

# *Карточка игр для познавательного развития детей раннего возраста*



*Подготовила Иванова Марина Юрьевна,  
Воспитатель младшей группы ГБДОУ ДС №1  
комбинированного вида, Невского района*

# *Теоретические основы познавательной сферы личности ребенка*

*Познавательное развитие по ФГОС ДО – это развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.*

*Познавательные процессы – это система психических функций, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений объективного мира, т.е. природной и социальной среды.*

*Познавательная сфера личности включает:*

- Ощущения*
- Восприятие*
- Внимание*
- Память*
- Мышление*
- Воображение*



# *Карточка игр для познавательного развития детей:*

## *Каталки и тележки*

В играх с каталками и тележками ребенок учится захватывать ручки тележки или каталки, веревочку, к которой привязана машинка; управлять движением предмета, меняя его скорость и направление; координировать свои движения и движение предмета.

### *«Змейка»*

Привяжите к веревочке пустую пластиковую бутылку, предварительно поместив в нее горошины, бусины или мелкие игрушки. На веревочку (длиной около 60 см) можно нанизать разные предметы домашнего обихода: катушки, пластиковые пузырьки и т.д. Сделайте петельку, за которую поделку легко тянуть, и предложите ребенку повозить за собой «змейку».

### *«Каталки»*

Воспитатель показывает детям, как катают тележку, и предлагает поиграть с ней. Самые маленькие дети будут катать игрушку без всякой цели, им будет интересно само это действие.

Для детей постарше можно предлагать совершать целенаправленное движение, например, отвезти игрушку-каталку в свой «домик».

Таким домиком может стать стульчик, на котором лежит морковка для зайки, цветок для бабочки или пчелки. Если тележка представляет собой простую платформу или грузовичок, их также можно использовать для игры, например, перевозить мелкие игрушки.

### ***«Ездим по дорожкам»***

В этом варианте игры задача координации движений ребенка и предмета усложняется. Путь к «домику» можно разметить «дорожками» (начертить их

мелом, выложить резиновыми ковриками с гладкой поверхностью, использовать дорожки-тренажеры), клумбами (обозначив их рисунками, вырезанными из бумаги цветами) и т.п. Взрослый предлагает малышу отвезти зверюшку в свой домик по дорожке, не затоптав цветочки.

### ***«Движение под уклон»***

Толкать перед собой игрушку малышам труднее, чем возить ее за собой. Чтобы помочь ребенку овладеть этим действием, можно облегчить его выполнение можно предложить ребенку толкать тележку с невысокой горки.



# Сачки, удочки, черпачки

В процессе этих игр-занятий дети овладевают действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями. Подготовьте емкости разного размера. Это могут быть аквариум, надувной бассейн, пластмассовые тазики и баночки с широким горлышком, корзинки, ведерки и т.п. Материал, которым вы заполняете данные емкости, должен различаться по размеру и физическим свойствам. Например, большие и маленькие, плавающие и тонущие предметы, предметы, пригодные для ловли в воде, и те, которые можно использовать для «сухой ловли».

Орудия, с помощью которых дети могут извлекать предметы, также должны быть разными по размеру и свойствам: ложки, черпачки, ковшики, ситчатые ложки с магнитом и т.д.

## **«Сачки и черпачки»**

Погрузите в емкость с водой плавающие и тонущие предметы, например, резиновую уточку, пластмассовый кораблик или рыбку, камешек, ракушку. Раздайте детям сачки, ситечки, ковшики, ложки. Помогите малышам удобно расположиться вокруг емкости так, чтобы они не толкали друг друга, и предложите им доставать из воды разные игрушки. Дети могут доставать игрушки по очереди или одновременно, складывать их в тазик, ведерко, корзинку. Попросите детей называть вылавливаемые предметы. Подобное занятие можно организовать в «сухом» бассейне, заполнив его мячами разного размера, которые ребенок извлекает ковшиком, черпачком, сачком.



### *«Удочки с магнитом»*

В прозрачную, наполненную водой банку или аквариум опустите пластмассовых рыбок с металлическими вкладками и подготовьте удочку с магнитом на конце лески. Скажите детям: «Давайте попробуем поймать рыбок вот этой волшебной удочкой». Дайте малышам рассмотреть удочку. Покажите, как удочкой можно поймать рыбку. Вместо сосуда с водой и рыбок можно использовать любую другую емкость (коробку, ведро) и магнитные держатели, которые сейчас широко используют в быту и в офисах для крепления бумаг на металлических поверхностях.

