

**«Кейс-технологии
в образовательной деятельности
ДОУ»**

Из истории возникновения

- * Кейс-технология зародилась в Гарвардской школе бизнеса (США) в начале XX века.
- * В России кейс-технологии называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами.
- * casus (лат.) – запутанный, необычный случай;
- * case (анг.) – портфель, чемоданчик

Кейс-технология

- * **Кейс-технология** – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.
- * Главное ее **предназначение** – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Структура кейса

- * ситуация-случай, проблема, история из реальной жизни;
- * контекст ситуации – хронологический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- * комментарий ситуации, представленный автором;
- * вопросы или задания для работы с кейсом.

Требования к кейсу

- * соответствовать четко поставленной цели создания;
- * иллюстрировать типичные ситуации реальной жизни;
- * быть актуальным;
- * развивать аналитическое мышление;
- * иметь соответствующий уровень трудности;
- * провоцировать дискуссию;
- * иметь несколько решений.

Виды кейс-технологии в дошкольном образовании:

- * анализ конкретных ситуаций;
- * кейс-иллюстрации;
- * фото-кейс;
- * проигрывание ролей (ролевое проектирование).

Кейс—«анализ конкретных ситуаций»

«Случай во время обеда»

Наступило время обеда. Дежурные накрыли на стол. Помощник воспитателя разлила по тарелкам суп. Все стали обедать. Только Вова сидел грустный. Оказалось, что у него нет ложки.

Кейс-иллюстрация

- * **Кейс-иллюстрация** – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.
- * Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение.

Кейс-иллюстрация

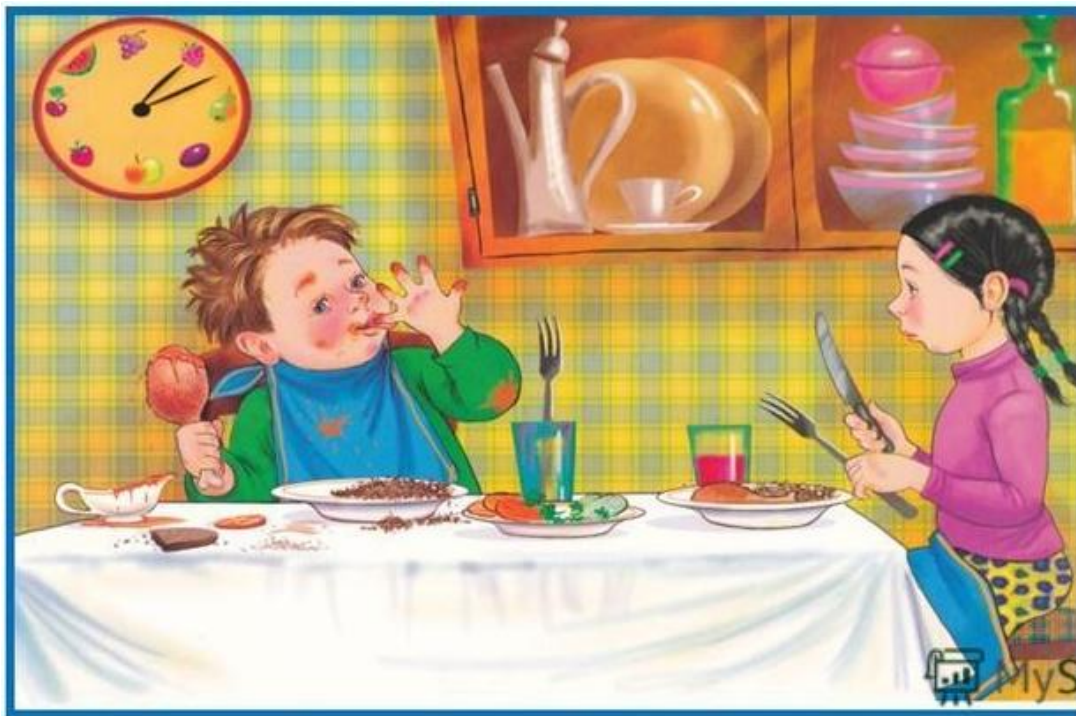




Фото-кейс

В фото-кейс входит:

- * Фото, сюжет которого отражает какую-либо проблему.
- * Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
- * Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Фото-кейс «Мальчик не ест суп»



Фото-кейс «Мальчик переходит дорогу в неподобающем месте»



Ролевое проектирование

Ролевое проектирование – это вид кейс-технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

Важной **особенностью** данной технологии является:

- * умение дошкольников принять на себя роль;
- * умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;
- * ролевое взаимодействие.

Этапы кейс-технологии и деятельность детей в процессе ролевого проектирования

| Этапы | Деятельность детей |
|--|--|
| Знакомство с ситуацией, ее особенностями | Воспринимают предложенную ситуацию |
| Актуализация знаний | Объединяются парами, распределяют роли, взаимодействуют, сотрудничают, договариваются. |
| «Мозговой штурм» | Осуществляют поисковую деятельность. |
| Презентация | Представляют свои роли, осуществляют презентацию. |
| Рефлексия | Анализируют, делают выводы. |

Чем отличается кейс от проблемной ситуации?

Кейс не предлагает дошкольникам проблему в открытом виде, им предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

В процессе освоения кейс-технологий дети учатся:

- * получать необходимую информацию в общении;
- * доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии; принимать помощь.
- * вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- * применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.



Спасибо за внимание!!!

Список литературы

- * 1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения/ URL:<http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
- * 2. Земскова А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – № 8. – С. 12-16.
- * 3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (*case-study*). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>
- * 4. Сурмин, Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика. / URL: http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1
- * 5. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом, 2000, №7
- * 6. Шимутин Е. Н. Использование кейс-технологий в учебном процессе
- * 7. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
- * 8. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии
- *