

Картотека

ЭКОЛОГИЧЕС

КИХ

ИГР



*Составила воспитатель
МКДОУ «Шварцевский д/с
Кирова Н.Н.*

Аптека

Айболита.

Цель: сформировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрации.

Материал: плоскостное лукошко с красно-зелёным

крестиком на одном из сторон, набор иллюстраций

лекарственных растений (подорожник, зверобой, ромашка, шиповник, крапива и другие.)

Ход игры: воспитатель загадывает детям загадки о

лекарственных растениях. Ребёнок находит в лукошке иллюстрацию, называет растение и объясняет, почему его называют « зелёным доктором».

Прогулка в лес.

Цель: сформировать правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих запрещающих экологических знаков.

Материал: планшет с изображением лесной полянки с несколькими тропинками, на которых размещены предупреждающие знаки; силуэты детей, которых можно перемещать по тропинке; набор запрещающих экологических знаков в конверте (например: не рвать ландыши, не топтать грибы, ягоды, не ломать ветки деревьев, не разрушать муравейники, не разводить костры, не ловить бабочек, не кричать, не включать громкую музыку).

Ход : в игре может участвовать группа детей, которые отправляются в лес на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по тропинке, рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки. Игроки должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ фишка. Побеждает тот, кто наберёт максимум фишек.

Лесни

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных

объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, бабочка, паутина, птичье гнездо, ёж, костёр, скворечник.)

Ход игры: дети поочерёдно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с местными объектами, которые этот знак представляют, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами (бабочки, ветка рябины, жёлудь, мальчик).

Магазин «Цветы».

Цель: учить детей группировать растения по месту

произрастания, описывать их внешний вид.

Ход игры: дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы сделать покупку, надо описать растение, которое выбрал, но не называть его, а только сказать. Где оно растёт. Продавец должен догадаться, что это за цветок, назвать его, затем выдать покупку.

Сад-огород.

Цель: закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде. Развивать память, внимание.

Ход игры: воспитатель вносит корзину с овощами и фруктами.

- Дети, я нечаянно перепутала овощи и фрукты.

Помогите мне пожалуйста. В процессе игры дети

обобщают предметы одним словом, определяют место произрастания овощей и фруктов.

Береги природу.

Цель: закрепить знания об охране объектов природы.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. Воспитатель убирает одну из картинок и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта.

Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, растением и т. д.

Кто где живёт?

Цель: определить место среды обитания животного, правильно определить место «дома» объекта.

Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображением места обитания различных животных (нора, дупло, берлога, река, гнездо).

Наши

друзья.

Цель: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах. Воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: карточки-лото с изображением животных: попугая, рыбки аквариумной, попугайчиков, хомячков, черепахи и т. д, маленькие картинки с изображением их жилища-клетка, террариум, аквариум, ящик и т. д., корма.

Ход: карточки-лото раздаются участникам игры, у ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий берёт любую карточку и показывает участникам. Ребёнок, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного. Для усложнения можно добавить карточки, не относящиеся к этим животным.

Собери грибы в

лукошко.

Цель: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.

Материал: плоскостные лукошки, модель, обозначающая лес, фланелеграф, картинки с грибами (съедобные и несъедобные).

Ход игры: детям раздаются карточки с изображением грибов. Задача детей назвать свой гриб, описать его, где его можно найти (под берёзой, в еловом лесу, на поляне, на пеньке и т. д. , какой он: съедобный положить в «лукошко», несъедобный оставить в лесу (объяснить почему).



Зоопарк

Цель: формировать и расширять представления детей о питании домашних диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: картинки разных животных, птиц, насекомых, продукты питания, овощи и фрукты.

Ход игры: детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проходит по типу лото. Ведущий показывает карточки с продуктами питания, насекомыми. Игрок, которому нужна эта картинка, поднимает руку и объясняет, почему эта картинка нужна именно для его животного или птицы.



Экологическая ромашка

Цель: закрепить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе в разные сезоны, их взаимосвязи и взаимозависимости.

Материал: четыре кружочка (середина ромашки) разного цвета (белого, зелёного, жёлтого, красного) в соответствии с моделями времени года и набор лепестков с изображением различных явлений в неживой природе в каждое время года (например: весной в ручейке плавает кораблик, расцвёл ландыш, птицы выют гнёзда).

Ход игры: играют 4 ребёнка, каждому необходимо собрать лепестки ромашки, соответственно сезона и рассказать о характерных явлениях как в неживой Так и в живой природе.

Что сначала, что

Цель: **ПОТОМ** закрепить знания детей об основных стадиях роста и развития организмов (растений, животных, человека).

Материал: набор карточек, на которых зафиксированы стадии роста и развития растений или животного (гороха, одуванчика, земляники, лягушки, бабочки и др.), а также человека (младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость, старость).

Ход игры: **вариант 1.** Ребёнку предлагают разложить карточки в порядке роста и развития живого существа (например, бабочка-капустница: яйцо – гусеница – куколка – бабочка) и рассказать, что было сначала, а что потом.

Вариант 2. Воспитатель раскладывает карточки, преднамеренно делает ошибку в их порядке. Дети должны её исправить и объяснить правильность своего решения.

Что в корзину мы

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей в сохранении природы.

Материал: медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а также корзинок..

Ход игры. У одних детей- медальоны, изображающие разные дары природы.

. У других – медальоны в виде корзинок. Дети – плоды под весёлую музыку расходятся по комнате, движением и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущиеся в траве грибы и т. д.

Дети корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребёнок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи в огороде).

Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

Узнай и

Назови
Цель: закрепить знания лекарственных растений.

Материал: картинки с лекарственными растениями.

Ход игры: воспитатель берёт из корзины растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг).

Например: ромашка аптечная(цветы) – собирают летом; подорожник(собирают только листики без ножек) весной и в начале лета; крапиву – весной, когда она только – только вырастет.



С какой ветки

Детки.
Цель: закрепить знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материал: листья и плоды кустарников.

Ход игры: дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки»- ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

Сложи животное.

Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Материал: картинки с изображением разных животных(каждое в двух экземплярах)

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а во втором разрезаны на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

Выбери нужное

Цель: закрепить знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материал: предметные картинки.

Ход игры. На столе разложены предметные картинки.

Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зелёный» – это могут быть картинки листочка, огурца, капусты, кузнечика. Или:» влажный» –

вода, роса, облако, туман, иней.

Кого чем

угостим

Цель: знать чем питаются животные и птицы.

Ход игры. Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например: воробей – крошки, семечки:

синица – сало, кролик – морковь, кошка – мышка, молоко; белка – шишки.