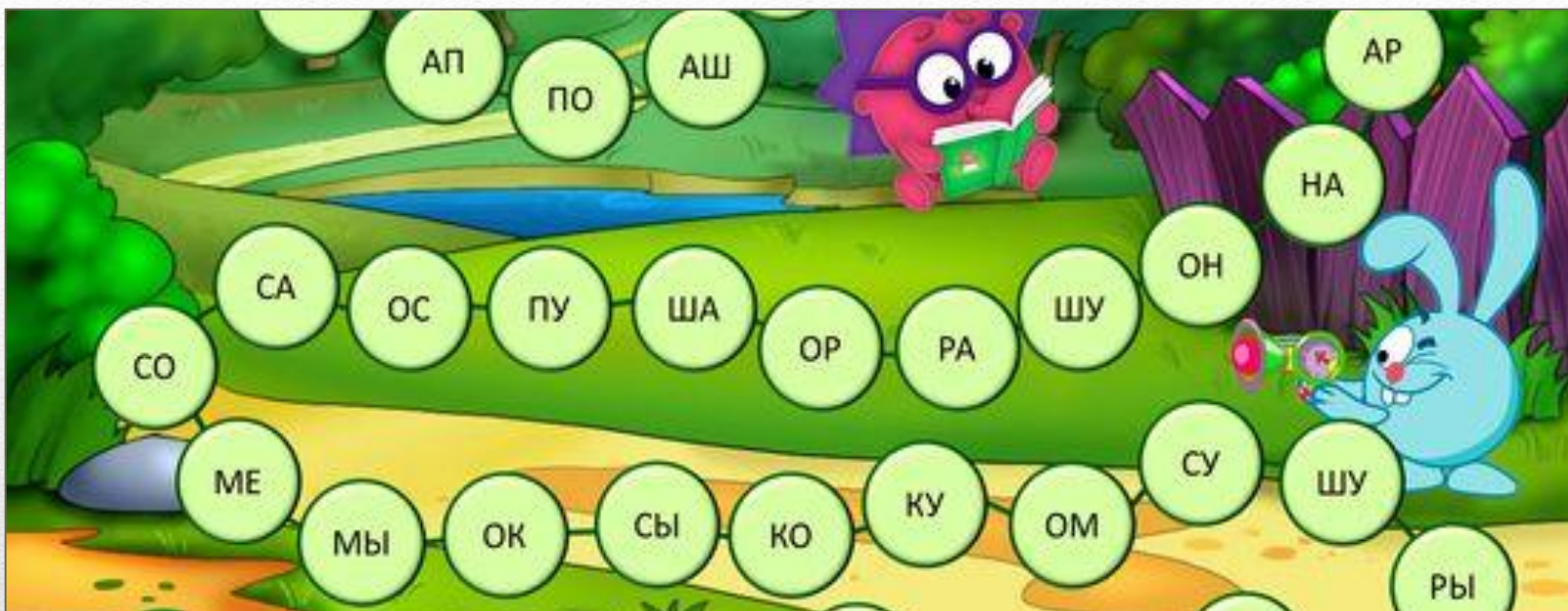
Ошибка 6. Ругают ребёнка за ошибки и неудачи



Ошибки родителей, которые самостоятельно учат ребёнка читать

- чтение закрытых (АМ, АС, АП, АР) и открытых (МА, СА, ПА, РА) слогов; закрытые слоги читать легче!
- чтение трех буквенных слов (МАК, ПАР, КОТ, ЛЕС);
- чтение слов из двух открытых слогов – сначала пусть это будут слова с повторяющимися слогами (ПАПА, БАБА, НЯНЯ, ДЯДЯ), потом слова с двумя одинаковыми гласными (КАША, ЖАРА, ЛАПА, ДАЧА), затем уже с двумя разными гласными (ЛЕТО, ЗИМА, ПЕРО, МЫЛО);
- чтение слов из 4-5 букв с двумя последовательными согласными: КРОТ, ДРУГ, ПОРТ, ЛИФТ, СПОРТ;
- чтение слов из 3 открытых слогов: РАДУГА, БУМАГА, КАЧЕЛИ, ЗАНОЗА;
- чтение простых предложений из двух-трех слов (ВОТ МАМА. У МАМЫ РОЗЫ. // ГДЕ КОТ? ОН СПИТ.);
- чтение предложений из 4-5 простых слов (У ДЯДЯ МИШИ ТОПОР. ОН РУБИТ ИМ ДРОВА. // КОШКА ЛЮСЯ ЛЕЖИТ НА ДИВАНЕ. Я ЛЮБЛЮ С НЕЙ ИГРАТЬ.);
- чтение сложных слов и предложений;
- чтение целых текстов.