## **Молоточки, колышки, палочки**

В играх с молоточками, палочками, трубочками дети учатся забивать, делать отверстия, проталкивать в них предметы, расплющивать и резать пластичные материалы.

### *«Молоток и колышки»*

Хорошо, если в группе имеются специальные наборы, в которые входят брусок с отверстиями разного диаметра, колышки соответствующих размеров и молоточек. Если такого набора нет, составьте его сами. Для этого нужно подобрать деревянные или пластмассовые «молоточки» и «колышки» из других дидактических игр, строительного конструктора (кегли, счетные палочки, пластмассовые стержни и т.д.).

Покажите детям, как пользоваться молоточком, забивая колышки в песок, мягкую глину пластилин или снег.

Можно сопровождать действия молоточком стишком:

Тук-тук-тук,

Тук-тук-тук!

Молоток — мой лучший друг.



## **«Ножики»**

Предложите детям приготовить куклам ужин. Скажите, что из пластилина можно сделать котлетки, сосиски, оладушки или блинчики. Подготовьте пластилин или тесто, дощечки, пластмассовые ножички и игрушечные тарелочки для каждого ребенка. Покажите детям, как скатать из кусочка теста колбаску. Если малыши не умеют выполнять это действие, скатайте им колбаски сами и положите их на дощечки. Затем предложите порезать колбаску на кусочки. Из этих кусочков каждый малыш попытается слепить котлетки, сосиски или оладушки. Затем устройте куклам ужин. Вместо ножичков можно использовать плоские счетные палочки, палочки для мороженого и т.п. Покажите детям, как с помощью ножика можно наносить линии на мягком материале, если слегка надавить на него по всей длине.



## **Лопатки и совочки**

В играх с лопатками и совочками ребенок учится с помощью различных инструментов насыпать, высыпать, копать, перемешивать сыпучие материалы (песок, крупу, промытую речную гальку и т.д.). Эти игры-занятия можно проводить не только в песочнице на участке, но и в группе в специально оборудованном «уголке» для детского экспериментирования.

## ***«Насыпаем — высыпаем»***

Самые маленькие дети будут с удовольствием насыпать и пересыпать песок совочком из песочницы в ведерко, а из ведерка — в формочки; крупу — ложкой или ковшиком из миски в кружечку и обратно. Помогите малышам правильно удерживать в руке инструмент, следите за тем, чтобы песок не попал детям в глаза или в рот. Научите малышей насыпать песок совочком в ведерки, формочки, утрамбовывать его лопаткой или ладошкой.

## ***«Копаем»***

Другое интересное занятие — выкапывать ямки, прокапывать «дорожки», закапывать в песок камешки или другие предметы, а потом выкапывать их, мешать песок в формочке — «варить кашу».

## ***«Постройки из песка»***

Помогите малышам построить из песка дом или несколько домиков, используя совок, лопатку. С помощью совка можно проложить дорожки вокруг дома или от одного домика к другому, дорожки можно выложить камешками. Предложите малышам соорудить вокруг домика ограду из прутиков, посадить «деревца» или цветочки: получится «садик». Если рядом выкопать ямку и заполнить ее водой, получится «пруд» или «озеро». Над прудиком можно соорудить мостик из дощечки, запустить в воду «лодочки» (скорлупки от орехов, крышки от бутылок и т.д.). Если насыпать горку и выкопать в ней нишу, получится «гараж». Можно поместить туда машинки. Если прокопать горку насквозь, получится тоннель, через который машинки смогут проезжать. Спросите детей, что еще они хотят построить в песочнице, помогите им реализовать свой замысел.





# Кнопки, застежки, замочки

Для развития ручных действий полезно манипулирование разнообразными кнопками и выключателями, креплениями, застежками, шнурками и пр. Занятия с этими предметами способствуют развитию координации движений глаз и руки, точности движений и результативности действий.

В группе в открытом доступе должны быть соответствующие игрушки, бытовые предметы, специальные пособия, тренажеры. Воспитатель показывает детям возможные действия со всеми предметами, при необходимости помогает ребенку освоить их.

## **«Застегиваем — расстегиваем»**

На стенд, покрытый плотной тканью, прикрепите разноцветные пуговицы и петли разного размера, полоски со шнуровкой (с большими отверстиями), крупные молнии, кнопки, крючки и петли так, чтобы ребенок мог легко их застегнуть и расстегнуть.

