

**«Кейс-технологии  
в образовательной деятельности  
ДОУ»**

# Из истории возникновения

- \* Кейс-технология зародилась в Гарвардской школе бизнеса (США) в начале XX века.
- \* В России кейс-технологии называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами.
- \* casus (лат.) – запутанный, необычный случай;
- \* case (анг.) – портфель, чемоданчик

# Кейс-технология

- \* **Кейс-технология** – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.
- \* Главное ее **предназначение** – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

# Структура кейса

- \* ситуация-случай, проблема, история из реальной жизни;
- \* контекст ситуации – хронологический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- \* комментарий ситуации, представленный автором;
- \* вопросы или задания для работы с кейсом.

# Требования к кейсу

- \* соответствовать четко поставленной цели создания;
- \* иллюстрировать типичные ситуации реальной жизни;
- \* быть актуальным;
- \* развивать аналитическое мышление;
- \* иметь соответствующий уровень трудности;
- \* провоцировать дискуссию;
- \* иметь несколько решений.

# Виды кейс-технологии в дошкольном образовании:

- \* анализ конкретных ситуаций;
- \* кейс-иллюстрации;
- \* фото-кейс;
- \* проигрывание ролей (ролевое проектирование).

# Кейс—«анализ конкретных ситуаций»

## «Случай во время обеда»

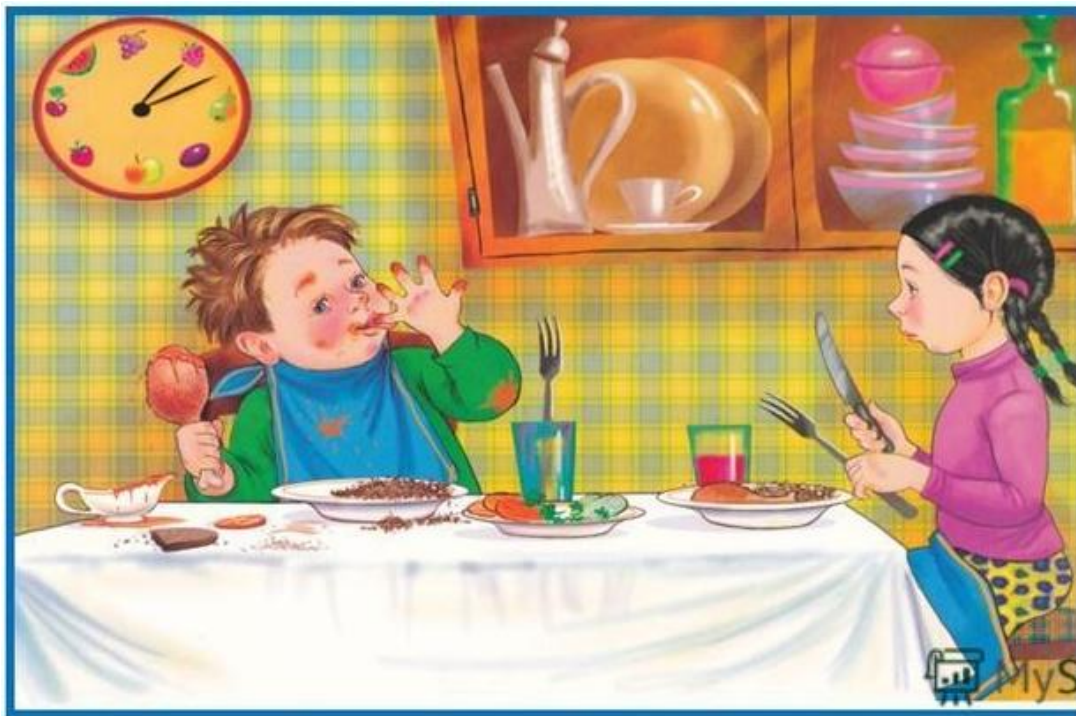
Наступило время обеда. Дежурные накрыли на стол. Помощник воспитателя разлила по тарелкам суп. Все стали обедать. Только Вова сидел грустный. Оказалось, что у него нет ложки.

# Кейс-иллюстрация

- \* **Кейс-иллюстрация** – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.
- \* Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение.



# Кейс-иллюстрация





# Фото-кейс

В фото-кейс входит:

- \* Фото, сюжет которого отражает какую-либо проблему.
- \* Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
- \* Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

# Фото-кейс «Мальчик не ест суп»



# Фото-кейс «Мальчик переходит дорогу в неподобающем месте»



# Ролевое проектирование

**Ролевое проектирование** – это вид кейс-технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

**Цель:** на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

Важной **особенностью** данной технологии является:

- \* умение дошкольников принять на себя роль;
- \* умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;
- \* ролевое взаимодействие.

# Этапы кейс-технологии и деятельность детей в процессе ролевого проектирования

Этапы	Деятельность детей
Знакомство с ситуацией, ее особенностями	Воспринимают предложенную ситуацию
Актуализация знаний	Объединяются парами, распределяют роли, взаимодействуют, сотрудничают, договариваются.
«Мозговой штурм»	Осуществляют поисковую деятельность.
Презентация	Представляют свои роли, осуществляют презентацию.
Рефлексия	Анализируют, делают выводы.

# Чем отличается кейс от проблемной ситуации?

Кейс не предлагает дошкольникам проблему в открытом виде, им предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.



# В процессе освоения кейс-технологий дети учатся:

- \* получать необходимую информацию в общении;
- \* доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии; принимать помощь.
- \* вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- \* применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.



**Спасибо за внимание!!!**

# Список литературы

- \* 1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения/ URL:<http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
- \* 2. Земскова А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – № 8. – С. 12-16.
- \* 3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (*case-study*). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>
- \* 4. Сурмин, Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика. / URL: [http://www.casemethod.ru/about.php?id\\_submenu=1](http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1)
- \* 5. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом, 2000, №7
- \* 6. Шимутин Е. Н. Использование кейс-технологий в учебном процессе
- \* 7. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
- \* 8. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии
- \*