Этапы освоения чтения



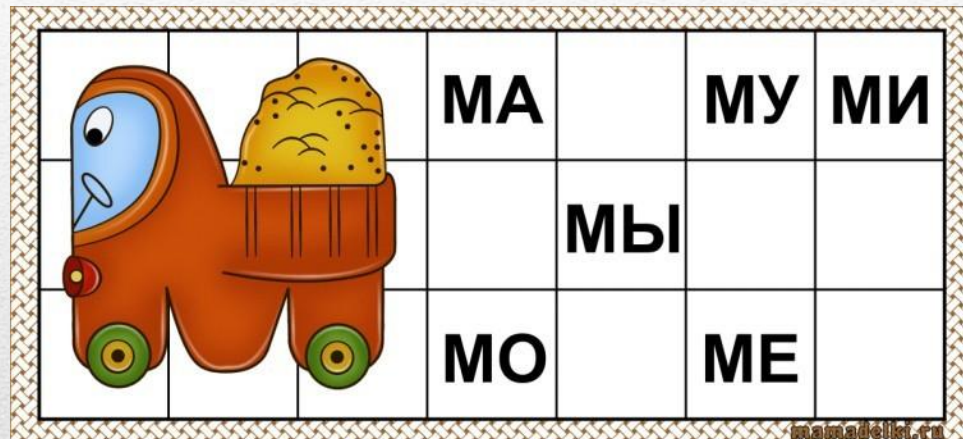
ИГРЫ-БРОДИЛКИ. Возьмите готовое игровое поле и на каждом кружке напишите слог (чаще используйте те слоги, которые даются ребенку с трудом). Далее играйте как обычно: кидайте кубик, ходите фишками, читая каждый слог, который вы проходите. Ребенок даже на заметит, как прочитает длинные цепочки слогов, а заодно послушает, как произносите их вы.

Игры «в школу»

с детьми

СЛОГОВОЕ ЛОТО.

Его очень легко сделать самим: подготовьте несколько карточек с картинками (по 6 картинок на каждой карточке). На небольших картонных квадратиках напишите первые слоги этих слов. Пусть ребенок вытягивает и читает их. Выигрывает тот, кто закроет свои картинки на карточке первым.



ИГРА В МАГАЗИН

(парковку, аэропорт, почту, детский сад). Подготовьте карточки с написанными слогами – это будут наши игровые деньги. Разложите товары, которые можно купить за эти деньги. Их названия должны начинаться на те слоги, которые написаны на «купюрах». Например, выдайте ребенку деньги со слогами КА, КУ, КО, КИ, КЕ, а на прилавке разложите товары - капусту, кукурузу, ковшик, кисточки, кегли (лучше брать продукты, начинающиеся с одной буквы: так у ребенка не будет возможности угадывать товар по первой букве).

Итак, ребенок играет за покупателя: он приходит к вам в магазин и говорит, что хочет купить. Оплатить покупку он может, используя только ту купюру, на которой написан первый слог выбранного товара.



Удачными по своей задумке являются и магнитные азбуки. Самая **лучшая-азбука Жуковой**. Там буквы окрашены в красный и синий цвета, что позволяет выучить гласные и согласные звуки. Начало строки выделено красной линией, что помогает ребёнку усвоить что мы читаем слева направо.



Магнитные азбуки

Если ребёнку трудно запомнить какая буква какой звук обозначает, тут нужно включить не только зрительный, но и двигательный анализатор. В процессе лепки из пластилина букв ребёнок легче запомнит звуки.



Лепка букв из пластилина

Выкладывать буквы можно из палочек, бусинок, гороха, камешков, пуговиц и т. п. На песке, магнитной доске, пластилиновой основе, на полу, на кровати, в ванной можно выложить из цветных камешков для аквариума и налить воды. Можно выложить букву из печенек и съесть потом. Это помогает соотнести образ буквы и звук.



Выкладывание букв

Самыми популярными остаются кубики с буквами. Здесь наиболее предпочтительны кубики Зайцева. Там они разделены по цвету на глухие и звонкие согласные и на гласные буквы. А по размеру на твёрдые и мягкие согласные. Кроме букв на кубиках написаны слоги, что облегчает усвоение материала.



Кубики с буквами

Самый быстрый и лёгкий способ освоения чтения – это письмо букв. Писать можно пальчиком на песке, в воздухе, на магнитной доске маркером, мелом на обычной доске или асфальте, кисточкой на листе и т.д.

Предпочтительнее диктовать слоги- МА, НУ, РЫ. Обязательно проговариваем с ребёнком порядок написания звуков. «Вначале что мы пишем? Потом что мы пишем?»»



Письмо букв

Главным в обучении чтению является **система занятий**. Если ребёнок ходит на подготовку к школе, обязательно **каждый день** читайте с ним **по 5-10 минут** домашнее задание или то, что проходили на уроке. Регулярные пятиминутные чтения гораздо быстрее помогут ребёнку научиться читать, чем редкие и бессистемные занятия по 2 часа в выходные.