## **«Открываем — закрываем»**

Подберите наборы бытовых предметов с разными видами застежек и запоров (кошельки, сумочки, шкатулки, футляры и др.).

Положите в них маленькие игрушки и предложите детям достать их. При затруднениях покажите детям, как открывается замок, помогите им выполнить сложное действие.



## **«Отвинчиваем — завинчиваем»**

Подберите пластиковые бутылочки, баночки, флаконы, тубики, пузырьки разной формы и размеров с разнообразными крышками и пробками. Чтобы заинтересовать малышей, в бутылочки и баночки можно положить несколько маленьких предметов.



## **Ленты, нитки, веревочки**

Занятия с этими предметами способствуют овладению такими действиями, как наматывание — разматывание, плетение, нанизывание и др. Такие действия очень важны для развития согласованности и точности движений рук.

Для данной цели подходят: катушки разноцветных ниток; большие и маленькие клубки; мотки веревки, резинки и гибкой проволоки (зачехленной, с защищенными концами); ленты разной ширины; различные бинты (марлевые, эластичные, резиновые); шнурки, тесьма и т.д. Желательно, чтобы все эти материалы были разложены в коробки для рукоделия, имеющие несколько

отделений, стержни для катушек и углубления разных форм и размеров для клубков и мотков. Такие коробки можно предлагать детям для свободной деятельности. Малыши с интересом будут снимать со стержней катушки

и вставлять их обратно, вынимать и вкладывать в углубления клубки и мотки, разматывать, наматывать, путать и распутывать нитки.

Можно также специально организовывать интересные занятия с содержащимися в них материалами.



## **«Нанизываем бусы»**

Предложите детям изготовить «бусы» для большой игрушки (медведя, тигра, бегемота и т.п.). Подготовьте куски гибкой проволоки и «бусины» — разнообразные предметы с большими отверстиями. Это могут быть катушки, кольца от пирамидок, кольца для штор, детали от конструктора, обрезанные с двух сторон пластиковые бутылки и пр. Самым младшим детям легче действовать с крупными деталями, более старшим можно предлагать детали меньшего размера. Кто-то из детей сможет нанизывать «бусы» не только на проволоку, но и на веревочку. Можно предложить нескольким малышам делать одни бусы вместе с воспитателем: по очереди нанизывать «бусины» на веревку. Готовое изделие наденьте на игрушку, поблагодарите детей от ее имени.

## **«Шнуровка»**

Разнообразные приспособления для шнуровки можно приобрести в магазинах игрушек: большие деревянные пуговицы и деревянная игла со шнурком, деревянный «сыр» с дырками, набор для «вышивания» - натянутая на рамку канва с большими ячейками и деревянная игла со шнурком и др. Самые маленькие дети смогут продевать шнурок в любые отверстия, более старшие — «вышивать» узоры, продевая шнурок в нужные отверстия.



# Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления

Мышление ребенка до трех лет непосредственно связано с восприятием: он мыслит, устанавливая связи между воспринимаемыми предметами и действуя с ними. Важно, чтобы ребенок научился сам выделять нужные свойства предметов, чтобы он сам подбирал и соединял части в нужном порядке.

Игры с соответствующими предметами развивают разные познавательные процессы ребенка: мышление, движения, восприятие, внимание, память, и речь. Для развивающих игр с малышами лучше использовать различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей. Для ребенка от года до трех больше всего подходят игры с пирамидками, кубиками, различного рода вкладышами, матрешками,

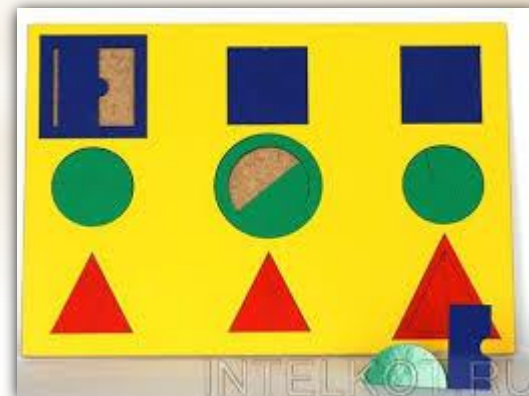
а также игры с картинками. В некоторых случаях будут необходимы два одинаковых предмета: один — для показа и образца, другой — для воспроизведения действия с ним.

