

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 «Чайка» города Смоленска

Как развивать мелкую моторику рук у детей раннего возраста (советы старшего воспитателя)



Подготовил: Догаева Г.Н., старший воспитатель
высшая квалификационная категория

Смоленск
2016

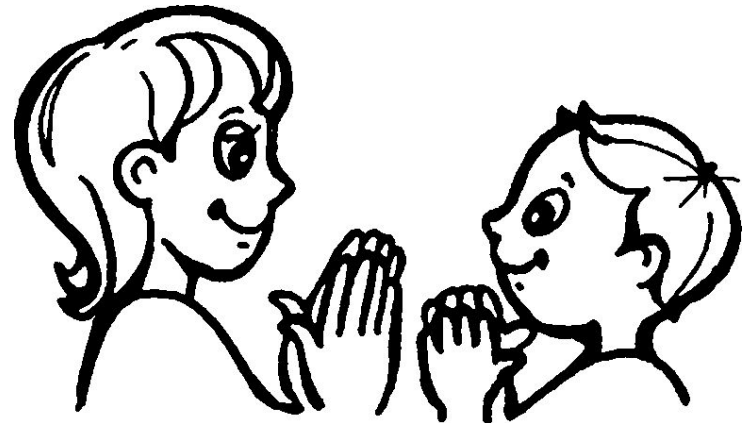
- Давайте разберёмся для чего это нужно. С медицинской точки зрения раннее развитие моторики способствует улучшению нервной и умственной деятельности организма. Это значит, что ваш малыш быстро научится разговаривать и будет хорошо учиться в школе. У ребёнка будет отличная память, а значит развитая речь и повышенные способности к любым наукам. В бытовом смысле развитие моторики помогает самостоятельно справляться с повседневными нуждами, такими как завязывание шнурков, расстёгивание пуговиц, сам будет кушать, держать столовые приборы и так далее. Если ваш малыш начнет ходить в детский сад и по сравнению с другими детьми хуже будет владеть навыками самообслуживания, то это может отразиться на самооценке ребёнка. Таким образом развивать мелкую моторику рук можно не только в специально организованных условиях и на занятиях, с конкретными развивающими пособиями, но и в быту. Продуктивность занятия возрастет, если родитель не ограничится заданием и уйдет в другую комнату, а вместе с ребенком возьмется за решение совместной задачи. Стоит помнить, когда работа совершается вместе и в игровой форме, то любые вершины даются быстрее и проще. Так же не лишним будет напомнить: чем раньше будет начата работа по развитию мелкой моторики, тем раньше она начнет приносить свои плоды, тем проще ребенку будет расти, развиваться и овладевать новыми умениями.

<http://paidagogos.com/?p=6779#hcq=8rjyrHp>

- **В.А. Сухомлинский писал, что « чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...».**

Как воспитатели в Детском саду могут развивать мелкую моторику рук у детей раннего возраста

- Использование с детьми пальчиковых игр (со стихами, скороговорками, звуками) в НОД и в режимных моментах.
- Использование определенных приемов и упражнений.
- Пальчиковый театр
- Оборудование развивающей предметно-пространственной среды соответствующими дидактическими играми



Игры и упражнения:

- наматывание веревки на палку
- Для развития силы пальцев и кистей рук подойдет лепка из пластилина, можно для начала просто помять его в руке, а затем уже лепить что-нибудь.
Еще для этих целей подойдет бумага, которую нужно сминать в крепкий шарик.
- В возрасте двух лет дети должны уметь сами разворачивать конфеты в обертке. Для развития навыка можно научить разворачивать сюрприз завернутый в бумагу. Можно завернуть в несколько слоев, так будет интереснее. В следующий раз пусть малыш сам завернет для вас сюрприз. Когда вы его будете разворачивать, попросите пусть ребенок вам поможет. Обязательно радуйтесь сюрпризу.

Используйте резиновую грушу для игр с ребенком. Возьмите кусочек ватки или смятую в шарик бумагу и дуйте на неё грушей. Можно сыграть в футбол, попытаться забить гол в импровизированные ворота. Устройте соревнование, кто забьет больше голов. Такая игра будет интересна мальчишкам, но найдется не мало девочек, которые с азартом будут соревноваться.