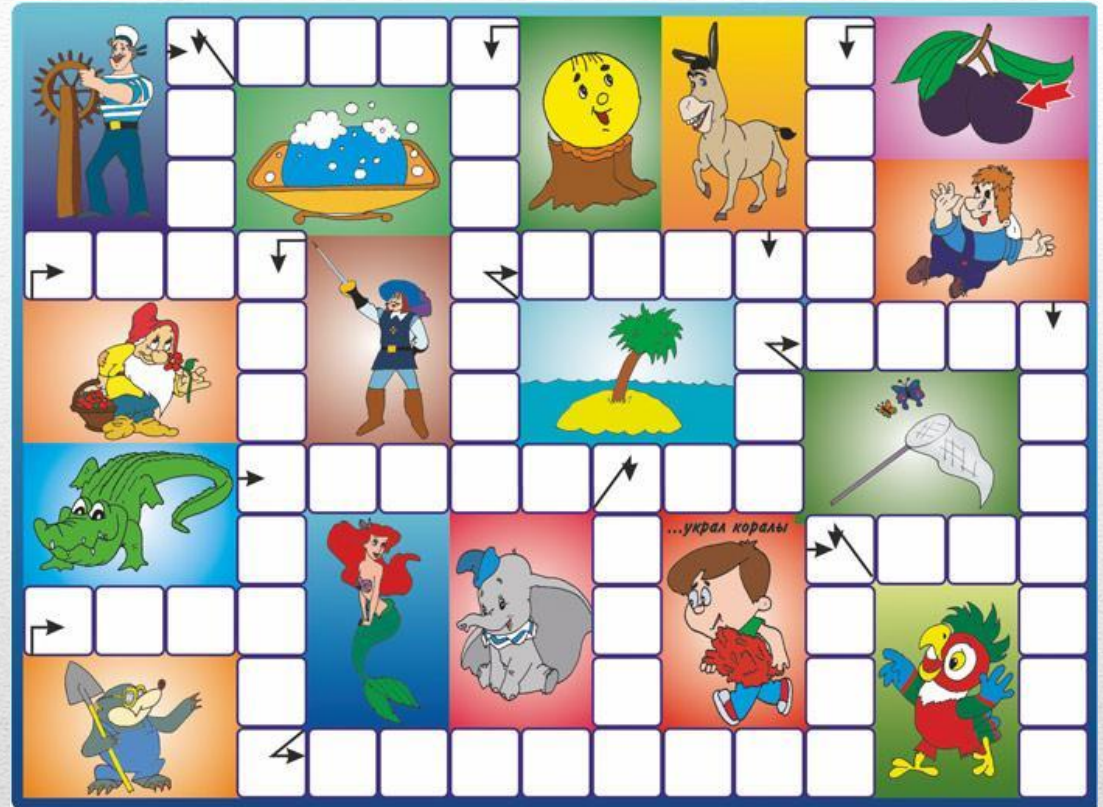
Системность и регулярность

Приучите ребёнка обязательно вечером перед сном слушать сказку. Выбирайте короткие доступные по возрасту сказки. Вначале Вы будете читать их ребёнку, а потом он сам проявит **интерес к чтению**. Слушая Вашу речь, ребёнок глазами следит за текстом. Таким образом, проблем с грамотностью у него в будущем не будет. Попросите малыша рассказать сказку. **Это развивает речь и навык пересказа текста, а также слуховую память и образное мышление.**



Сказки на ночь

Неоценимо полезными являются для детей кроссворды. Отгадывание и составление кроссвордов - самый быстрый и лёгкий способ научить ребёнка читать.



КРОССВОРДЫ

Процесс чтения неотделим от других психических процессов- памяти, внимания, воображения, восприятия. Для лучшего и скорейшего развития умения читать полезно заниматься с малышом развитием и других процессов.



Игры на развитие памяти, внимания, восприятия, воображения

Чем раньше Вы отдадите ребёнка на развивающие занятия к опытному педагогу, тем лучше. **К 4-м годам в процессе занятий у ребёнка уже сформируется необходимый запас навыков и умений для усвоения чтения. Зрительный образ буквы будет уже сформирован и соотнесён со звуком.** А проблемы и трудности уже будут позади. К тому же, все возможные причины трудностей в овладении чтением легче устранить в более раннем возрасте.



Развивающие занятия

Для любого успеха ребёнку нужно **ощущать себя в безопасности, защищённым от внешнего мира и безусловно любимым.** Поэтому старайтесь, чтобы психологический климат в семье был благоприятным для развития Вашего ребёнка. **Безусловное принятие, любовь, похвала и спокойствие** гораздо быстрее помогут Вашему сыну или дочке научиться читать.

**Спокойная и позитивная
атмосфера общения в семье**