## Игры с вкладышами

Существует множество разнообразных наборов-вкладышей.

Например:

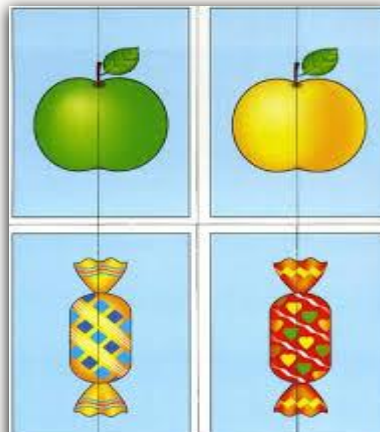
- наборы вкладышей, которые представляют собой несколько — от 3 до 12 — полых предметов одинаковой формы и разного размера (кубики, стаканчики, цилиндры, мисочки, половинки шара), убывающие по величине;



- плоские вкладыши со штампованными углублениями или вырезанными отверстиями разной формы и соответствующими им фигурами, абстрактными и предметными;

- объемные вкладыши (большие и маленькие кубы, домики, коробки) с прорезями разной формы и соответствующими деталями.

С такими наборами малыши могут заниматься как самостоятельно, так и вместе со взрослым. В процессе занятий со вкладышами дети учатся соотносить предметы по форме, размеру и цвету. Эти игры нужно проводить сначала индивидуально с каждым ребенком, затем с небольшой группой детей.



# Игры с кубиками

В группе должны быть разнообразные наборы кубиков из дерева, пластмассы, поролона и др. Желательно, чтобы были кубики с предметными и сюжетными картинками, с изображением букв и цифр. Прежде чем организовывать игры-занятия с кубиками, дайте малышам возможность свободно поиграть с ними. Самые маленькие дети будут брать их в руки, передвигать, бросать, постукивать, ставить друг на друга и т.д.



Малыши часто стремятся разрушить постройки. Не расценивайте эти действия как простое баловство: совершая их, ребенок получает возможность легко преобразовывать объекты, видеть результат своего действия. Старайтесь обыграть эти действия, соорудите башню вновь и позвольте ее опять разрушить. Со временем можно перейти к целенаправленным играм с кубиками.



## Игры с пирамидкой

Пирамидка — очень полезная игрушка для малышей. Разбирая и собирая пирамидку, ребенок не только овладевает определенными практическими навыками, но и учится сравнивать и классифицировать ее элементы по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины. Участие ребенка в преобразовании пирамидки способствует формированию представлений об изменемости внешнего вида одного и того же предмета и его обратимости.



### *«От большего — к меньшему»*

Для этой игры используются традиционные пирамидки с кольцами разных размеров. В занятиях с самыми маленькими детьми сначала желательно использовать пирамидки из трех-четырех колечек.

Покажите ребенку две пирамидки в собранном виде. Предложите провести ладошкой или пальчиком по поверхности пирамидки сверху вниз и обратите его внимание на то, какая она «ровная, гладкая». Разберите вместе с ребенком обе пирамидки и предложите: «Давай соберем пирамидки снова, я — одну, а ты — другую».

Другие игры с пирамидкой:

*«Построим из колечек башню»*, а также

*«Разберем и соберем»*



## Игры с матрешкой

С помощью матрешки можно научить детей выделять разные признаки предметов, сравнивать их по высоте, ширине, цвету, объему и т.д.

В группе должны быть в достаточном количестве матрешки с разным количеством вкладышей — от трех и более. Для детей, незнакомых с матрешкой, очень важен момент первой встречи с ней, открытие ее секрета. Постарайтесь сделать эту встречу интересной и радостной.

### *«Знакомство с матрешкой»*

Сядьте с ребенком (или двумя-тремя детьми) за столик и покажите матрешку. Дайте детям возможность рассмотреть игрушку, погладить ее, подержать в руках. Полюбовавшись матрешкой, вы берете ее в руки и удивленно говорите: «Что-то наша матрешка тяжелая, может быть, у нее внутри что-нибудь есть?»

Потрясите матрешку: «Давайте посмотрим, что там гремит?»

Открывая матрешку, произносите слова:

«Матрешка-матрешка,

Открой окошко!»

