

МБДОУ «Детский сад №15»

▶ «Картотека дидактических игр для развития познавательных способностей»

▶ Данилушкина Е.В.

# Виды дидактических игр

**Игры с предметами** - это игры мозайкой , природными материалами.

Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, собирание целого из частей и т.д. Эти игры развивают чувство цвета, величины , формы.

**Словесные игры** - эти игры развивают: внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

**Настольно - печатные игры**- эти игры направлены на уточнение представлений об окружающем , стимулирование знаний, развитие мыслительных процессов и операций ( анализ , синтез, обобщение, классификацию и д.р.)

Формы  
проведения :

групповые

индивидуальные

Работа по двум направлениям:

С детьми

С родителями

## Свою работу нужно начать:

С развития предметно-развивающей среды в группе, что позволяет создать необходимые условия для стимулирования познавательной деятельности детей- это неиссякаемый источник для наблюдений , бесед с ребёнком в течение всего года.

В группе необходим уголок, где собраны различные дидактические игры, среди которых будут и игры , созданные собственноручно. Например:

« Воздушные шары», « Бабочки,

«Заплатки для ковриков», « Разрезные картинки» и другие .

Также же использовала для игр

Многофункциональные пособие: Разноцветный сундучок»,  
«Цветик- семицветик » , « Воздушное облако»

## «Опиши предмет»

- ▶ **Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок , увлечённой игрой, не замечает того, что учится. Хотя то и дело сталкивается с заданиями, требующей мыслительной деятельности.**

## *« Мир вокруг нас »*

Свою деятельность выстраивала поэтапно с учётом возраста детей. При подборе игр учитываю особенности умственного развития детей, а также их интерес к различным играм. При организации игр я использовала сюрпризные моменты : через героя, ( Незнайка, Буратино , игрушки животных) которому нужно помочь, различные атрибуты.

При ознакомлении с окружающим провела игры на закрепления знаний о сезонных явлениях, растительном и животном мире, способствующие развитию любознательности, наблюдательности.: « Волшебный кубик », « Кто летает? », « Отгадай-ка ». , « Мир вокруг нас »

## « Попади точно в цель»

- ▶ Очень часто дидактические игры включаю в образовательную деятельность, в совместную деятельность, в индивидуальную работу. Игры для образовательной деятельности подбираю с учётом познавательного материала, который дети изучали. Например настольно- печатную д/и « Попади точно в цель» и словесную « Назови , какой бывает блин» использовала для интегрированной образовательной деятельности « Масленица»



## «Расскажи про свой узор»

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

**Ход игры:** У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу - квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу - волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

## «Веселые шары»

**Цель:** развивать представления о форме, цвете.

**Материал:** рисунок шаров (10-12 штук) овальной и круглой формы, флажок.

**Ход игры:** «Посмотри на рисунок. Как много шаров! Круглые шары раскрась синим цветом, а овальные — красным. Нарисуй шарикам ниточки, чтобы они не разлетелись от ветра, и «привяжи их к флажку».

## « Рукавичка »

**ЦЕЛЬ игры:** повторять основные цвета; закреплять знание геометрических фигур; развивать наблюдательность, внимательность.

Ниже размещены изображения для печати на листах формата А4. Распечатываем каждый на плотной матовой фотобумаге по два экземпляра. Вырезаем. Теперь у нас 12 пар рукавичек, разных цветов и орнаментов.

### **ВАРИАНТЫ ИГР:**

1. Раскладываем все рукавички. Задание - найди одинаковые.
2. Задание - найди указанную рукавичку (красного цвета с широкими полосками, с большими квадратами, с большими красными треугольниками, с маленькими кружками и т. д.)
3. Показываем рукавичку. Задание - что здесь нарисовано? Какого цвета полоски/треугольники?
4. Раскладываем рукавички картинкой вверх. Показываем на 1 минуту, переворачиваем. Задание - найди пары. (*Угаданные пары убираются с игрового поля.*)
5. Опиши свою рукавичку. (Например: у меня жёлтая рукавичка с большими красными треугольниками.)

## « Кто что ест »

### Цель:

- Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные;
- Развивать мышление, внимание; речь, а также развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.

Необходимый инвентарь: Вырезанные из картона изображения животных (мордочки, приклеенные на прищепки, картонный круг с изображением еды животных (*поделенный по секторам*)).