<http://paidagogos.com/?p=6779#hcq=IDMxrHp>

- Можно попросить малыша рассортировать какие-нибудь мелкие предметы. Это могут быть фасоль и горох, разные пуговицы, или макаронные изделия разной формы. Пускай берет предметы по одному и раскладывает в разные емкости.

Пересыпание тоже является интересным упражнением для развития мелкой моторики. Такой игрой лучше заняться в песочнице. Возьмите с собой посуду разной формы и с разного размера горлышком, можно использовать воронку и разные лопаточки. Поставьте задачу, наполнить песком бутылку с узким горлышком и простое ведерко. Подскажите малышу, как лучше всего это сделать. Как использовать воронку. Можно, также пересыпать песок из одной емкости в другую.

Теперь давайте научим ребенка наполнять бутылку мелкими предметами. Здесь лучшего эффекта можно добиться, если малыш будет брать предметы по одной. Можно приспособить для такой игры простую пластиковую бутылку.

Еще можно нанизывать на шнурок или толстую нитку бусины или предметы разной формы, которые имеют дырочку. Это очень полезный навык, который развивает внимание. Для такой игры используйте пуговицы, большие бусины, детали от конструктора, катушки от ниток. Попросите малыша связать баранки и на низать их все на одну веревку.

В большом ассортименте в магазине детской игрушки есть в продаже игры-шнуровки.

- **Разрывание бумаги**
- **Переворачивание страниц в книге**
- **Закручивание и отвинчивание крышек на бутылках и банках**
- **Очень хорошо для развития ребенка подходят игры – шнуровки.**
- **Открывание и закрывание молний, крючков, пряжек на одежде.**
- **Игры с рисованием.** Для развития мелкой моторики малышу нужно больше рисовать. Можно обводить какие-либо фигурки, раскрашивать картинки или продвигаться по нарисованному заранее лабиринту.

- **11. Собираение мозаик и пазлов.** Чем больше мелких частей в мозаике и пазлах, тем эффективнее развивается мелкая моторика. Однако следует помнить, что для малышей до 3 лет нужно подбирать пазлы и мозаику из малого количества крупных частей!

- **12. Вырезание картинок, аппликации** из цветной бумаги. Вообще манипуляция ножницами отлично развивает мелкую моторику. Например, игра «Разноцветные снежинки». Она направлена на формирование аккуратности и развитие моторики. Вам понадобятся ножницы. Взрослый показывает, как вырезать снежинку, а ребенок делает несколько разных снежинок и раскрашивает их.



- **13. Поделки из подручных и природных материалов.** Это полезное занятие, ведь оно еще и расширяет фантазию, позволяет изучать окружающий мир.
- **14. Лепка из пластилина, соленого теста.** В любом возрасте полезна лепка геометрических фигур, печатных, но и прописных.
- **15. Игры с мелкими предметами и предметами домашнего обихода.** Для таких занятий можно использовать подручные материалы, которые есть в любом доме: пуговицы, прищепки, бусинки, крупу и т.д. Например, подберите пуговицы разного размера и цвета. Выложите из них какой-то рисунок, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно.
- Или насыпьте в посудину несколько видов круп с зёрнами разного размера и формы - пусть ребёнок перебирает их, ощупывая руками.

- **Опознавание предмета на ощупь** поочередно правой и левой рукой.
- **17.** Еще один вариант – **взрослый ощупывает предложенный предмет и зарисовывает его** правой и левой рукой его.
- **18.** Игра «**Повтори движение**» – **взрослый показывает движение пальца ребенка и делает пальцами своего ребенка** ребенок должен точно ее повторить. **Напротив ребенка** взрослый сидит напротив ребенка, а ребенок должен повторить движение, которое он показывает. **Взрослый** взрослый сидит напротив ребенка.
- **19.** Игра на **струнных музыкальных инструментах** и **пианино**. Так, помимо обучения музыке, ребёнок тренирует движения отдельными пальцами.
- **20.** Игры с конструктором и кубиками.
- **Рыбак"**
- Налейте в миску воды и бросьте туда несколько мелких предметов: кусочки пробки, веточки, крупные бусины и т.д. Предложите малышу с помощью маленького сита, прикреплённого к палке, выловить по очереди все эти предметы и положить их на тарелку, стоящую на подносе справа от миски. "Удочку"



- Динамическое
- Логопед: «Тренировка различия разноцветных шариков или теннисных мячиков. Красивые, разноцветные. Тучка целый день смотрит, как шарик, но не шарик среднего размера шарик».



