

# **«Категории детей с ОВЗ, их сопровождение в ДООУ»**



**Выполнила:  
Воспитатель  
МБДОУ № 2  
«Дюймовочка»  
Шакало Н.И.**



**Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья.**

**Дети, которые имеют временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.**



# ***Категории детей с ОВЗ***

- 1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие);
- 2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- 3. Дети с нарушением речи;
- 4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 5. Дети с умственной отсталостью;
- 6. Дети с задержкой психического развития;
- 7. Дети с нарушением поведения и общения;
- 8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

**Цель психолого-педагогического  
сопровождения:** создание психолого-  
педагогических условий для нормального  
развития и успешного обучения ребенка.



# Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания.
3. Психолого-педагогическое обеспечение индивидуальных образовательных программ.

# Задачи

- 1. Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- 2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- 3. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- 4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- 5. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

# Психолого-педагогического сопровождение детей представляет следующую деятельность

## Организация работы

1. Выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников.
2. Систематические наблюдения за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения.
3. Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.
4. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ. При планировании индивидуальной работы определяется конкретная цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбираются адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка).



**Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.  
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.  
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.  
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребёнка -допускает лишь своих!**

