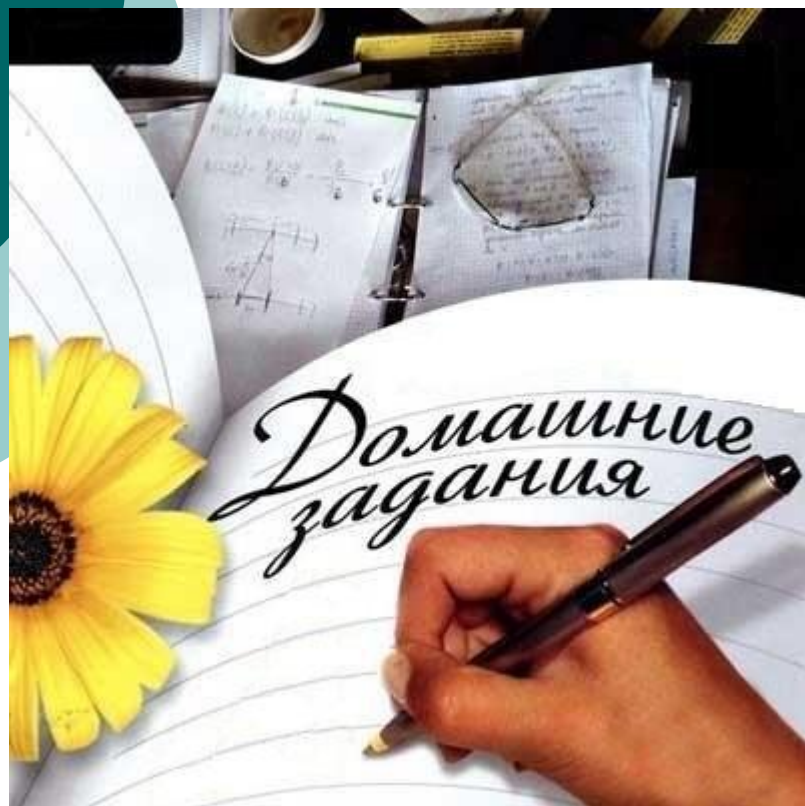


# **Родительское собрание для 2-6 класса класса.**



**Тема : «Как помочь своему ребенку учиться?»**



# Основные вопросы тематической части собрания.

---

**Результаты анализа анкет.**

2. **Действия родителей при подготовке домашнего задания детей.**
3. **Методы, используемые при подготовке ребенком домашнего задания.**
4. **Психотерапия успешности.**
5. **Советы родителям.**





## **Результаты анкетирования детей по теме «Выполнение домашнего задания».**

**Опрошено 26 учеников.**

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Результат</b>
<b>1</b>	<b>Делаю уроки все свободное время</b>	<b>3 человека!</b>
<b>2</b>	<b>Делаю уроки после ужина, когда родители дома.</b>	<b>10 человек</b>
<b>3</b>	<b>Делаю уроки как получится, когда как.</b>	<b>2 человек</b>
<b>4</b>	<b>Делаю уроки после обеда</b>	<b>11 человек</b>



## Результаты анкетирования детей по теме «Выполнение домашнего задания».

Опрошено 26 человек

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Результат</b>
<b>5</b>	<b>Делая уроки, я редко прерываю свою работу</b>	<b>8 человек</b>
<b>6.</b>	<b>Делая уроки, я часто отвлекаюсь на другие дела</b>	<b>5 человек</b>
<b>7</b>	<b>Родители проверяют выполнение домашнего задания</b>	<b>12 человек</b>
<b>8</b>	<b>Я распределяю задания по сложности</b>	<b>3 человека</b>
<b>9</b>	<b>Выполняю домашние задание совместно с родителями</b>	<b>9 человек!</b>
<b>10</b>	<b>Домашнее задание выполняю самостоятельно</b>	<b>17 человек</b>

## *Действия родителей при подготовке д/з детьми.*

---

*Отдельные объяснения материала(если ребенку что-то не вполне ясно).*

- Прослушивание устных ответов.*
- Проверка правил, теорем, таблиц.*
- Совместное выполнение заданий: поделка, перевод с иностранного языка, сочинение, презентация...*