«...е шарики»
 дарит
 деревянные
 кие они
 в ладошках.
 куда шарики,
 поймать
 вые ложки
 детям ловить

- Динамическое «...ый портрет»
- Логопед: «Кошка хочет сделать свой портрет немного необычным» (детям раздают листы картона, на которых обведен контур кошки, и коробки с мелкими предметами, необходимо выложить этот контур

- Динамическое упражнение «Веселые пальчики»
- Логопед: «А вот и коза! У нее мягкие шерстяные нитки – красивые и разноцветные! Дети сматывают нитки, родители им помогают»
- **Массаж кистей рук и пальцев.**
 - поглаживать и растирать ладони
 - разминать и растирать каждый палец
 - растирать пальчики спиралевидными движениями
- **2. Пассивное выполнение упражнений совершает ими энергичные движения**
 - сжимать пальцы в кулачок и разгибать
 - сгибать и разгибать каждый палец
- **3. Упражнения с использованием различных предметов**
 - катать между ладошками и пальцами карандаши с гранями, круглую раскраску
 - рвать бумагу, отщипывать кусочки
 - перекладывать из одной коробки в другую
 - перебирать разноцветную фасоль, горох
 - сделайте «Сухой бассейн», насыпьте фасоль, горох, предложите ребенку их найти;
 - открывать и закрывать разные коробки, флаконы, на баночках из-под крема
 - застегивать и расстегивать пуговицы
 - завязывать и развязывать шнурки, ленточки
 - раскладывать счетные палочки, строить домики из них;
 - учите играть в специальные игры – шнуровки, мозаику, собирайте пазлы;
- **4. Упражнения для кистей рук (с 2 – 3 лет).**



Дети сматывают шерсти делают шерстяные нитки, вот сматывать эти нитки в клубочки». Дети

и разгибает пальцы ребенка,

(для детей с 10 месяцев и старше)

