

□ Нет ни одного ребенка, который ни разу в жизни не капризничал. Даже если он в свое время был образцом идеального поведения. И родители теряются — как справляться с беспричинными истериками и бесконечными «не буду, не хочу, не пойду»? Почему это происходит? Как реагировать и нужно ли?





# «КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ ДЕТСКИМ КАПРИЗАМ»

# Капризность

Это действия, которые лишены разумного основания, т.е. «Я так хочу и все!!!»

## ПРОЯВЛЕНИЯ КАПРИЗОВ



Двигательное перевозбуждение

Недовольство,  
раздражительность

Продолжить  
начатое дело

Плач



**УПРАЖНЕНИЕ**

**«Я КАПРИЗНИЧАЮ, КОГДА...»**



## ПРИЧИНЫ ДЕТСКИХ КАПРИЗОВ

- **1) его что-то беспокоит, он болен, но сам этого не понимает;**
- **2) хочет привлечь к себе внимание — он выбрал такой способ общения, потому что ему не хватает вашего общества, вашей любви, поэтому он будет ходить за вами по пятам, «канючить», хватать за руки;**
- **3) хочет добиться чего-то очень желаемого — покупки, разрешения гулять или еще чего-то, что родители запрещают из-за каких-то непонятных ребенку причин;**



- **4) выражает протест против чрезмерной опеки и демонстрирует желание быть самостоятельным** — это вполне естественно, если вы постоянно им руководите: «Туда не ходи!», «Не пачкайся!», «Перестань смотреть по сторонам!». Ребенок должен чувствовать, что его не только опекают и окружают заботой, но и дают ему право самостоятельного выбора, понимают и уважают его. В противном случае он никогда не станет самостоятельным и уверенным в себе. Всегда будет действовать по вашей указке и останется инфантильным;
- **5) испытывает психоэмоциональное напряжение** — ребенок переживает конфликт с самим собой, он не выспался, устал за день, семейные ссоры родителей влияют на его психоэмоциональное состояние.



# ОТЛИЧИЯ

## КАПРИЗЫ

Плач, нытье по  
любому поводу

Привлечение  
внимания

Я не  
хочу!

## УПРЯМСТВО

Ответ на поведение или  
требование родителей

Не уступить,  
настоять на своем

Я хочу!



**КОМАНДНАЯ ИГРА**

**«КАК МЫ БОРЕМСЯ С КАПРИЗАМИ»**





## «КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ»

- **Стимулируйте развитие взрослых черт поведения:** научите ребенка говорить о своих желаниях, разговаривать, общаться, стремиться объяснить и понять. Не берите его на руки, когда он капризничает, лучше опуститесь так, чтобы его и ваши глаза были на одном уровне, и спросите: «Чего ты хочешь? Не плачь, а скажи» или «Успокойся! Давай поговорим».
- **Учите и учитесь договариваться, находить компромиссы.** На прогулке ребенок заявляет о желании еще погулять: «Хорошо, мы погуляем еще 10 минут. Когда я подойду к тебе и позову, мы пойдем домой. Договорились?» Дочка не хочет вставать утром, устраивает капризы — не возмущайтесь, а лучше предложите: «Давай договоримся так. Вот будильник. Сейчас ты еще немного полежишь. Но когда он снова зазвонит, ты сама быстро встанешь с кровати и соберешься». Таким образом, вы немного уступите, дав ребенку еще полежать, и позволите ему самостоятельно контролировать время.



- ❑ **Общайтесь с ребенком, как со взрослым.** Беседуйте с ним, рассказывайте о себе и своих чувствах, о том, что видели по дороге домой, во время одевания в детском саду.
- ❑ **Устанавливайте правила и границы дозволенного, в том числе и наказания.** Ребенок должен понимать, что в жизни есть не только «хочу», но и «надо». Он должен руководствоваться не только своими желаниями, но и желаниями и потребностями других членов семьи. Чаще всего капризничают дети в семьях, где:
  - ❑ между взрослыми нет согласия и единства;
  - ❑ требования родителей не последовательны.



- ▣ **Используйте игру.** Попросите одеть мишку или собратъ в детский сад куклу, обратитесь от их имени к ребенку, играйте в детские сказки и мультики, устройте соревнование во время сбора игрушек — кто последнюю игрушку положит, тот и выиграл.
- ▣ **Стимулируйте и развивайте самостоятельность, творчество ребенка.** Это возможность для него проявить свою активность, настойчивость, независимость и в то же время снять напряжение. Дайте ребенку роль «консультанта»: «выбери себе чашку», «посмотри, чистое ли у меня лицо». Используйте «полезные вопросы»: «Ты наденешь колготки красные или желтые?», «Что тебе приготовить — яичницу или хлопья с молоком?», «Почему ты это хочешь?», «А чем бы ты хотел заняться (при отрицании других предложений)?».



# РЕФЛЕКСИЯ

- **Инструкция.** Передавая мяч, родители по очереди отвечают на вопрос «Какие эмоции, чувства я испытываю, когда ребенок капризничает?».



## Вывод педагога-психолога:

- Эти чувства затмевают сознание и не дают принять верное решение. Очень часто из-за них мы попадаем в эмоциональную ловушку и идем на поводу у детей, о чем потом часто сожалеем. Как говорил Карлсон Малышу: «Спокойствие, только спокойствие!». Поэтому возьмите тайм-аут — «Я сейчас не буду с тобой разговаривать», «Посиди, успокойся»



## Вопросы для обсуждения:

- Встреча была полезной для вас?
- Что нового вы узнали?
- Какие ситуации вы увидели под другим углом зрения?
- Какие методы, способы, рекомендации вам понравились? Какие вызвали сомнения? Почему?
- Какие еще проблемы, ситуации во взаимоотношениях с детьми вы хотели бы обсудить на следующих встречах?

