

Методические рекомендации для
классных руководителей:

«Классный час. Как правильно
подготовить и провести
классный час»

Подготовила учитель (классный руководитель)
МБОУ „Средняя общеобразовательная школа
№ 3 г.Красноармейска Саратовской области”
Карандина Г.И.

Тема:

**«Классный час. Как
правильно подготовить и
провести классный час»**

Классный час



Определение понятия

- Классный час – гибкая по составу и структуре форма массовой воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию, развитию классного коллектива и самоактуализации участников образовательного взаимодействия

Сравнительная характеристика традиционного и лично ориентированного классного часа (по Е.Н. Степанову)

| Основные компоненты классного часа | Традиционный классный час | Личностно ориентированный классный час |
|---|--|---|
| Целевой | Направленность на усвоение учащимися принятых в обществе ценностей, норм отношений и образцов поведения, т.е. на формирование в личности ребенка социально типичного | Целевые установки связаны прежде всего с развитием индивидуальности и субъектности ребенка, проектированием и становлением уникального образа его жизнедеятельности |

Сравнительная характеристика традиционного и лично ориентированного классного часа

| Основные компоненты классного часа | Традиционный классный час | Личностно-ориентированный классный час |
|---|--|---|
| Содержательный | <p>Содержание классного часа составляет социально одобряемый опыт построения деятельности, общения и отношений. Оно регламентируется нормативно-программными документами. Субъектом определения темы и содержания классного часа является педагог, и лишь в редких случаях субъектную роль выполняют члены ученического самоуправления</p> | <p>Содержание классного часа является лично значимым. Оно включает материал, необходимый для самостроительства, самореализации и самоутверждения личности ребенка. В определении темы и содержания классного часа наряду с педагогом субъектными полномочиями обладает большинство учащихся</p> |

Сравнительная характеристика традиционного и лично ориентированного классного часа

| | | |
|---|--|---|
| <p>Организационно-деятельностный</p> | <p>Главным и часто единственным организатором совместной деятельности и общения выступает классный руководитель.</p> <p>Взаимодействие участников классного часа строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы, субъектно-объектных отношений между педагогом и другими членами классного сообщества.</p> <p>Совместная деятельность, как правило, жестко регламентируется и осуществляется в строгом соответствии с разработанным учителем планом классного часа</p> | <p>Учащиеся являются полноправными организаторами классного часа, происходящей на нем совместной деятельности.</p> <p>Акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его индивидуальности. Педагог заботится о создании для детей и взрослых ситуаций выбора и успеха. Преобладают субъект-субъектные отношения, диалоговые и полилоговые формы общения</p> |
|---|--|---|

Сравнительная характеристика традиционного и личностно ориентированного классного часа

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| <p>Оценочно-аналитический</p> | <p>При анализе и оценке эффективности классного часа внимание обращается на объем, новизну и духовную ценность передаваемой детям информации, культуру и оригинальность ее изложения, качество ее усвоения учащимися</p> | <p>В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и Обогащение жизненного опыта ребенка, Индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, комфортность и активность их участия в классном часе</p> |
|--------------------------------------|--|--|

Подготовка и проведение классного часа (по Е.Н.Степанову)

- Составление педагогом совместно с учащимися и их родителями тематики классных часов на учебный год;
- Уточнение темы личностно-ориентированного классного часа и генерирование идей по подготовке и проведению;
- Выбор цели, содержания, формы и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов;

Подготовка и проведение классного часа (по Е.Н.Степанову)

- Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа;
- Составление учителем совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа;
- Проведение классного часа;
- Анализ и оценка результативности классного часа и совместной работы по его подготовке и проведению.

Алгоритм подготовки и проведения классного часа

- Определение целей и задач.
- Выбор формы воспитательной работы, определение жанра и название мероприятия.
- Создание психологического настроения.
- Предварительная подготовка.

Алгоритм проведения и подготовки классного часа:

- Проведение самого мероприятия.
- Педагогический анализ, совершаемый на двух уровнях:
- обсуждение вместе с учащимися успешности (неуспешности) предметного результата, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
- собственно педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками, - анализ воспитательного результата.

Направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- физическое и умственное развитие личности.

Основные принципы деятельности:

- Принцип взаимосвязи сознания и деятельности;
- Принцип лично-ориентированного подхода;
- Принцип вариативности предполагает гибкое следование программе воспитательной работы и корректировку содержания работы с учащимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий, дел, акций.
- Принцип продуктивности - получение классным руководителем реального и практического продукта, имеющего ценность для формирования личности ребенка.

Дискуссионные формы проведения классного часа:

- диспут;
- дискуссия;
- конференция;
- круглый стол;
- гостиная;
- салон;
- лекторий.

Мероприятия состязательного характера:

- конкурс;
- викторина;
- клуб веселых и находчивых;
- смотр;
- презентация;
- турнир.

Творческие формы классных часов:

- праздник;
- фестиваль;
- выставка;
- устный журнал;
- концерт;
- Спектакль.

Игровые формы классных часов:

- ролевые игры;
- интеллектуальные игры.

Мероприятия по психологическому просвещению:

- тренинг

Формы работы с учащимися вне ШКОЛЫ:

- экскурсия

Оценка качества проведения классного часа:

- проявление и обогащение жизненного опыта ребенка;
- Индивидуально-личностное значение усваиваемой информации;
- влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся;
- комфортность и активность их участия в классном часе

Литература:

- Личностно-ориентированный подход в работе педагога: Разработка и использование / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128с.
- Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный классный час: Особенности содержания и организации // Классный руководитель. – 2006. - №2.
- <http://www.menobr.ru/materials/47/28751/>