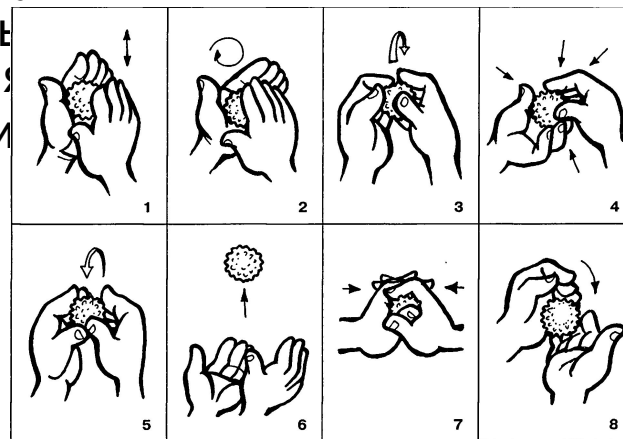
бусины, специальные массажные мячики,

бусины, удерживая их двумя пальцами: большим и т.д. (бусины, пуговицы,

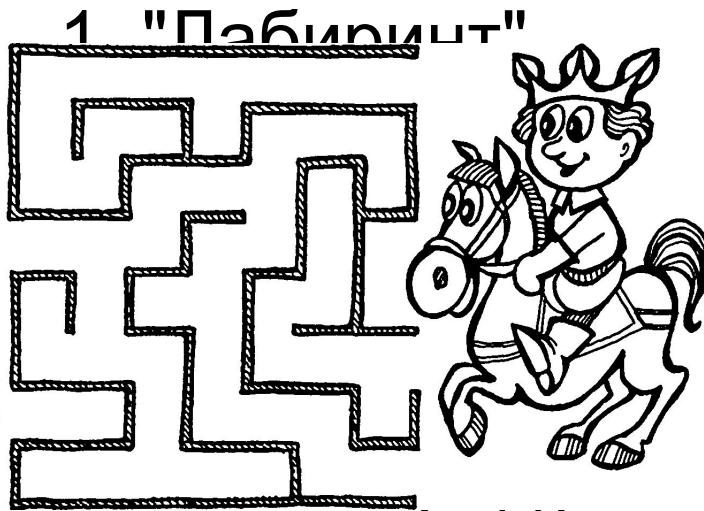
положите в нем мелкие игрушки и

закручивать и закручивать крышки на

- **Массаж ладоней и пальцев рук колючим массажным мячиком**
- 1. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад.
- 2. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням.
- 3. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку).
- 4. Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6 раз).
- 5. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку).
- 6. Подкиньте мяч двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его.
- 7. Зажмите мяч между ладонями, пальцы направлены в стороны. Надавите ладонями на мяч.
- 8. Перекладывайте мяч из одной ладони в другую, увеличивая темп.



- Во время занятий по развитию моторики следует помнить и соблюдать следующие общие правила:
- любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях.
- сначала все упражнения выполняются медленно. Педагог следит, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости оказывается помощь.
- число повторений нового действия определяется возможностями занимающегося улучшать движение при каждой новой попытке;
- повторное выполнение с одними и теми же ошибками является сигналом к перерыву для отдыха и обдумыванию своих действий;
- интервалы отдыха должны обеспечивать оптимальную готовность к выполнению очередной попытки – как физическую, так и психическую;
- продолжать освоение движений при сильном утомлении нецелесообразно и даже вредно;
- перерывы между занятиями должны быть как можно короче, чтобы не потерять уже приобретенные умения и навыки.



Возьмите бумагу, по которой малыш пройдёт по лабиринту или просто скажите ребёнку было задание, чтобы выполнять задание, в небольшую сказку:

рассказать, куда ведёт этот лабиринт, к кому, кто по нему должен идти.

- Пальчиковая игра «Лыжники»
- Логопед: «Пока мы играли, наш зайка убежал от нас, давай догоним его, но чтобы мы передвигались»

- "Зёрныш
- Здесь мы
гречиху,
тоже сам
пересып
глубокой
каждого
- "Ласков
- Проведи
стороне
упражне
-



В

Й

- При подборе игровых упражнений следует принимать во внимание такие принципы:
- – игровые упражнения должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Ребенок знает, что получит необходимую помощь при затруднениях;
- – постепенное усложнение игрового материала, упражнений, от простого к сложному.
- - следует учитывать индивидуальные возможности ребенка.
- Для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию мелкой моторики рук регулярной, выделив для этого время на занятиях педагогов и в процессе режимных моментов. Оптимальным является использование физкультминуток и свободного времени детей.

- Так же в качестве конструктора хорошо подойдут счетные палочки, спички. С их помощью можно выкладывать на плоской поверхности различные узоры и фигуры.
- Занятия для развития мелкой моторики у детей должны проходить в легкой игровой форме, и заканчиваться, как только у ребенка пропал интерес к происходящему. Специалисты по раннему развитию не советуют давать такие материалы и игрушки для повседневной игры, так как ребенок может быстро потерять интерес к ним.

Читайте полностью на

Nadysha.ru: <http://nadysha.ru/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-raznogo-vozrasta.html>

- Педагогика - статьи, обмен мнениями
<http://paidagogos.com/?p=6779>
- Развитие рук – важный навык/ Сайт Колмыковой С.Н.
<http://lanas24.jimdo.com/родителям/играйте-с-детьми/развитие-мелкой-моторики/>
- Школьный логопед
<http://logoped18.ru/logopedist/melkaya-motorika.php>
- Методические пособия по мелкой моторике./
Международный образовательный портал МААМ.RU
<http://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskoe-posobie-po-melkoi-motorike.html>