

# *Кейс – технологии в ДО*

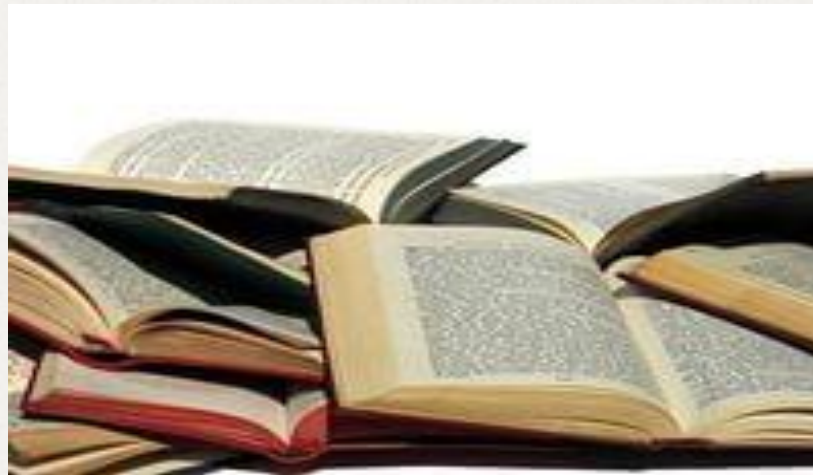


Подготовила: воспитатель  
Лозовая Наталья Николаевна  
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский  
сад №7 »

## Историческая справка

*Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.*

*В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.*



*casus* (лат.) – запутанный  
необычный случай;

*case* (анг.) – портфель, чемоданчик.



**Кейс-технология** – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

**Кейс-технология** – это интерактивная технология для краткосрочного обучения , на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.



# Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к **практике**, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на **ошибках** других.



# Виды кейсов



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения ).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

## Что может содержать кейс?

- 0 **Текстовый материал** – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты)
- 0 **Иллюстративный материал** – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи

# Методы кейс - технологии

- - Метод инцидента;
- - Метод ситуационно-ролевых игр;
- - Метод разбора деловой корреспонденции;
- - Игровое проектирование;
- - Метод дискуссии.
- - Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стади, фото-кейсы, кейс-иллюстрации);



Чаще всего в работе с детьми применяют технологию «Фото-кейс». Технология «Фото-кейс» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

Используя данную технологию, я соблюдаю этапы, планируя свою работу с детьми.

**Первый этап:** подготовительный.

Начинаю знакомить детей с ситуацией (фотографией). Фиксирую их внимание. Создается положительное отношение к ситуации.

**На втором этапе,** дети совместно со мной выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.

**На третьем этапе,** я стараюсь активизировать детей при помощи ключевых вопросов, поддерживать эмоциональный опыт детей, осуществляю координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

**Четвертый этап:** (анализ принятия решения), я вовлекаю детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

**На пятом,** оценочно-рефлексивном этапе, воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.

Пример работы над фото-кейсом:

**На первом** этапе я знакоблю детей с фотографией.



предлагает детям сформулировать проблему исходя из данной фотографии: Ребенок переходит дорогу в неположенном месте, он нарушает правила дорожного движения. Какие последствия могут быть?

**На втором этапе демонстрирую фото 2.**



Задаю вопрос для проведения «мозгового штурма»:  
Что мальчик не учел, переходя дорогу в  
неположенном месте? Как найти выход из данной  
проблемной ситуации? Дети проводят анализ данной  
проблемной ситуации и высказывают свои  
предположение в виде полных ответов на вопросы.

**На третьем этапе** дети примеряют поступок мальчика на себя, выбирают самое оптимальное правильное решение.

**На четвертом этапе** дети делают вывод, что переходить дорогу надо только по пешеходному переходу «зебре».

**Таким образом,** применение фото-кейс - технологии, оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие речемыслительной деятельности дошкольника.

## ВЫВОД

Практически любой воспитатель, преподаватель который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея на руках учебные ситуации. Однако выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая из названных технологий ситуационного анализа должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения кейс-технологий, их подготовки и проведения.



Литература:

1. Акулова, О. В. Теории и технологии развития речи детей **дошкольного возраста** / О. В. Акулова, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева, Л. М. Гурович. - М.: Центр педагогического **образования**, 2008. - 240 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития и обучение родному языку **дошкольников** / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Академия, 2000. - 400 с.
3. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. - Минск: Университетское, 1990. - 214 с.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2. - 361 с.
5. Кони́на, М. М. Роль картинки в обучении родному языку детей старшего **дошкольного возраста** / М. М. Кони́на. - М. -Л.: Изв. АПН РСФСР, 1948. - 176 с.
6. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1969. - 214 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2000. - 394 с.
8. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей **дошкольного возраста** / Ф. А. Сохина. - М.: Просвещение, 1984. - 223 с.

И в заключение...

И всякий из нас, кто предполагает, что может  
руководить другими, должен постоянно и  
напряженно учиться.

А. В. Луначарский





Спасибо за внимание!