## **Методы, используемые родителями при выполнении ребенком д/з.**

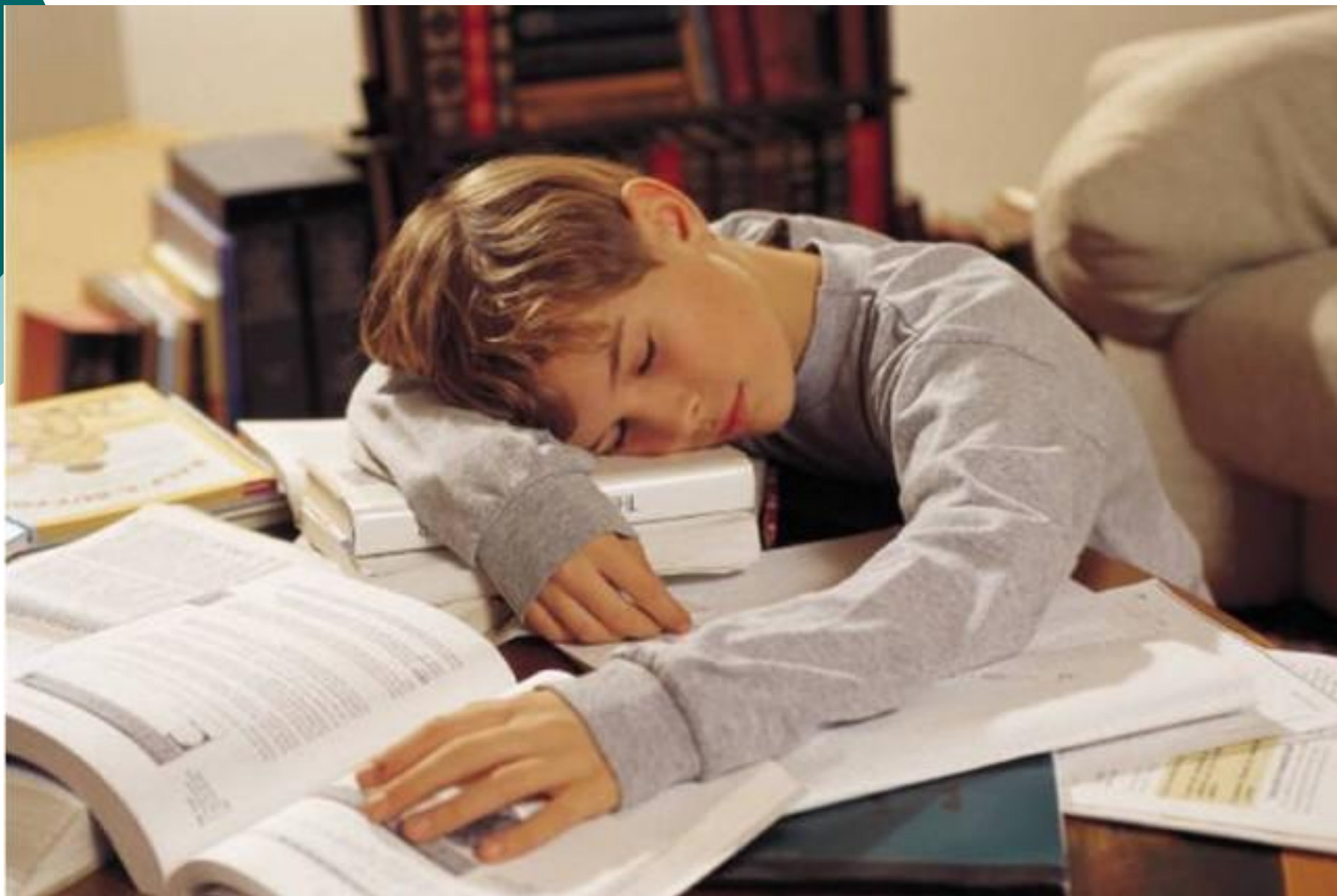
---

***Просмотр предстоящих д/з***

***Распределение по степени сложности.***

- Определение распорядка дня.***
- Предоставление самостоятельности выполнения (не следует сидеть рядом с ребенком все время, пока он делает уроки)***
- Проверка сначала устных предметов.***
- Помощь ребенку при заучивании информации из учебника(ин. яз., стихи наизусть, пересказ с пониманием, ответы на вопросы и т.д.)***
- Запрет для ребенка «сидеть» за уроками весь вечер (день) напролет.***

# *Перезагрузка*



# Психотерапия успешности.

## **Правило первое: не бей лежащего.**

«4», «3», «2» -  
достаточное наказание  
для ребенка, и не  
стоит дважды  
наказывать его за  
одни и те же ошибки.  
Оценку своих знаний  
ребенок уже получил,  
дома от своих близких  
он ждет спокойной  
помощи и поддержки,  
а не новых упреков.





## **Правило второе: не более одного недостатка в минуту.**

---

- Чтобы избавить ребенка от недостатков, не утрируйте. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто «отключится», перестанет реагировать на замечания и упреки, станет не чувствительным к вашим оценкам. Выберите из множества недостатков ребенка тот, который, для вас особенно важен, который вы хотите исправить в первую очередь, и говорить только о нем.**

**Обратная реакция на  
постоянные упреки может  
быть неожиданной...**



## Правило третье: за двумя зайцами.

---

*Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее для него самого важнее. Здесь вы скорее встретите понимание .*





## Правило четвертое: хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

- **Ваша оценка должна иметь точный адрес. Ребенок считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы зложите еще одно важнейшее основание для желания учиться.**

**Правило пятое: Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка, с его собственными вчерашними неудачами.**

---

**Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского ребенка. Ведь даже самый малый успех ребенка- это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.**



**Правило шестое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели.**

---

*Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте 7 ошибок, не берите с него обещание постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более 5, и вместе с ним радуйтесь, если это будет достигнуто.*



# Педагогические советы родителям.

- *Родители, которые ругают ребенка за то, что он чего-то не знает или не умеет, подобно врачу, который ругает больного за то, что он болен.*
- *Маленькие дети не бывают ленивыми, «леность» ребенка - сигнал неблагополучия в вашей воспитательной деятельности.*
- *Не упускайте ни одного шанса побыть с ребенком! Ни компьютер, ни книга, ни игра не заменит ему общения с вами.*
- *Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник. Спокойно попросите объяснить по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.*

# Педагогические советы родителям.

---

- *Ежедневно вселяйте в ребенка уверенность.*
- *Никогда не называйте ребенка бестолковым.*
- *Следите за физическим состоянием ребенка убедитесь, что ему комфортно учиться, что ему под силу учебная нагрузка, потому-то вместе с учебными годами приходит его детство.*
- *Не ругайте, а учите.*
- *Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее.*
- *Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.*



**Не забывайте, что когда ребенок  
«грызет гранит науки», у него  
параллельно проходит прекрасное  
время – ДЕТСТВО!**





