Процесс открывания матрешки можно слегка растянуть, чтобы усилить ожидание и любопытство детей. Предложите им повторять просьбу вместе с вами. Открыв большую матрешку и обнаружив в ней другую матрешку, вы удивляетесь: «Ой, здесь еще одна матрешка!» Поставьте две матрешки рядом и обратите внимание детей на то, что одна матрешка большая, а другая поменьше. Затем предложите посмотреть, не спрятался ли в меньшей матрешке еще кто-нибудь.





Так разберите матрешку до конца. У вас получится ряд из матрешек, убывающих по росту. Полюбуйтесь вместе с детьми матрешками, скажите: «Вот какие наши матрешки хорошенькие! Посмотрите, они похожи друг на друга, как сестрички».

Подчеркните различие между ними по росту. Теперь покажите детям, как все матрешки прячутся одна в другую, и снова остается одна большая матрешка.

После этого дайте каждому малышу по небольшой матрешке, состоящей из двух-трех вкладышей, и предложите разобрать и собрать их. Возможно, поначалу дети будут действовать наугад и стараться силой втиснуть одну часть в другую.

Помогите им подобрать соответствующие детали и научиться соединять их. После того как дети научатся разбирать и собирать матрешку, можно организовать разнообразные игры с ней:

*«Матрешечный детский сад»;*

*«Матрешки играют в прятки»;*

*«Матрешки обедают»;*

*«Матрешки ложатся спать»*



## Прятки с игрушками

Прятать и искать игрушки — увлекательное занятие, которое не только забавляет детей, но и способствует развитию у них внимания, памяти, ориентировки в пространстве и т. д. В таких играх могут участвовать несколько детей. Вот несколько увлекательных и полезных игр, в которых прячутся игрушки.

### *«Найди зайчика»*

Покажите малышам зайчика (мишку, куколку) и предложите рассмотреть его. Обратите их внимание на длинные ушки, мягкие лапки зайчика, покажите, как он может прыгать и кувыркаться. Всё это важно для того, чтобы у ребенка сложился отчетливый образ предмета, который нужно будет искать. Расскажите, что зайчик любит быстро бегать и прятаться.

Потом попросите детей отвернуться и закрыть глаза.

Незаметно для них поставьте зайчика в какое-то новое, но видное место — среди других игрушек или на подоконник. Когда дети откроют глаза, предложите им найти спрятавшегося зайчика.

Если дети легко справятся с этой задачей, в следующий раз можно спрятать зайчика более «надежно», чтобы видны были только ушки, или совсем закрыть его платочком. Впоследствии можно организовать игру так, чтобы одни дети прятали игрушку, а другие - искали.



# Плоскостное конструирование

Такой вид деятельности, как плоскостное конструирование, помогает ребенку создать изображение с помощью различных геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция). Из этих фигур по заданному образцу дети могут составить домик, цветочек, кораблик и др.

Пример:

Дайте ребенку лист бумаги, на котором нарисован цветочек, состоящий из кружка (сердцевина) и из 5–8 овалов (лепестков) и соответствующие им по форме и размеру вырезанные из картона детали. Предложите малышу собрать цветок, накладывая сердцевину и лепестки на контур. Задачу можно усложнить, если лепестки на образце и картонных деталей окрасить в разные цвета.

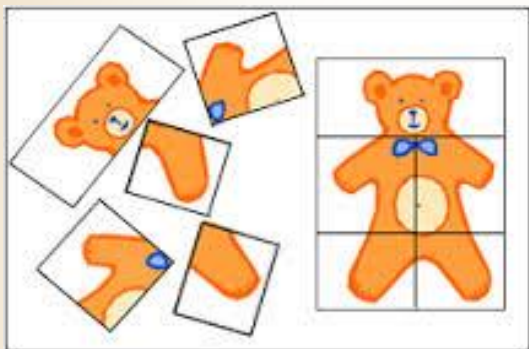
По такому же принципу из прямоугольника и двух кружков можно составить тележку; из двух-трех треугольников — елочку; из нескольких кружков и трапеции — снеговика; из прямоугольника и треугольника — домик.

Когда ребенок освоит приемы плоскостного конструирования, можно предлагать ему самостоятельно составлять фигурки и целые композиции из предложенных деталей.



## Составные картинки

Более сложным вариантом плоскостного конструирования является работа с разрезными картинками. Собирая картинку по образцу, ребенок подбирает детали по цвету, рисунку, прикладывает их друг к другу, путем проб и ошибок отыскивает правильный вариант их соединения.