- ▶ Воспитатель выдает детям прищепки с мордочками животных и круг с различными видами пищи. Ребенку необходимо прикрепить прищепку с картинкой животного на круг около пищи, которую употребляет данное животное.

# «Угадай, чей хвост?»

**Цель:** Развитие познавательного интереса.

**Задачи:** Учить правильно называть животных, части тела животного, узнавать известных зверей по неполному изображению (без хвоста).

Побуждать детей дифференцировать животных по окраске, внешним отличительным признакам.

Обогащать словарный запас, активизировать понятия «большой», «маленький».

Развивать способность концентрировать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, связную речь.

**Игровой материал.** Плоскостное изображение животных без хвоста, отдельно изображение хвостов.

**Ход игры:** Воспитатель рассматривает с детьми изображения животных. Беседует с детьми, уточняет, каких животных они видят, чего не хватает зверям (хвоста). Затем предлагает детям подобрать каждому животному свой хвост. После того как все хвосты положены в соответствии с животными, дети вместе с воспитателем проверяют, нет ли ошибки.

## «Подбери чашку к блюдцу».

- ▶ **Цель.** Учить детей называть и различать красный, желтый, зеленый, синий цвета. Закреплять умение соотносить предмет, его цвет. Развивать слуховое внимание.
- ▶ **Оборудование.** Шаблоны чашек и блюдец четырех цветов основного спектра (красный, желтый, зеленый, синий).
- ▶ **Описание.** Педагог показывает детям красивую коробочку и предлагает узнать, что в ней лежит. Затем детям раздаются блюдцы. Чашки выкладываются на середину стола. Задача заключается в том, чтобы подобрать к блюдцу чашку такого же цвета. После выполнения каждый ребенок называет цвет чашки и блюдца, удостоверяясь в том, что цвета совпадают. Затем дети один раз меняются блюдцами и вновь подбирают к ним чашки. Так игра повторяется несколько раз.

## «Разложи фигуры по образцу»

- ▶ **Цель:** Знакомство детей с геометрическими фигурами - квадратом, кругом, треугольником. Учить детей выбирать нужные геометрические формы и называть их.

Формировать представления у детей об основных цветах (*желтый, красный, синий, зеленый*) и о геометрических фигурах.

Развивать внимательность, мелкую моторику, использовать названия основных цветов и названия геометрических фигур в речи.

- ▶ **Оборудование:** 8 игровых полотен в форме «груши», набор вырезанных из картона геометрических фигур : квадраты, треугольники, круги.
- ▶ **Игровое правило:** По заданию воспитателя, находить и выкладывать геометрические фигуры по образцу на игровое полотно.

### УГАДАЙ ИГРУШКУ

**Цель:** обогатить предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Взрослый показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно, называть предмет: "Это... (заяц, лиса, утенок)". Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: "Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко". Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их.

Предложить ребенку описать одну из игрушек.



### ОТГДАЙ ПРЕДМЕТ ПО НАЗВАНИЮ ЕГО ЧАСТЕЙ

**Цель:** формировать умение определять и называть предмет, ориентируясь на части этого предмета

Детям предлагается следующий речевой материал:  
Ствол, ветки, листья, кора, корни - **дерево**  
Копыта, рога, вымя, голова, ноги, туловище - **корова**  
Кабина, крылья, мотор, хвост - **самолет** и пр.

### СКАЖИ КАКОЙ

**Цель:** учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их ("Это груша"), а ребенок называет признаки ("Она желтая, мягкая, вкусная").

"Это помидор". - "Он красный, круглый, спелый, сочный".  
"Это огурец". - "Он... продолговатый, зеленый, хрустящий".



### НАЗОВИ ЧАСТИ ЦЕЛОГО

**Цель:** формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.

Возможны 2 варианта: по картинке, по представлению. Взрослый называет слово, предлагает представить этот предмет (животное) и назвать его части.

Например:

**кот** - тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы.

**Дом** - ..., **дерево** - ..., **корова** - ...



### ПРО КОГО Я ГОВОРЮ

**Цель:** развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Педагог описывает сидящего перед ней ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: "Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней".  
«Кто это?».

Дети угадывают кого описывал педагог.





## «Работа с родителями»

- ▶ В свою работу активно подключала родителей . Провела собрание на тему « Чем играют наши дети» . , где родители ознакомились с новыми играми , а также вместе со своими детьми проигрывали их, обсуждали уже проведённые игры. Дидактические игры включаю в работу с родителями в форме « игры на дом».

**Спасибо за внимание!**