

Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников

««Приохотить» ученика к учению
гораздо более достойная задача учителя,
чем «приневолить» его»


К. Д. Ушинский

«Предмет математики настолько серьезен,
что полезно не упускать случаев делать его
немного увлекательнее»

Б. Паскаль

«Ум в порядок приводит математика»
М.В. Ломоносов

В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности



Познавательный интерес - основа учебной деятельности. Он способствует накоплению глубоких знаний, мотивирует умственную активность, создает благоприятный эмоциональный фон для развития психических процессов (мышления, памяти, речи, внимания и т. д.). Они в свою очередь являются предпосылками к учебной деятельности, а следовательно, и дальнейшему успешному обучению ребенка в школе

Говоря о математических способностях как особенностях умственной деятельности, следует прежде всего указать на несколько распространенных среди педагогов заблуждений.

Во-первых, многие считают, что математические способности заключаются прежде всего в способности к быстрому и точному вычислению (в частности в уме). На самом деле вычислительные способности далеко не всегда связаны с формированием подлинно математических (творческих) способностей

Во-вторых, многие думают, что способные к математике школьники отличаются хорошей памятью на формулы, цифры, числа. Однако, как указывает академик А. Н. Колмогоров, успех в математике меньше всего основан на способности быстро и прочно запоминать большое количество фактов, цифр,

Особенности познавательных интересов у дошкольников

1. Стремление к познанию заложено у ребенка самой природой
2. Без специального обучения познавательный интерес к математике у дошкольников характеризуется неустойчивостью, ситуативностью, поверхностным, неглубоким восприятием и познанием математических понятий и закономерностей.
3. У детей формируется только эмоционально-познавательное отношение к предметам и явлениям и заключается оно в стремлении ребенка узнать как можно больше новой информации. Ребенок интересуется тем или иным явлением или предметом до тех пор, пока он эмоционально занимает его.
4. Главная особенность интереса дошкольника состоит в его игровом характере (первоначально интерес включен в игровую и практическую деятельность детей и возникает лишь эпизодически).
5. Только деятельность, носящая проблемный характер, вызывающая активность, умственное напряжение и развивающая кругозор, ведет к развитию познавательного интереса

Следует помнить, чтобы научить детей дошкольного возраста «любить» математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность приемов, развивающих игр и упражнений

Условия развития познавательного интереса к математике

1. Наличие четко обоснованных целей и содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях
2. Учет возрастных психологических и индивидуальных особенностей
3. Личностно-ориентированный подход к обучению:
 - создание благоприятной психологической атмосферы и эмоционального настроения;
 - опора на имеющийся опыт самого ребенка,
 - создание условий для активного учения дошкольника, для его самостоятельного познания;
 - диалог не только в системе "педагог - дети", но и "ребенок - дети", "ребенок – ребенок"
4. Развивающая предметно-пространственная среда:
 - одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы
 - активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности;
 - занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, материалы стимулируют проявление детьми познавательного интереса.
5. Развитие познавательного интереса в деятельности

Традиционные формы работы с детьми по ФЭМП

- настольно-печатные игры
- логические таблицы
- лабиринты
- игры для развития логического мышления (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные головоломки, ребусы)
- игры на составление целого из частей, домино и др.
- игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пифагор», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг» (Дети могут придумывать новые, более сложные силуэты из двух-трех наборов к игре и составлять один и тот же силуэт из разных наборов)
- счетные палочки (для счетных операций, составления геометрических фигур и предметов)
- задачи-головоломки
- использование фланелеграфа, учебной и магнитной доски, атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Ателье», «Бизнесмены», «Кондитерская фабрика», «Школа» и др.

Нетрадиционные формы работы с детьми по ФЭМП:

- моделирование
- элементарные опыты
- занимательные проблемные ситуации
- математические сказки,
- вопросы
- наглядные методы
- занятия-соревнования
- занятия КВН
- театрализованные занятия
- занятия - сюжетно-ролевые игры
- занятия-сомнения (поиска истины),
- занятия-путешествия.
- занятия-сказки.
- занятия-диалоги
- занятия типа «Следствие ведут знатоки»
- занятия типа «Поле чудес»
- занятие «Интеллектуальное казино»
- занятия с использованием ИКТ и др.

Интеграция педагогического процесса

Интеграция – это состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

- сочетание различных форм организации детей на занятиях (фронтальной, групповой) с учетом дифференцированного обучения
- своевременная смена видов деятельности (игровой, музыкальной, двигательной, изобразительной, конструктивной и др.) на основе математического содержания
- разнообразие выполняемых заданий

Взаимодействие с семьями воспитанников

- альбомы- тетради
- родительское собрание «Нужна ли малышам математика?»;
- лекция «Ох уж эта математика: как ребенок постигает науку»;
- устный журнал «Изучаем математику. Как и где?»;
- консультации «Чем и как занять ребенка дома», «Домашняя игротека, или Как правильно выбирать игрушки»;
- круглый стол «Как развивать математические способности детей»;
- просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми
- фотосалоны «Юные математики»;
- информационные стенды
- привлечение родителей к совместному творчеству: к созданию тематических газет «Путешествие в мир математики», «В стране геометрических фигур» в рамках недели математики,
- к совместным детско-родительским проектам «Математика и природа», «Математика и музыка» и др.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