## Мозаика

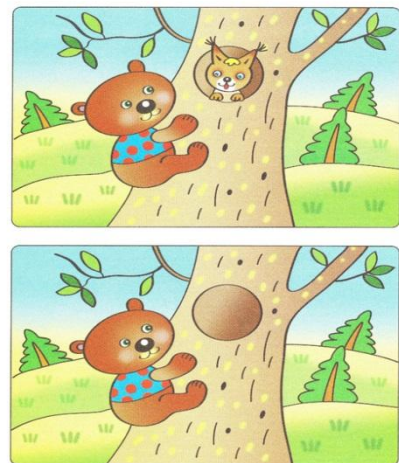
Занятия с мозаикой очень полезны как для познавательного развития ребенка, так и для развития целенаправленности. Детям раннего возраста следует предлагать мозаики, состоящие из крупных элементов, которыми легко действовать. Выберите из предлагающихся к мозаике образцов самые простые, состоящие из небольшого числа деталей. Это могут быть домик с прямой крышей, цветок с тремя-четырьмя лепестками или простой геометрический узор.

Рассмотрите с ребенком образец, помогите подобрать необходимые по цвету и форме элементы.

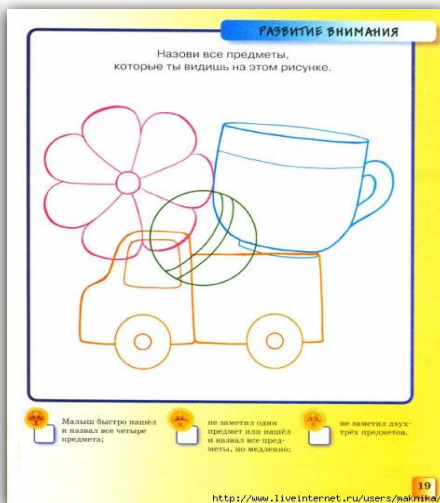


# \* Игры по картинкам на развитие внимания и памяти

«Найди отличия»  
(5 отличий)



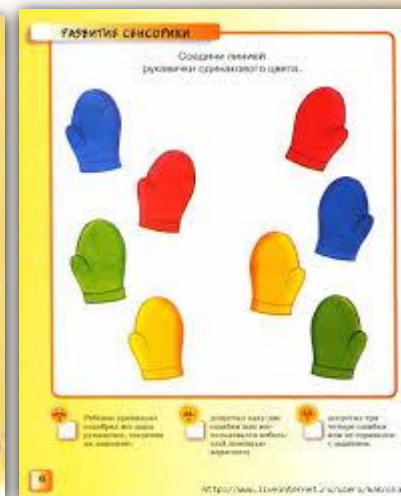
«Назови предметы на картинке»



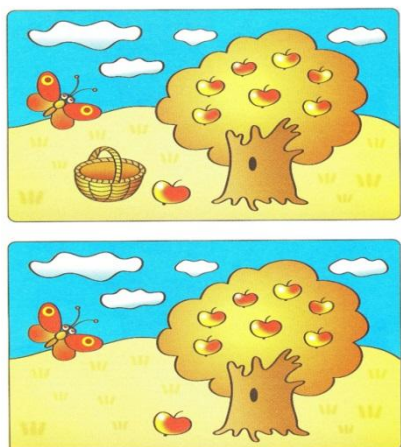
«Назови героев по порядку»



«Соедини по цвету»



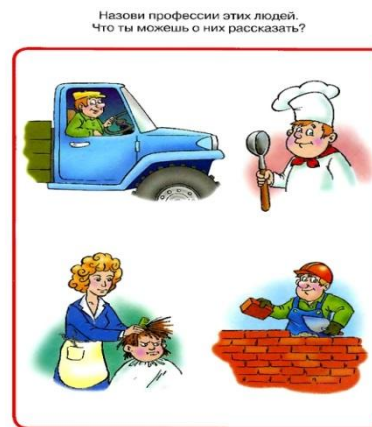
«Что исчезло?»



«Найди такой же предмет»



«Назови профессию»



«Лабиринты»



# Литература:

1. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах», СПб. Каро, 2014г.
2. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Игры с детьми раннего возраста: методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебное пособие.-М.: Махаон, 2013г.
5. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика-Синтез, 2003.
6. Смирнова Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010 г.
7.  
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/kartoteka-didakticheskikh-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-voobrazheniya>

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

