



КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ВВЕСТИ В РЕЧЬ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗВУКИ

АВТОР ПРЕЗЕНТАЦИИ

УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД ГБДОУ № 37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА

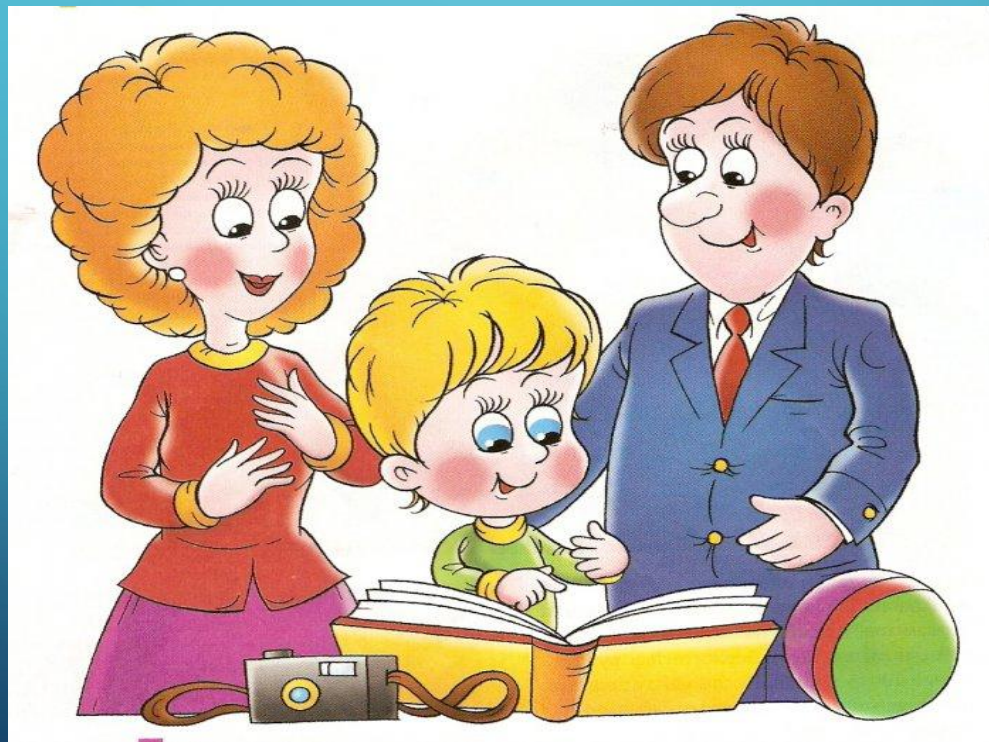
ДЕЛЬНОВА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА



**«Только вместе с
родителями, общими
усилиями, учителя
могут дать детям
большое человеческое
счастье.»**

В. А. Сухомлинский


Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества.





Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка.

Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Речь в своём развитии проходит определённые этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности. Однако если эти закономерности нарушаются, речевая система ребёнка формируется непоследовательно, и, как следствие, в старшем дошкольном возрасте ведёт к речевой патологии, исправить которую может только речевой специалист, опираясь на помощь и поддержку родителей.



Учитель – логопед занимается с детьми по различным направлениям развития речевой системы в зависимости от вида нарушения речи. Но самое главное и необходимое, считают многие родители, это то, чтобы у ребёнка было правильное звукопроизношение.

Формирование правильного звукопроизношения - длительный процесс, и во многом он зависит от участия в нём не только специалистов, но и родителей ребёнка, а также его ближайшего окружения.



Когда ребёнок по просьбе взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук, переходим к автоматизации звука в речи в следующей последовательности: слоги, слова, словосочетания, предложения, текст, самостоятельная речь. Звук вводится в каждый компонент речи постепенно и автоматизируется длительное время.



Кроме отражённого воспроизведения речевого материала по тетради рекомендаций учителя – логопеда, когда ребёнок повторяет за взрослым, предлагаю Вам использовать в домашних условиях занимательные игры и упражнения:

- *«Помогаю маме»*. Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, гречку или фасоль. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики. Спросите ребёнка, какие предметы стоят на плите со звуком «С»? (сковорода, кастрюля), а на столе? (стакан, миска). Что есть на кухне со звуком «Л»? (стул, стол, холодильник), что есть на столе? (ложка, вилка, тарелка, салат и т.д.)

«Найди предмет». В комнате много разных предметов. Предложите ребёнку найти только те, в названии которых есть звук «Р». При этом следите за тем, чтобы ребёнок, называя предмет, правильно произносил поставленные звуки.

«Придумай слово». По дороге домой из детского сада или на прогулке посоревнуйтесь с малышом в придумывании слов на заданный звук, например, на звук «Ш».



Данные игры и упражнения способствуют успешной автоматизации поставленных звуков в словах, потом ребёнку будет несложно перейти к предложениям и связной речи.

Играя с ребёнком по 10 минут в день, вы помогаете не только формированию его звукопроизношения, но и развиваете его внимание и память.



**Спасибо за внимание
Желаю успехов!**

